Laurenția Culea

Îndrumător metodic

4-5 ani

În conformitate cu Curriculumul pentru educație timpurie 2019, aprobat prin OMEN nr. 4.694/2.08.2019

Editura Diana
Locul unde cartea întâlnește jocul

Editor: **Diana Neacșu**
Consilier editorial: **Laurenția Culea**
Redactor: **Sabina Diacenco**

ATENȚIONARE!
Această operă este proprietatea exclusivă a SC Editura Diana SRL. Reproducerea (inclusiv electronică sau prin fotocopiere) sau distribuirea ei, fără acordul scris al proprietarului, este ilegală, constituie infracțiune și se pedepsește conform Legii nr. 8/1996 privind dreptul de autor.

Editura Diana
Locul unde cartea întâlnește jocul

Tel: 0248/253 370
Mobil: 0749/208 238; 0755/033 374
E-mail: comenzi@edituradiana.ro
info@edituradiana.ro
©EDITURA DIANA® - Pitești
www.edituradiana.ro

Tipărit în România

ISBN: 978-606-633-931-5

CUVÂNT ÎNAINTE

Lucrarea de față a fost concepută în conformitate cu recomandările noului Curriculum pentru educație timpurie, aprobat prin OM nr. 4694/2.08.2019, precum și ale Metodologiei de aplicare a Planului de învățământ pentru educație timpurie și se adresează, în primul rând, cadrelor didactice care folosesc caietele de lucru pentru copii din colecția „Bine te-am găsit, grădiniță!", setul de 4-5 ani, de la Editura Diana. Prin intermediul ei, autoarea dorește să ofere sugestii privind planificarea tematică anuală, precum și cea zilnică, adaptarea strategiilor didactice la interesele, nevoile și aptitudinile copiilor, conștientizarea rolului evaluărilor în proiectarea didactică. Subliniem că lucrarea oferă idei și sugestii, nicidecum tipare sau rețetare pentru o activitate didactică de succes. Tocmai de aceea, ea are un caracter orientativ, putând fi completată și optimizată, în funcție de experiența, capacitățile, aptitudinile și profesionalismul fiecăruia, dar mai ales, în funcție de nivelul și ritmul propriu de dezvoltare a copiilor, care constituie grupul - țintă pentru demersul didactic preșcolar. Ideea susținută de noi are în vedere faptul că amprenta de originalitate, alături de tot ceea ce am enumerat mai sus, „face diferența", chiar dacă am lucra toți după același manual. La aceasta, o contribuție însemnată are și modalitatea de abordare integrată a temelor, care lasă mult loc aportului de personalitate al fiecărui cadru didactic în aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie. Considerăm necesare totuși, unele precizări pentru o mai bună înțelegere și utilizare a lucrării de față:

- În această planificare au fost prevăzute atât teme aferente activităților pe domenii experiențiale, dar și unor activități la alegere, pentru care au fost concepute fișe existente în caietele de lucru pentru copii;
- Față de edițiile anterioare, am mărit numărul de activități sugerate pentru dezvoltare personală, precum și numărul de activități pe centre, reducându-l pe cel al activităților pe domenii experiențiale; acestea din urmă, putând fi continuate pe grupuri mici, în cadrul centrelor de activitate/interes amenajate special, cu scurte perioade de tranziție aferente între ele;
- Reperele orare afișate respectă noul plan de învățământ, prin care au fost alocate 1 ½ h pentru activitățile pe domenii experiențiale la grupa mare și 1h, la grupele mijlocie și mică;
- Oferim multe sugestii pentru organizarea și desfășurarea *Întâlnirii de dimineață*, privită drept factor motivant al desfășurării activităților pentru întreaga zi, dar numai dumneavoastră decideți dacă le aplicați;
- Momentul zilnic de mișcare, dar și alte activități cu caracter dinamic sunt recomandate a se desfășura în aer liber, dacă există spațiu afferent grădiniței și condițiile meteo sunt favorabile;
- La o analiză atentă a rutinelor, veți observa că multe dintre ele se repetă, dar sub alt „titlu", lucru cât se poate de normal, având în vedere că o rutină are nevoie de mai mult timp în care să fie exersată pentru a se consolida;
- *Jocurile și Activitățile liber alese* se vor desfășura, în cea mai mare parte, simultan, deschizându-se astfel doar centrele de activitate necesare acestora; am lăsat deschis capitolul respectiv, tocmai pentru a fi completat/înlocuit/redus de fiecare așa cum crede că este necesar;

- Pentru grădinițele cu orar prelungit, am ales ca activitățile planificate pe domenii experiențiale desfășurate dimineață, să fie reluate după-amiaza, prin alte mijloace de realizare, cu aceleași denumiri (în cazul unor opere literare, muzicale etc.) sau cu altele. Aceste activități vor avea astfel, un caracter recuperatoriu, de continuare sau de consolidare a ceea ce s-a realizat cu copiii, în timpul programului desfășurat dimineață;
- Activitățile integrate planificate au primit un singur nume, deoarece integrarea nu înseamnă înșiruirea lor, una după cealaltă, cu sau fără pauză; o activitate integrată este un tot unitar, holistic și dacă nu reușim să o proiectăm și să o desfășurăm astfel, mai bine abordăm pe fiecare separat, în manieră clasică. Nu credem că este cazul să integrăm doar pentru a fi în „trend", ci doar dacă acest lucru ne ajută să eficientizăm demersul nostru didactic;
- În cazul apariției unor eventuale mici nesincronizări ale temelor planificate în lucrare cu evenimentele socio-culturale și cu caracter religios, se recomandă adaptarea cu atenție a acestor teme la condițiile obiective sau contextuale concrete ale realității;
- În conceperea sarcinilor de lucru din caietele care se adresează copiilor, nu am considerat obligatorie rezolvarea lor într-o singură activitate; după caz, aceasta se poate finaliza după amiază sau în cadrul unor activități liber alese, în anumite centre de activitate, la solicitarea copiilor, care primesc astfel, libertatea de opțiune;
- Cele 30 de minute alocate *jocului liber,* precum și *rutinele* necesare programului zilnic de somn, mâncare, venire, plecare etc. vor fi consemnate de fiecare educatoare, în funcție de specificul grădiniței în care își desfășoară activitatea;
- Este indicat să se pună accent pe ideile care transcend granițele impuse de categoriile de activități, să se organizeze cunoașterea în funcție de perspectiva integrată și să se desfășoare cât mai multe activități pe grupuri mici, încurajând învățarea independentă;
- Copiii vor fi ajutați și îndrumați să se exprime, să se manifeste, să observe, să gândească, să interpreteze date, să facă predicții, să se autoevalueze, să viseze, să-și imagineze și să-și autoregleze comportamentul;
- Pentru obținerea unor rezultate optime, atmosfera de lucru trebuie să fie destinsă, plăcută, cu caracter ludic, propice dezvoltării calităților și aptitudinilor fiecărui copil;
- Important! Să nu uităm să oferim motivații pentru tot ceea ce întreprindem cu copiii, astfel încât să transformăm învățătura într-un „cadou valoros" pe care și l-ar dori fiecare dintre ei, nicidecum o obligație inutilă.

Să nu distrugem farmecul copilăriei și să rămânem în amintirea lor ca „acei oameni minunați care le-au însoțit jocurile mirifice și de neuitat" din cea mai frumoasă perioadă a existenței!

Nu uitați: „Înțelepciunea mea e jocul", spunea Lucian Blaga, iar noi trebuie să-i ajutăm în mod profesionist pe copii să se joace. SUCCES!

Autoarea

LISTĂ DE ABREVIERI

ADP – Activităţi de dezvoltare personală

ÎD – Întâlnirea de dimineață

R – Rutine

T – Tranziții

ALA – Jocuri și activităţi liber alese desfășurate pe centre de activitate

MM – Momentul zilnic de mișcare

MP– Momentul poveștilor

A – Arte

B – Bibliotecă

C – Construcții

JM– Joc de masă

JR– Joc de rol

NA– Nisip și apă

Ş– Știință

ADE– Activităţi pe domenii experienţiale

DLC– Domeniul Limbă şi comunicare

DŞ 1– Domeniul Ştiinţe (Cunoaşterea mediului)

DŞ 2– Domeniul Ştiinţe (Matematică)

DPM– Domeniul Psihomotric (educație fizică și euritmie)

DEC 1– Domeniul Estetic şi creativ (activităţi plastice, modelaj)

DEC 2– Domeniul Estetic şi creativ (activităţi muzicale)

DOS 1– Domeniul Om şi societate (educaţie pentru societate)

DOS 2– Domeniul Om şi societate (activități practice: lipire, decupare, machetare, îndoire, confecționare, șnuruire, înșirare, bobinare, răsucire, coasere, țesere, activități casnice, practic-gospodărești)

a.i.– Activitate integrată

DIM– Dimineață

D-A– După-amiază

METODOLOGIA DE APLICARE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Planul de învăţământ pentru educaţie timpurie prezintă o **abordare sistemică** a demersurilor educaționale, asigurând continuitatea acestora în cadrul celei mai accelerate perioade de dezvoltare din viaţa copilului şi între ciclurile de educaţie antepreşcolară, preşcolară şi primară.
2. **Intervalele de vârstă** (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni şi 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învăţământ, precum şi **categoriile/tipurile şi numărul de ore alocate pentru activităţi** sunt rezultatul corelării realităţilor din sistem cu *Reperele fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani* şi cu tendinţele la nivel european și mondial în domeniu.
3. **Copilul este un subiect activ în procesul învăţării,** iar dezvoltarea copiluluieste dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacţiunile cu ceilalţi, organizarea mediului şi activităţile/situaţiile de învăţare, special create de adult. În acest context, **jocul este activitatea fundamentală a copilului,** pe care se sprijină toate tipurile de activităţi de învăţare.
4. **Activităţile de învăţare** (atât cele de la nivel antepreșcolar, cât și cele de la nivel preșcolar) reprezintă un ansamblu de acţiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate şi conduse de cadrul didactic, prevăzute în *Curriculumul pentru educație timpurie* și care conduc la atingerea așteptărilor pe care adulții le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competențelor de mai târziu ale tinerilor. Desfăşurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învăţare-evaluare, respectiv: **cadre didactice, părinţi, copii,** dar şi a colaboratorilor şi partenerilor educaţionali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfăşurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea iniţiativei copilului, pe învăţarea prin experimente şi exersări individuale. Activităţile de învăţare se desfăşoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.
5. **Categoriile/Tipurile de activităţi de învăţare** prezente în acest plan de învățământ sunt: (i) la nivel antepreșcolar – ***Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese*** și (ii) – la nivel preșcolar - ***Activităţi pe domenii experiențiale*** (care pot fi activităţi integrate sau pe discipline), ***Jocuri şi activităţi liber-alese şi Activităţi pentru dezvoltare personală.***
6. **Activitățile tematice** –**AT** (nivel antepreșcolar) sunt: ***Jocul***(mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcție, joc didactic, joc cu nisip și apă, jocul imitativ etc.), ***Activități artistice și de îndemânare*** (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești), ***Activități de muzică și mișcare*** (mijloace de realizare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții euritmice), ***Activități de creație și de comunicare*** (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopeice), ***Activități de cunoaștere*** (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente) și ***Activități în aer liber*** (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).
7. **Activitățile pe domenii experiențiale – ADE** (nivel preșcolar) sunt activităţi integrate sau pe discipline, desfăşurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcţie de temele mari propuse de curriculum, precum şi de nivelul de vârstă şi de nevoile şi interesele copiilor din grupă. Mijloacele de realizare sunt jocul cu toate valenţele şi sub toate formele sale

(liber, dirijat, iniţiat de copii, sau iniţiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical, de mişcare etc.), povestirea, exerciţiile cu material individual, experimentele, construcţiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum şi alte mijloace, specifice didacticii, în funcţie de nevoile educaţionale ale copiilor preșcolari. Se vor avea în vedere toate domeniile experiențiale și asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activităților zilnice și săptămânale. Selectarea, structurarea logică a mijloacelor de realizare a acestor activități trebuie să ţină cont de tipul de activitate: de comunicare de noi cunoștințe și formare de deprinderi şi priceperi, de consolidare/sistematizare a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor, de verificare - evaluare (exemplu: activitatea de convorbire, care se bazează pe cunoştinţe însuşite anterior în alte activităţi, se organizează după activităţi de observare, povestire, jocuri didactice, lecturi pe bază de imagini sau în contactul direct cu obiectele și fenomenele lumii înconjurătoare). În cazul activităților integrate, mijloacele de realizare se succed și alternează în funcție de obiectivele de atins, de temă, de alte variabile sau determinanți, cum ar fi: vârsta și potențialitățile copiilor.

8. **Jocurile şi activităţile liber-alese – ALA** sunt cele pe care, de regulă, copiii şi le aleg şi care îi ajută să socializeze în mod progresiv şi să se iniţieze în cunoaşterea lumii fizice, a mediului social şi cultural căruia îi aparţin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit şi scris etc. Ele se desfăşoară pe grupuri mici, în perechi şi chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.
9. Reuşita desfăşurării jocurilor şi a activităţilor liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat şi conceput **mediul educaţional**. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acţiune. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colţurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activităţi desfăşurate în sala de grupă, cadrul didactic va acorda o atenţie deosebită organizării spaţiului în centre, cum ar fi: ***Biblioteca, Colţul căsuţei/Joc de rol, Construcţii, Ştiinţă, Arte, Nisip şi apă*** şi altele. Organizarea acestor centre se va face ţinând cont de resursele materiale, de spaţiul existent şi de nivelul de vârstă al copiilor.
10. În funcţie de spaţiul disponibil, cadrul didactic poate deschide toate centrele sau cel puţin **douăcentre de activitate**, în care pregăteşte zilnic „oferta" pentru copii, astfel încât aceştia să aibă posibilitatea **să aleagă** locul de învăţare şi joc în funcţie de disponibilitate şi nevoi. **Copiii trebuie să se bucure de mobilitate şi de libertatea de opţiune.**
11. Tema **Jocurilor şi activităţilor liber-alese** poate fi dată sub o formă generică şi comună tuturor centrelor deschise sau se pot stabili teme diferite pentru fiecare centru de activitate, aspect ce rămâne la latitudinea cadrului didactic. În ambele situaţii, tema şi conţinutul acestor activităţi se realizează simultan, corelându-se cu celelalte activităţi din programul zilei şi cu tema proiectului aflat în derulare, având în atenţie atingerea obiectivelor planificate.
12. În cadrul jocurilor şi activităţilor liber-alese, actualul plan de învățământ alocă zilnic un timp de cel puțin 30 de minute **jocului liber.** În această perioadă, în care copiii pot să-și aleagă jocul și jucăria preferată, pot să analizeze/exploreze obiecte/mecanisme/fenomene/idei de care se simt atrași, pot comunica și împărtăși impresii cu colegii etc., cadrele didactice au ocazia să îi observe atent și să consemneze aspecte ale jocurilor, preferințelor și acțiunilor libere ale copiilor, care să le sprijine atât în procesul de cunoaștere, cât și în cel de modelare sau facilitare a dezvoltării optime a copiilor.
13. Pentru **jocurile şi activităţile alese desfăşurate în alte spaţii decât spaţiului obișnuit al grupei (outdoor),** o atenţie specială va fi acordată atât organizării şi

amenajării curții de joc, cât şi siguranţei pe care o oferă copiilor spaţiul respectiv şi dotările existente. De asemenea, în funcție de spațiul ales pentru desfășurarea activităților outdoor, care poate fi și în afara instituției (parc, crâng, pădure, pajiște, fermă, gospodăria bunicilor etc.), va fi acordată atenția cuvenită adecvării jocului și explorării la condițiile oferite de acesta.

14. **Activităţile pentru dezvoltare personală** – **ADP** de la nivel preșcolar includ **rutinele**, **tranziţiile** (care se află și la nivelul antepreșcolar**), o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții** (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), **activităţile** de **dezvoltare a înclinaţiilor personale/predispozițiilor/ aptitudinilor**din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal – nivel preșcolar), inclusiv activităţile opționale și extrașcolare.
15. **Rutinele** sunt activităţile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului şi contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activităţi de tipul: ***sosirea copilului, întâlnirea de dimineaţă, micul dejun, igiena – spălatul şi toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările,plecarea*** *acasă* şi se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleaşi conţinuturi. La întâlnirea de dimineaţă, accentul va cădea, printre altele (salutul, mișcările de înviorare/masajul sau mângâierea cu scopul susținerii emoționale – în cazul copiilor foarte mici și în cazul copiilor agitați, triști sau a celor care manifestă această nevoie, efectuarea prezenței, calendarul naturii), în funcție de vârsta copilului, pe: autocunoaștere, empatie, dezvoltarea abilităților de comunicare și de relaționare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor și rezolvarea conflictelor.
16. **Tranziţiile** sunt activităţi de scurtă durată, care fac ***trecerea de la momentele de rutină la activităţi de învăţare, de la o activitate de învăţare la alta***, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcţie de vârsta copilului, de contextul momentului şi de competențele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activităţi desfăşurate în mers ritmat, a unei activităţi care se desfăşoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activităţi în care se execută, concomitent cu momentul de tranziţie respectiv, un joc cu text şi cânt cu anumite mişcări cunoscute deja de copii etc.
17. **Activităţile desfăşurate în perioada după-amiezii** includ: activităţi recuperatorii şi ameliorative pe domenii experiențiale (din categoria/de tipul ADE), activități recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinaţiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor (din categoria/de tipul ADP) și activități liber-alese. Acestea respectă ritmul propriu de învăţare al copilului şi aptitudinile individuale şi sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului şi cu celelalte activităţi din programul zilei. Se recomandă ca, în cadrul acestor activități, să se valorifice rezultatele evaluărilor periodice (vezi Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în clsa pregătitoare) și rezultatele evaluărilor secvențiale și consemnările din Caietul de observații/Observator.
18. **Programul anual de studiu** pentru nivelul antepreșcolar și pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a şase mari teme (teme de integrare curriculară) ***Cine sunt/ suntem?, Când, cum şi de ce se întâmplă?, Cum este, a fost şi va fi aici pe pământ?, Cine şi cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simţim?*** și ***Ce şi cum vreau să fiu?*** (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie și nu are nicio legătură cu momentul din anul şcolar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copiii, îndeosebi cu preșcolarii, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca și pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele șase teme pe parcursul unui an şcolar. În acest context, cadrul didactic se poate opri la cel puţin 2 teme anuale (pentru nivelul antepreșcolar) și, respectiv, cel puțin 4 teme

anuale (pentru nivelul preșcolar), în funcţie de nivelul grupei şi de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situaţia grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu.

19. Pornind de la aceste teme, **anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activităţile tematice** care urmează a se derula cu copiii.
20. Într-un an şcolar, la nivelul preşcolar, se pot derula cu copiii **maximum 7 proiecte tematice** cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcţie de complexitatea temei abordate şi de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista şi săptămâni în care copiii nu sunt implicaţi în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista şi proiecte de o zi (teme concurente) şi/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.
21. **În medie,** pentru toate cele patru intervale de vârstă, **o activitate cu copiii durează între 5 şi 30 de minute** (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreșcolar și până la 35 minute la grupa mare, nivel preșcolar). În funcţie de nivelul grupei, de particularităţile individuale ale copiilor din grupă și de specificul situațiilor educative, cadrul didactic va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfăşurarea fiecărei activităţi. Activităţile integrate derulate cu copiii preșcolari pot avea o durată care depășește intervalul recomandat, în contextul în care cadrul didactic planifică cu atenție, pe parcursul acestora, momentele de tranziție și rutină.
22. **Numărul de ore pentru activităţi** zilnice, precum și numărul de activități dintr-o săptămână desfăşurate cu copiii variază în funcţie de tipul de program ales de părinţi (program normal – 5 ore sau program prelungit/săptămânal – 10 ore) și în funcţie de intervalul de vârstă al copiilor.
23. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **de la naștere la 6 ani**, tipurile de activităţi desfăşurate cu copiii vor viza **socializarea copilului** (comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.), **obţinerea treptată a unei autonomii personale**, precum și **pregătirea pentru viața socială** (parte a acesteia fiind și pregătirea pentru şcoală).
24. Cadrele didactice consultă **Programul zilnic** (cu reperele orare)[1] stabilit de Ministerul Educaţiei Naționale în procesul de definitivare și aprobare a Programului zilnic din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*.
25. **În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puţino activitate sau un moment/secvenţă de mişcare** *(joc de mişcare cu text şi cânt, activitate de educaţie fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).* Totodată, cadrul didactic va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiţie pentru menţinerea stării de sănătate şi de călire a organismului şi va scoate copiii în aer liber cel puţin o dată pe zi, indiferent de anotimp (mențiuni clare și explicite legate de acest aspect vor fi trecute în *Contractele educaționale* care se încheie cu părinții).
26. **Lectura** rămâne una dintre cele mai intense, mai educative şi mai răspândite activităţi. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante şi mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum şi în cel al comportamentului şi al socializării. În acest context, pentru a potența efectul demersurilor inițiate, încă din 2002, în cadrul proiectului național *Să citim pentru mileniul III*, se statuează, ca moment obligatoriu, de 10-15 minute/zi, ***Momentul poveştilor.***Educatoarea are libertatea de a plasa acest moment în programul zilnic al copiilor, în funcție de modul în care își gândește derularea activităților din zi, în funcție de temele abordate, de disponibilitatea copiilor etc., respectiv: fie la *Întâlnirea*

[1]Vezi Anexa 2

de dimineaţă, fie ca moment de tranziție, fie la sfârșitul zilei sau a primei părți a zilei - înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecarea acasă etc.Această activitate nu se va opri doar lectura unui text și la câteva întrebări şi răspunsuri pe marginea acesuia, ci poate conține, chiar dacă în momente/etape/zile diferite, și redarea conţinutului textului citit, ca un exerciţiu eficient de exprimare şi comunicare, în care face dovada înțelegerii textului și unde copilul ordonează şi formulează propoziţii, operaţii în care antrenează şi gândirea.

27. **Proiectele şi programele educaţionale** (locale, judeţene, naţionale, internaţionale), la care a aderat unitatea de învățământ sau cadrul didactic, conţin seturi de acţiuni planificate pe o durată determinată de timp, care să conducă pe termen lung la formarea competențelor cheie. Întrucât acestea trebuie realizate într-o secvenţă logică, planificarea acestora va ține cont de corelarea cu celelate activităţi desfăşurate cu copiii și de evitarea supraîncărcării. Se recomandă ca fiecare cadru didactic să desfăşoare activităţi în cel puţin un program/proiect educaţional naţional sau judeţean, specific nivelului preşcolar, în funcţie de oportunităţile identificate.
28. Activităţilecare privesc **educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităților liber-alese, după cum pot intra, la fel de bine, şi în categoria activităţilor de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experienţiale; totul depinde de tipul şi tema acestor activităţi şi de cât de bine se corelează cu tema proiectului sau cu tema săptămânală. Spre exemplificare: uneori există posibilitatea să introducem o temă din aceste domenii la *Întâlnirea de dimineaţă*, dacă se leagă de un eveniment relatat de copii (spre exemplu: dacă un copil a auzit de un incendiu şi aduce în discuţie acest eveniment, considerăm că atunci este momentul potrivit pentru a face educaţie PSI) sau dacă educatoarea găseşte un pretext sau se foloseşte de un anumit eveniment/întâmplare pentru a aduce în atenţia copiilor un nou proiect (exemplu: în drum spre grădiniţă educatoarea întâlneşte mai multe persoane care cultivă flori în grădină, în faţa blocului/casei etc.; discută cu copiii despre acest lucru şi propune derularea unui proiect cu tema „Flori de primăvară”).
29. **Activităţile extraşcolare** se vorplanifica şi desfăşura lunar, cu participarea părinţilor şi a altor parteneri educaţionali din comunitate (autorităţi locale, biserică, poliție, agenţi economici, ONG-uri etc.).
30. **Activitatea opțională** intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activităţile opţionale intră în categoria activităţilor de învăţare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală şi se includ în programul zilnic al copilului în grădiniţă. Programa unei activităţi opţionale poate fi elaborată de educatoare şi, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ. Activităţile opţionale se desfăşoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
31. Pentru încurajarea studiului limbilor străine, în această perioadă de dezvoltare a copilului, educatoarele pot face apel la abilitățile dobândite și atestate/certificate în perioada formării inițiale/continue și pot utiliza o serie de resurse specifice existente pe piaţa auxiliarelor didactice. De exemplu, se poate utiliza metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) sau curriculumul dezvoltat de o echipă de cadre didactice din România participante la proiectul Erasmus+ *Bilingual Education: a step ahead* (2015).
32. **Activitatea de consiliere educațională a părinților** susţinută, de regulă, de cadrele didactice în parteneriat cu consilierul școlar din CJRAE (Centul Județean de Resurse și Asistență Educațională) și desfășurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 şi Precizărilor MENnr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanţă şi alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinţii. Cadrul

didactic trebuie să-şi anticipeze atent această activitate, în corelare cu tema propusă. Pentru aceasta, se recomandă ca fiecare cadru didactic să elaboreze un portofoliu care să conţină materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse (valide şi relevante). În acelaşi timp, fiecare cadru didactic va răspunde întrebărilor şi solicitărilor uzuale ale părinţilor, chiar dacă acestea nu se încadrează în tema planificată. În situaţia în care tema propusă de părinţi nu poate fi soluţionată atunci când a fost formulată, din cauze variate (informaţii insuficiente, context educaţional neadaptat etc.), cadrul didactic anunţă părintele/părinţii că se va documenta şi va furniza răspunsurile solicitate la o dată anunţată.

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă produsul curricular principal și constituie componenta reglatoare esenţială a curriculumului pentru educaţia timpurie, documentul oficial, normativ şi obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învăţare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă şi tip de instituţie de educaţie specifică perioadei aferente copilăriei timpurii.

Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activităţile de învățare pentru fiecare grupă şi nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/ fiecărui tip de activități, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unităţile antepreşcolare şi preşcolare de stat şi particulare din ţară, acces la acelaşi tip de educaţie și şanse egale în dezvoltare şi învăţare.

Intervalul de vârstă	**Categorii/Tipuri de activități de învățare**	**Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură**	**Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână**
0 – 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziții	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activităţi tematice	10/15 min.	1 h
	TOTAL		**25h**
19 – 36 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 ½ h	12 ½ h
	Rutine și tranziții	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activităţi tematice	20/25 min.	2 h
	TOTAL		**25 h**
37 – 60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activităţi pe domenii	1 h	5 h

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
	experiențiale		
	TOTAL		**25 h**
61 – 72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activităţi pe domenii experiențiale	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		**25 h**

NOTĂ:

- Tipurile de activităţi menţionate în planul de învăţământ sunt activităţi de învăţare (în sensul activităților educative în care se învață) desfăşurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învăţământ este valabil pentru **toate tipurile de servicii de educaţie şi îngrijire oferite copiilor de la naştere până la intrarea în învățământul primar, din unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale și în care activitățile se desfășoară în limba română, în limba minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională.**
- Planul de învățământ se aplică **inclusiv în unitățile de educație timpurie care integrează copii cu dizabilităţi**, caz în care se va acorda mai multă atenție așteptării unui răspuns din partea copilului și participării spontane la activități alături de ceilalți copii, și mai puțin numărului de activități pe care acesta le desfășoară. Totodată, menționăm faptul că, în cazul grupelor din învățământul special sau special integrat, în afara acestor tipuri de activități, copiii beneficiază și de terapii specifice, activități care nu sunt incluse în acest plan de învățământ.
- **Durata activităţilor poate varia, în funcţie de particularităţile copiilor** şi, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conţinutul activităţilor, precum şi în funcţie de maniera de desfăşurare. Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activităţi să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activităţii poate creşte progresiv, până la 35 minute, în funcţie de reperele enumerate mai sus. De asemenea, este necesar ca, cel puţin la primul interval de vârstă, indiferent de durata recomandată pentru desfăşurarea unei activităţi, cadrul didactic să aştepte reacţia fiecărui copil. În funcţie de această reacţie, va decide asupra duratei, modului de desfăşurare şi conţinutului (spre exemplu: dacă grupul de copii nu reacţionează suficient de bine sau nu dă semne că a înţeles textul scurt însoţit de imaginile/păpuşile/ marionetele pe care cadrul didactic le foloseşte, activitatea ar putea continua cu o imitare a personajelor - onomatopee, dialog, mişcare – sau cu o simulare „a plecării” acestora către alţi copii, ca semn că activitatea s-a încheiat). În cazul în care, în funcție de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale

copiilor din grupă, se optează pentru o durată mai mică a activităților pe domenii experiențiale (< 1 h, < 1½ h) diferența de timp poate fi alocată celorlalte tipuri de activități de învățare.

- *Conform prevederilor în vigoare,* ***activitățile de învățare pe domenii experiențiale alternează cu pauze de 10-15 minute pentru copii*** *(pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mișcare, exercițiilor fizice, unei tranziții, unei rutine).*
- *Conform prevederilor***art. 262. din Legea educației naționale nr.1/2011**, *cu modificările și completările ulterioare,*activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, şi cuprinde: a) activităţi didactice de predare-învăţare-evaluare şi de instruire practică şi examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învăţământ; b) activităţi de pregătire metodico-ştiinţifică; c) activităţi de educaţie, complementare procesului de învăţământ: mentorat, şcoală după şcoală, învăţare pe tot parcursul vieţii.
- Programul zilnic de activitate efectivă cu copilul la grupă este **de 5 ore** pe zi, respectiv de 25 de ore pe săptămână.
- Activitatea personalului didactic de predare este completată **zilnic cu 3 orede activitate de pregătire metodico-științifică**, în care se realizează: proiectarea curriculară, proiectarea și pregătirea activității zilnice, studiul individual, confecționarea materialului didactic, consemnarea observaţiilor asupra copiilor în *Caietul de observaţii*/*Observator* şi a progresului individual al copiilor în *Fişele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare* (**Anexele 3 și 4**)sau în alte instrumente de monitorizare/înregistrare avizate de MEN, proiectarea activităților extrașcolare sau a unor activități din cadrul proiectelor educaționale derulate, amenajarea sau reorganizarea ambientului educațional, organizarea de expoziții cu produse ale activităţii copiilor, conceperea unor fișe de lucru pentru copii, participări la cursuri de formare, la activități ale comisiei metodice, la întâlniri metodice, la schimburi de experiență, la activități în parteneriat cu familia sau cu alți parteneri educaționali etc. Activitatea zilnică, de pregătire metodico-științifică, se poate desfășura și în afara spațiului grădiniței: bibliotecă, altă unitate preșcolară/școlară, centre de pregătire în educație etc., în scopul schimbului de bune practici.
- **Într-o singură zi din săptămână** (stabilită la nivel de județ/sector al municipiului București), **cele 3 ore** de activitate de pregătire metodico-științifică vor fi desfășurate **în instituția de învățământ**. Acest lucru se va concretiza prin derularea unor întâlniri ale cadrelor didactice din aceeaşi instituţie şi/sau din aceeaşi comisie metodică cu scopul de a încuraja procesul de reflecție și autoreflecție cu privire la demersul didactic desfășurat cu copiii: exemple de bune practici, vulnerabilități, găsirea unor soluții la problemele existente, diseminarea unor aspecte relevante însușite în cadrul cursurilor de formare, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conținuturi, de evaluare a demersului didactic și de adaptare la nevoile și interesele individuale ale copiilor etc. Activităţii metodice săptămânale desfăşurate la nivelul unităţii de învăţământ trebuie să i se acorde o deosebită importantă, întrucât conduce la crearea unei atmosfere efervescente, lucrative, la formarea unei viziuni unitare între membrii aceluiaşi colectiv didactic pe probleme educaţionale, şi, în cele din urmă, la construirea **etosului instituţiei de învăţământ**.

Programa pentru educația timpurie
Structura curriculară și modelul de proiectare curriculară promovat

Bazele capacității de a învăța pe tot parcursul vieții se formează în primii ani ai copilăriei. Învățarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea competențelor și pentru succesul

educațional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esențială pentru sănătatea și pentru starea de bine a copiilor.

În acest context, **finalitățile educației timpurii,** vizează o serie de aspecte, care se constituie în p**remise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:**

- Dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii copilului, în funcţie de ritmul propriu şi de trebuinţele sale, sprijinind formarea autonomă şi creativă a acestuia.

- Dezvoltarea capacităţii de a interacţiona cu alţi copii, cu adulţii şi cu mediul pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini si conduite noi;

- Încurajarea explorărilor, exerciţiilor, încercărilor si experimentărilor, ca experienţe autonome de învăţare;

- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identităţi, a autonomiei şi dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;

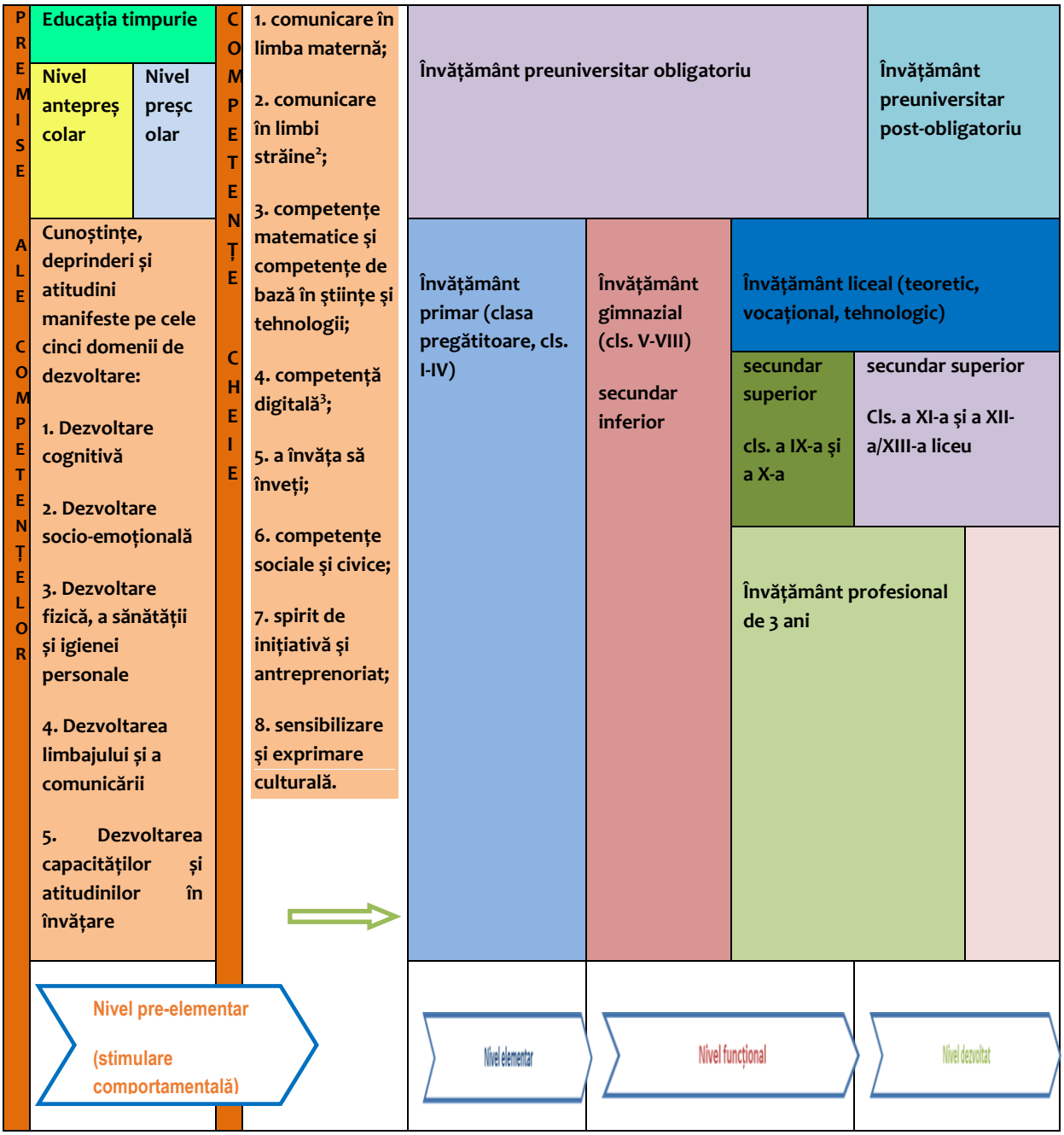
- Sprijinirea copilului în achiziţionarea de cunoştinţe, capacităţi, deprinderi şi atitudini necesare la intrarea în şcoală şi pe tot parcursul vieţii.

Programa şcolară pentru educaţia timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competenţe şi fundamentează demersurile educaţionale pe copil şi pe activitatea de învăţare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie mai târziu.

Luând în calcul particularitățile dezvoltării copilului până la 6 ani, nu este proprie utilizarea conceptului de competență, înțeleasă ca ansamblu integrat de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini.

Competența implică existența unor scheme cognitive și pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani și chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (Jurnalul Oficial C 111 din 06.05.2008) competența este descrisă din perspectiva responsabilității și a autonomiei, drept capacitate dovedită de a utiliza cunoştinţe, abilităţi şi capacităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală.

Opţiunea pentru utilizarea competenţelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare pentru învățământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educaţională importantă promovată de *Legea educaţiei naţionale nr 1/2011*. Diagrama de mai jos plasează educația timpurie la baza dezvoltării acestor competențe, pornind de la modelul de structurare a nivelurilor de dezvoltare a celor opt domenii de competenţe cheie, în relație cu nivelurile de învăţământ preuniversitar:



Axa*Programei pentru educaţia timpurie* o constituie: *domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competenţelor ulterioare*.

Valorificând această axă, cadrul didactic practician va realiza derivările pedagogice necesare şi, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în ***Curriculumul pentru educaţia timpurie*** și detaliate în ***Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani***: va selecta dimensiunile de dezvoltare, pe fiecare domeniu de dezvoltare specific nivelului de vârstă și comportamentele aferente, pe care le va urmări; va transfera în practica didactică şi va „operaţionaliza” comportamentele selectate, prin conceperea unor activități de învăţare adecvate.

[2]Competențele de comunicare în limbi străine nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților (de ex., CLIL, proiecte / parteneriate cu alte instituții similare din alte țări – de tipul parteneriatelor eTwinning, prin activități opționale etc.).

[3] Competențele digitale nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților.

Domeniile de dezvoltare

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenţionale, necesare din raţiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării depline, complexe şi pentru observarea evoluţiei copilului.

Între toate domeniile de dezvoltare există dependenţe şi interdependenţe, astfel că fiecare achiziţie dintr-un domeniu influenţează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii. De exemplu, când copilul învaţă să meargă, chiar dacă în cea mai mare parte este implicat domeniul fizic, cel al motricităţii grosiere, copilul este implicat şi din punct de vedere al receptării semnalelor auditive (dezvoltare senzorială) şi din punct de vedere al dezvoltării socio-emoţionale, prin interacţiunea cu adultul, precum şi din punct de vedere al limbajului (receptează şi transmite mesaje orale). Adultul cu care comunică în acel moment îi transmite emoţii, îl încurajează, îi zâmbeşte, iar copilul înţelege mesajul şi simte susţinerea adultului, simte siguranţa. De asemenea, când copilul încearcă să povestească ceva, în cea mai mare parte este implicat domeniul *Dezvoltarea limbajului şi a comunicării*, dar copilul este implicat şi socio-emoţional, pentru că urmăreşte reacţiile celorlalţi şi învaţă semnificaţia acestora, gesticulează (motricitate fină) sau se manifestă chiar prin mişcări largi (motricitate grosieră), uneori inventând cursul narativ sau problematizând cursul narativ (dezvoltare cognitivă). În fine, când experimentează, execută mişcări de motricitate fină, copilul este implicat din punct de vedere senzorial, stabileşte relaţii de cauzalitate, trăieşte emoţii şi descoperă ce poate şi ce nu poate să facă (își construiește imaginea de sine), sau simte dacă are nevoie de ajutorul unui alt copil sau adult (dezvoltare socio-emoţională).

De aceea, domeniile de dezvoltare devin, pe parcursul primilor ani de viaţă organizată în mediul din creşă şi din grădiniţă, instrumente pedagogice esenţiale pentru a realiza individualizarea educaţiei şi a învăţării, dând posibilitatea educatorilor să identifice atât predispozițiile, cât și înclinațiile cu care copilul a venit pe lume, „interesele” sale sau, mai bine spus, domeniile, secvenţele, aspectele sau elementele mediului social şi natural de care este atras şi faţă de care îşi manifestă curiozitatea, precum şi dificultăţile pe care la întâmpină fiecare în parte pe parcursul dezvoltării timpurii. Cele cinci domenii de dezvoltare sunt:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE– cuprinde o gamă largă de deprinderi şi abilităţi (de la mişcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mişcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar şi coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoştinţe şi abilităţi referitoare la îngrijire şi igienă personală, nutriţie, alte practici de menţinere a securităţii personale.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ – vizează debutul vieţii sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili şi menţine interacţiuni cu adulţi şi copii. Interacţiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înşişi şi lumea din jur. Dezvoltarea emoţională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-şi percepe şi exprima emoţiile, de a înţelege şi răspunde emoţiilor celorlalţi, precum şi dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelaţie cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influenţează decisiv procesul de învăţare.

C. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI FAŢĂ DE ÎNVĂŢARE – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învăţare, modul în care abordează sarcinile şi contextele de învăţare, precum şi la atitudinea sa în interacţiunea cu mediul şi persoanele din jur, în afara deprinderilor şi abilităţilor menţionate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar şi a înţelegerii semnificaţiei), a comunicării (cuprinzând abilităţi de ascultare, comunicare orală şi scrisă, nonverbală şi verbală) şi preachiziţiile pentru scris-citit şi însoţeşte dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilităţii copilului de a înţelege relaţiile dintre obiecte, fenomene, evenimente şi persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică şi rezolvare de probleme, cunoştinţe elementare matematice ale copilului şi cele referitoare la lume şi mediul înconjurător.

În contextul în care încă de la naștere începe formarea și dezvoltarea competențelor de mai târziu ale tânărului, în acest stadiu, pe diferitele dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, se așteaptă de la copil următoarele:

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	***Dimensiuni ale dezvoltării***	***La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:***
1	***Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare***	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate
2	***Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării***	2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat. 2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor. 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3	***Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind***	3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale 3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
	securitatea personală	situaţii periculoase 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate***	1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia 1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice 1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
2	***Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității***	2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare 2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate 2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat
3	***Conceptul de sine***	3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale 3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
4	***Autocontrol și expresivitate emoțională***	4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. 4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Curiozitate, interes și inițiativă în învățare***	1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
		cu adulții din mediul apropiat
2	***Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)***	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
3	***Activare și manifestare a potențialului creativ***	3.1. Manifestă creativitate în activități diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative 3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

a. Nivel preşcolar (de la 3 la 6 ani) *[4]

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	***Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute***	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
2	***Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare***	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare 2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
3	***Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute***	3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții 3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere 3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

[4] *În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul **a.** se referă la limba maternă

b. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)[5]**

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	*Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)*	1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române 1.2. Înțeleg mesaje simple 1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor
2	*Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)*	2.1. Pronunță corectă sunetele specifice limbii române 2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor 2.3. Utilizează structuri orale simple 2.4. Exersează și extinde progresiv vocabularul
3	*Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română*	3.1. Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română 3.2. Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute (ex. în cadrul jocurilor de rol, sau în dramatizări, teatru de păpuși, etc.)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII
Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

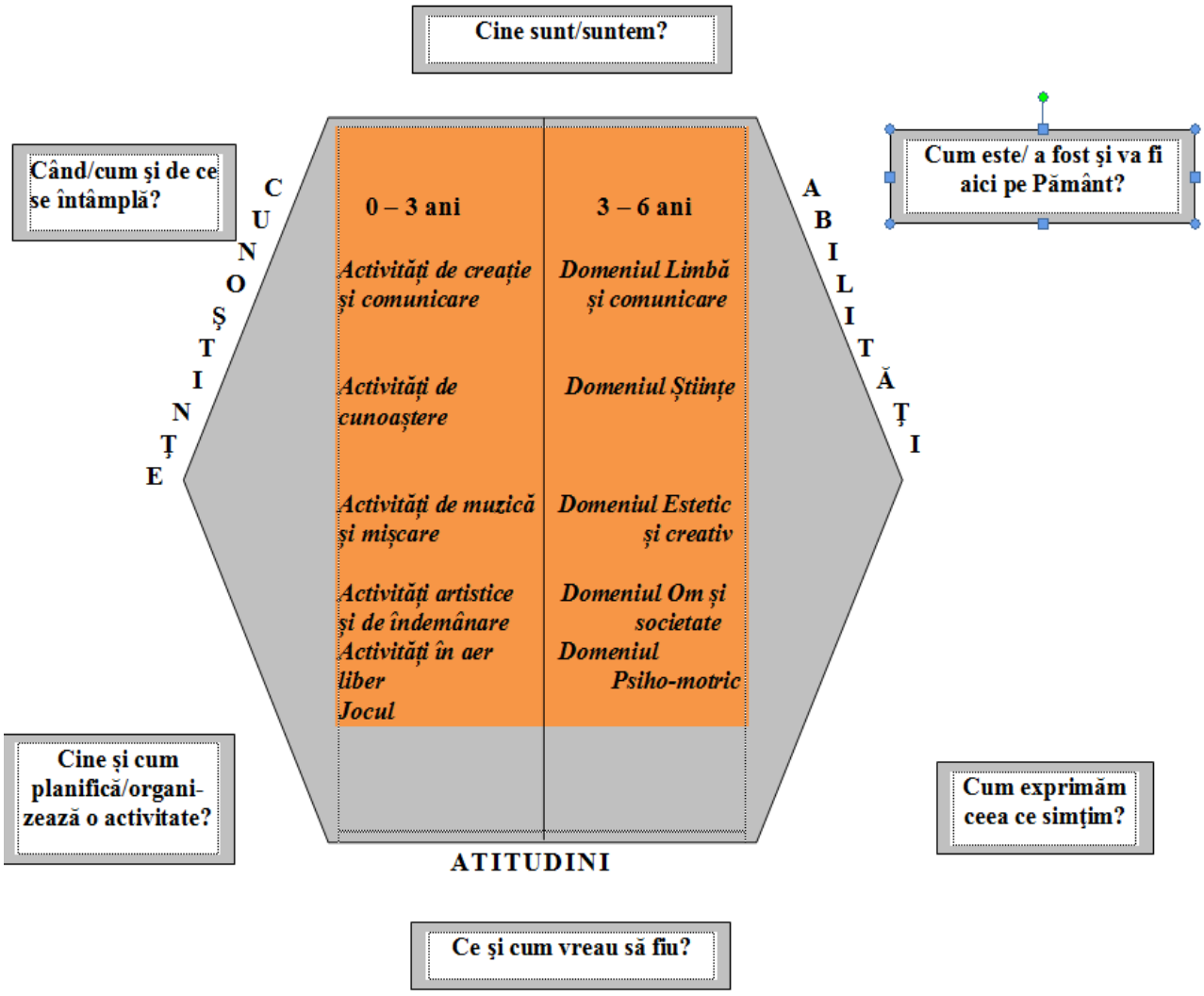
Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
1	*Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat*	1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat 1.3. Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute 1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi 1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice

[5] ** În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul **b**. se referă la limba română, ca limbă nematernă.

Nr. crt.	*Dimensiuni ale dezvoltării*	*La finalul perioadei preşcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:*
2	***Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat***	2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia 2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum 2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător 2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor 2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date
3	***Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare***	3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător 3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului 3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială

Anexa nr.1

Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităților tematice/pe domenii experiențiale



CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor şi valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii şi a familiei, a grupului de prieteni, a comunităţii de apartenenţă, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor şi a responsabilităţilor proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice şi materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relaţiei cauză-efect, a fenomenelor naturale şi a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului ştiinţei şi tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluţiei vieţii pe Pământ, cu identificarea factorilor care întreţin viaţa, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.).

O explorare a orientării noastre în spaţiu şi timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei şi geografiei din perspectivă locală şi globală, a căminelor şi a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuţiei oamenilor şi civilizaţiilor la evoluţia noastră în timp şi spaţiu.

CINE ŞI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităţilor în care comunitatea/individul îşi planifică şi îşi organizează activităţile, precum şi a caracteristicilor produselor activității/ muncii şi, implicit, a modalităţilor prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor şi a comunităţilor umane, a specificului activităților umane şi a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităţilor antreprenoriale.

CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim şi ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile şi valorile, atât în relaţiile interpersonale, cât şi prin limbaj şi prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural naţional şi universal.

CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor şi a responsabilităţilor, a gândurilor şi năzuinţelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii şi al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activităţii umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor şi abilităţilor proprii, a propriei valori şi a încurajării stimei de sine.

PROGRAMUL ZILNIC (3-5/6 ani)

– grupe cu orar normal –

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziţii/Activităţi pentru dezvoltare personală
8,00 – 9,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/ activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici*
9,00 – 11,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (15/30 min.) Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11,30-12,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura o dată pe săptămână)
12,30-13,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea acasă* (deprinderi specifice).

PROGRAMUL ZILNIC

– grupe cu orar prelungit/săptămânal –

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziții / Activităţi pentru dezvoltare personală
8,00 – 8,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/ activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
8,30 – 9,00	-	-	Rutină: *Micul dejun* (deprinderi specifice)
9,00 – 11,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii de experienţiale	Rutină: *Întâlnirea de dimineaţă* (5-15/30 min.) Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11,00 – 13,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau altenativ/pe ture, o dată pe săptămână) Rutină: *Masa de prânz* (deprinderi specifice)
13,00 – 15,30	Activităţi de relaxare Jocuri şi activităţi		Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de

Repere orare	Jocuri şi activităţi liber-alese	Activităţi pe domenii experienţiale	Rutine, Tranziții / Activităţi pentru dezvoltare personală
	liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp) sau Activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	-	somn/relaxare(deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc.)
15,30 - 16,00	-	-	Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
16,00 – 17,30	Jocuri şi activităţi liber-alese (jocuri pe centre de interes, jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	Activităţi recuperatorii şi ameliorative, pe domenii experienţiale Activități de dezvoltare a înclinaţiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	Rutine şi tranziţii care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală şi colectivă, deprinderi de ordine şi disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare și cooperare, deprinderi de lucru independent etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau altenativ/ pe ture, o dată pe săptămână)
17,30 – 18,00	Jocuri şi activităţi liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: *Plecarea copiilor acasă* (deprinderi specifice)

NOTĂ: Alocările orare, pe tipuri de activități, sunt orientative și vor sta la baza elaborării Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară. Activitățile recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici pot fi diferite exerciții logopedice, motorii, de coordonare oculo-motorie, de atenție, de memorie etc., determinate de nevoi individuale ale unor copii din grupă și care pot fi derulate în funcție de disponibilitatea copiilor la momentul respective din program.

PLANIFICARE ANUALĂ ORIENTATIVĂ

TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECT TEMATIC	SUBTEMA	TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)
			GRĂDINIȚA MEA FRUMOASĂ
			LUAȚI SEAMA BINE, OCHII TOȚI LA MINE!
CINE SUNT, SUNTEM?			CORPUL MEU
CINE SUNT, SUNTEM?			TABLOU DE FAMILIE
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	ANOTIMPURILE (1)	TOAMNĂ, CE NE-ADUCI?	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	ANOTIMPURILE (2)	BOGĂȚIILE TOAMNEI	
CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			ÎN CĂMARĂ-I O COMOARĂ
CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?	POVEȘTI DE TOAMNĂ (1)	GĂINUȘA CEA MOȚATĂ	
CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?	POVEȘTI DE TOAMNĂ (2)	BALADA UNUI GREIER MIC	
CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?	POVEȘTI DE TOAMNĂ (3)	CIUBOȚELELE OGARULUI	
CINE SUNT/SUNTEM?			ROMÂNIA-I ȚARA MEA!
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			MOȘ NICOLAE
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			PRIMIȚI CU COLINDA?
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			MOȘ CRĂCIUN, TU EȘTI BUN
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	ANOTIMPURILE (3)	IARNA CEA GEROASĂ	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CE SE ÎNTÂMPLĂ? (1)	ÎN OGRADA MINUNATĂ	
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?	CE SE ÎNTÂMPLĂ? (2)	ÎN PĂDUREA FERMECATĂ	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	CE SE ÎNTÂMPLĂ? (3)	ÎN LUMEA ADÂNCURILOR	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			NOAPTE SAU ZI?

CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			DINOZAURII
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			CĂLĂTORIE ÎN UNIVERS
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			GHIOCEI ȘI MĂRȚIȘOARE
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			MAMĂ DRAGĂ
CINE PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?	ÎNVĂȚĂM SĂ … (1)	CIRCULĂM CORECT	
CINE PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?	ÎNVĂȚĂM SĂ … (2)	IUBIM NATURA	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	ANOTIMPURILE (4)	PRIMĂVARA VESELĂ	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			LUMINĂ, SOARE, SĂRBĂTOARE
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			MICII GRĂDINARI
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			AGLOMERAȚIE PE O FLOARE
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	ANOTIMPURILE (5)	VINE VARA!	
CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?	VREAU SĂ FIU… (1)	…UN EROU DE POVESTE	
CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?	VREAU SĂ FIU… (2)	…CEL MAI BUN	
CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?	VREAU SĂ FIU… (3)	…SĂNĂTOS ȘI FERICIT	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			NE-AM JUCAT, AM ÎNVĂȚAT!

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A3 Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B2 Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B3 Conceptul de sine

B4 Autocontrol și expresivitate emoțională

C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C3 Activare și manifestare a potențialului creativ

D1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

D2 Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

D3 Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

E1 Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E3 Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

A1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

A1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate

A2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.

A2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

A2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

A3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase

A3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

A3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase

A3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia

B1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice

B1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni

B2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor

B2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat

B3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale

B3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

B4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

C1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi

C1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

C3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

C3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

C3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

D1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

D2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

D2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

D2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

D3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții

D3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere

D3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

D3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

E Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E1.1. Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat

E1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat

E1.3. Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute

E1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de copii

E2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia

E2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum

E2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător

E2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

E2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

E3.1. Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

E3.2. Identifică şi valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului

E3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului

E3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Grădinița mea frumoasă

(evaluare inițială)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA** : Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Și cei mari, dar şi cei mici, au un nume;/ Voi îl ştiţi?” (deprinderea de a utiliza numele colegilor).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Bun venit în grădiniţă!” **T:**„Un băiat și o fetiță merg frumos prin grădiniță” (exerciții de mers în formație de câte doi). **ADE – DLC**: **,,Spune cum este?”** (joc didactic). **T**: „Să ne aşezăm la loc!” (exerciţii de grupare şi regrupare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Mofturilă”, de C. Buzea (exerciții de pronunție); **C:** ,,Construiesc o jucărie, una care-mi place mie!”; **A**: ,,Ne jucăm cu plastilina” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** Desene cu creta pe asfalt, în curtea grădiniţei.
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Stau la masă ca acasă!” (deprinderea de a mânca la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Grădinița mea iubită”, de L. Culea (lectura educatoarei)
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Uite, vine!” (numărătoare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC**: **„Spune ce face?”** (joc didactic). **ALA – JM:** „Puzzle cu poveşti îndrăgite de copii”; **Ş:** „Ghici cum este!” (joc senzorial); **NA**: „Drumul spre grădiniţă”.
	17.30 – 18:00	**MM:** „Scăunelul” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Sunt politicos, deci mă port cât mai frumos!” (deprinderea de a fi politicos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Știi că orice jucărie îţi aduce bucurie?” (deprinderea de a prețui toate jucăriile).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „De vorbă cu păpușa…”. **T:** „Ascultă ce spun!” (joc de atenţie). **ADE** – **DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Grădiniţa mea”** (observare). **T:** „Mergi după săgeată!” (joc de orientare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Ce frumoase sunt cărţile din grădiniţa mea!” („citire” de imagini); **JR:** „De-a grădinița”; **A**: ,,Jucăria preferată”(colorare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Mima” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Stau la masă ca acasă!” (deprinderea de a mânca la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”**:** „Sanda la grădiniță”, de M. Tamaș - text adaptat (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Mergi ca mine!” (exersarea unor forme de mers).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **,,Jocurile copiilor în grădiniță ”** (lectură după

Ț **I**		imagini). **T:** „Lanțul” (joc de mișcare). **ALA** – **A:** „Mingi mari și mici” (modelaj); **JM:** „Alege şi potriveşte”(puzzle); **A**: „Ascultăm muzică pentru copii” (audiție muzicală).
	17:30 – 18:00	**MM:** Mergem pe cercuri colorate” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Un băiat şi o fetiţă merg frumos prin grădiniţă!” (deprinderea de a se deplasa ordonat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Știu care este numele tău!”(deprinderea de a utiliza
I		numele colegilor).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cum păstrăm jucăriile?”.
R		**T:** „Ursuleţi şi păpuşele merg în rând spre scăunele” (exerciţii de mers).
C		**ADE – DȘ 2: ,,Formăm grupe de jucării”** (joc didactic - formare de grupe
U		după un criteriu); **DEC 1: „Temă la alegere”** (modelaj)..
R		**T:** „Hai, noroc, noroc!” (Joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B**: „Cum au fugit odată jucăriile de la un copil”, de N. Stănculescu (lectura educatoarei); **C:** „O jucărie”; **A:** „Ne jucăm cu pensula pe hârtie” (pictură).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Încărcăm camionul cu jucării” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R:** „Stau la masă ca acasă!” (deprinderea de a mânca la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „La fabrica de jucării”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Mergi la jucărie!” (exerciţii de mers).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: **,,Mai multe, mai puține”** (joc didactic); **DEC 1: ”Temă la**
R		**alegere”** (modelaj)..
C		**T:** „Plimbăm păpușile” (forme de mers).
U		**ALA – Ș**: „Sortează jetoanele după culoare!”; **JM:** „Ajută copilul să-și
R		găsească jucăria!” (labirint); **NA:**„Ce pot face două mâini dibace?”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Ne jucăm la aparatele din curtea grădiniţei”.
		ADP - **R**: „Știu care este numele tău!” (deprinderea de a utiliza numele colegilor). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Jucăria, fiecare, unde să o punem, oare?” (deprinderea de a păstra ordine).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Îmi place să mă joc cu…!”.
J		**T:** „Sus, jos!” (joc de mișcare).
0		**ADE – DOS 2**: **,,Mâncare pentru păpuşă**” (rupere, mototolire, lipire); **DPM**:
I		**,,Marşul jucăriilor”** (mers cadențat, la comandă).
		T:„Ce fac eu, să facă toți!” (joc imitativ).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Ce face păpușa?”(joc-exercițiu); **Ș:** „Îmbracă păpușa!”; **A**: ,,Mingiuţe colorate pentru păpuși fermecate” (dactilopictură).
	11:30 – 12:00	**MM:** „La plimbare prin grădiniţă”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nu numai la grădiniță”, de O. Pancu-Iași (lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Mergem câte doi, toți în pas vioi!” (exersarea mersului în pereche, una după alta). **ADE – DOS 2**: **„Rochița păpușii”** (lipire); **DPM**: **„Un-doi, un-doi, mergem toți în pas vioi!”** (mers cadențat, la comandă). **T:** „Joacă, joacă!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Săpun pentru păpușă” (modelaj); **C**: ,,Căsuţa păpuşii”; **JR:** ,,La magazinul de jucării”. **MM:** „Caruselul” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Jucăria, fiecare, unde să o punem, oare?”(deprinderea de a păstra ordine). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Îmi place să mă joc la grădiniță!” (deprinderea de a se adapta unui mediu mai puțin cunoscut). **ADP – ÎD**: „Colegii mei din grădiniţă”. **T**: „Huţa, huţa, dă mânuţa!” (joc cu text și cânt). **ADE – DEC 2**: **„Cântece pentru copii”** – la alegere (audiţie muzicală). **T**: „Trenulețul cu jucării” (joc de mișcare). **ALA – JR**: „Să hrănim păpușa!”; **A**: „Mingiuțe colorate”(modelaj); **B:**„Nu numai la grădiniță”, de O.P. Iași (povestea educatoarei). **MM:** „Prinde, nu prinde!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Ce facem cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Un copil politicos” (joc cu text şi cânt). **ADE – DEC 2: „Cântece pentru copii”-** la alegere (audiţie muzicală). **T:** „Fuga la jucărie!” (exerciții de alergare ușoară). **ALA – B:** „Franjuri la prosopul păpușii” (exercițiu grafic); **C:** „Mobilă pentru păpuși”; **NA:** „Forme pe nisip”. **MM:** „Ocoleşte jucăria!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Îmi place să mă joc cu tine!” (deprinderea de a interacționa cu un mediu mai puțin cunoscut). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- În cadrul activităților obișnuite, desfășurate pe parcursul întregii zile, se va realize evaluarea inițială prin observarea sistematică a comportamentelor copiilor.
- Vor fi observați discret, fără să simtă, unu sau doi copii, iar rezultatele vor fi notate imediat pe lista de comportamente aflată tot timpul la îndemână.
- Înainte de prima sosire în grădiniță a copiilor, pregătiți sala de grupă astfel încât ceea ce se află în ea să-i atragă pe copii și să le stimuleze interesul.
- Copiii vor fi invitați să asculte la intrarea în clasă cântecul „Bună dimineața, dragă grădiniță!”.

- Folosiți o mascotă care să îi întâmpine, cât mai atrăgătoare și nu de mari dimensiuni. Această mascotă va propune mai târziu să le arate „cât de frumoasă este grădinița!”
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Îți place la grădiniță? De ce?
  - ✓ Cu ce vrei să te joci aici?
  - ✓ Ce fac copiii la grădiniță?
  - ✓ Știi cum se numește grădinița ta?
  - ✓ În ce grupă ești?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „La grădiniță”, de T. Oancea (memorizare); „Păpușa”, de M. Negrea (memorizare); „Masa la cămin”, de D. Botez (lectura educatoarei); „Cine, ce face?” (joc didactic).
- Atenție! Unele texte și imagini vor fi selectate și prelucrate, la nevoie, pentru a nu mai conține elemente anacronice.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

Luați seama bine, ochii toți la mine!

(evaluare inițială)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Chiar de-s mic, nu e nimic! / Pot și eu s-ajut un pic!” (deprinderea de a oferi ajutorul).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Despre mine…!”. **T:**„Suntem mici, suntem mari” (joc de mişcare). **ADE - DȘ 1: ,,Activitățile din grădiniță”** (observare); **DLC: „Jocul întrebărilor”** (joc didactic). **T**: „Mergi ca mine!” diferite forme de mers).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Vântul are păr tăiat”, de C. Buzea (lectura educatoarei); **Ș:** „Spune cum este!” (băiat versus fată); **A:** „Buline pe tricoul băiatului / fetei” (dactilopictură).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Prinde mingea!”(aruncare și prindere cu ambele mâini).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:**„După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Suntem mingiuţe jucăuşe!” (joc de mişcare). **ADE – DȘ 1: „O zi în grădiniță”** (vizionare film/lectură după imagini); **DLC: „Eu întreb, tu răspunzi”** (joc didactic). **ALA – JM:** „Hăinuţele mele” (sortare jetoane). **A:** ,,Nasturi pentru rochița fetiței/cămașa băiatului”(modelaj); **JR:** „De-a prietenii în parc”.
	15:30 – 16:00	
	16:00 – 17:30	
	17.30 – 18:00	**MM**: „Când pe vârf, când pe călcâi!” (forme de mers). **ADP** - **R**: „Chiar de-s mic, nu e nimic!/ Pot și eu s-ajut un pic!” (deprinderea de a oferi ajutorul). Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Un băiat şi o fetiţă merg frumos la grădiniţă!” (deprinderea de a se deplasa ordonat).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cine sunt eu, cine este colegul meu?” (prezentarea fotografiei
A		personale).
R		**T:** „Joacă, joacă!” (joc cu text și cânt).
Ț		**ADE – DŞ 2: „Așază-mă la locul meu!”** (joc logic); **DEC 1**: **„Colorăm figuri**
I		**geometrice” (**colorare).
		T: „Urmărim culoarea!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Completează ce lipseşte!”; **C**: „Jucării pentru copii”; **NA:** „Turnăm nisip în forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi)”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Mingea la cutie!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Băiata”, de I.L. Mihalea (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
A		**T:** „Schimbă perechea!” (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 1 și DȘ 2** (a.i.): **„Cercuri, triunghiuri şi pătrate, de copii sunt**
Ț		**colorate” (**colorare și joc didactic - formare de grupe după formă şi
I		culoare).
		T: „Sari în cerc!” (sărituri).
		ALA – JR: „Facem cunoştinţă”; **A**: „Fetiţa şi băieţelul” (desen); **JM:** „Băiatul/fata” (puzzle).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Statuile” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Un băiat şi o fetiţă merg frumos prin grădiniţă!” (deprinderea de a se deplasa ordonat).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Am mâncat şi-am tot mâncat,/Pofta mi-am
I		astâmpărat” (deprinderea de a mânca singur).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Fetiţe şi băieţi/ Frumoşi şi isteţi”.
R		**T:** „Suntem mici, suntem mari!” (joc de mişcare).
C		**ADE – DOS 1: „Regulile grupei”** (convorbire); **DPM: „Un băiat şi o fetiţă,**
U		**câte doi prin grădiniţă!”** (exersarea diferitelor forme de mers).
R		**T:** „Toc, toc, toc!/ Ia un loc!” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ș:** „Să învăţăm despre noi!”; **A:** „Palme şi tălpi” (amprente cu acuarele); **JR:** „De-a prietenii la grădiniță”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Gimnastica ne face mari” (exerciţii pentru prelucrarea analitică a diferitelor segmente de corp).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea celor două gentuțe roșii”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Mânuţe ajutătoare” (joc de mişcare).

E **R** **C** **U** **R** **I**	**16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**ADE – DOS 2: „Mingi mari şi mici lipite aici!”** (lipire); **DPM: „Câte unu, câte doi, uită-te cum mergem noi!”** (exersarea diferitelor forme de mers). **ALA – B:** „Mărunțica”, de C. Buzea (memorizare). **JM**: „Ce-i lipsește chipului?”; **NA:** „Palme și tălpi” (amprente pe nisip umed). **MM:** „Piticii şi uriaşii” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Pe mâini ne spălăm după ce ne jucăm” (deprinderea de a se spăla pe mâini de câte ori este cazul). Deprinderi specific plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J **0** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă spăl pe mânuţe, / Că sunt mai drăguţe!” (deprinderea de a se spăla pe mâini). **ADP – ÎD**: „Cine te-a strigat pe nume?” **T:** „Coroana” (joc cu cânt). **ADE – DEC 2**: **„Are mama o fetiţă”** (învățare cântec); **„Bat din palme!”** (joc cu text şi cânt). **T:** „Colegul spune…” (joc distractiv). **ALA – Ș: „**Fata şi băiatul”(lectură după imagini); **A**: „Amprente colorate” (dactilopictură); **B:** „Fiecare cu numele lui” (joc exercițiu); **JR**: „De-a plimbarea în parc”. **MM:** „Lanțul” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J **O** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Luaţi seama bine!” (joc cu text şi cânt). **ADE – DEC 2**: **„Are mama o fetiţă”** (repetare cântec); **„Bat din palme!”** (joc cu text şi cânt). **T:** „Schimbăm locurile!”. **ALA – JM**: „Copilul” (forme geometrice plane); **A**: „Nasturi mari și mici” (modelaj); **C:** „Jucărie pentru prietenul meu”. **MM:** „Cine nu mai poate, să se dea deoparte!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Mă spăl pe mânuţe/ Că sunt mai drăguţe!” (deprinderea de a se spăla pe mâini). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fac curat, păstrez curățenia” (deprinderea de a păstra curățenia). **ADP – ÎD**: „Sunt cuminte, iubitor, de părinţi ascultător!” (descriere personală). **T**: „Repede am alergat,/La masă ne-am aşezat!”. **ADE – DPM: „Fetele la start! Băieții la start!”** (alergare și oprire la semnal).. **T**: „Trenulețul cu jucării” (joc de mișcare). **ALA – B:** „Are mama o fetiță”, de I. D. Pietrari (lectura educatoarei); **C**: „Locul meu de joacă”; **NA**: „Paşi mici, paşi mari” (urme pe nisip). **MM:** „Puii mamei” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține

		curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Atenţie, să nu greşeşti!” (joc de atenţie).
	16:00 – 17:30	**ADE – DPM: „Fete și băieți la start!”** (alergare și oprire la semnal). **T:** „De-a baba-oarba” (joc distractiv). **ALA – A:** „Cartea de identitate”(lipire); **Ş**: „Băiat sau fată, îi îmbrac deîndată!” (rezolvare fişe); **A**: „Pictez o fată/un băiat” (dactilopictură).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Atinge-l pe …!” (joc distractiv). **ADP** – **R** :„Fac curat” (deprinderea de a efectua curățenie). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor fi invitați să asculte la intrarea în clasă cântecul „Are mama o fetiță” și li se va cere să spună ce are mama fiecăruia, băiat sau fată?
- În cadrul *Întâlnirii de dimineață*, mascotele săptămânii vor fi două păpuși (una fată, cealaltă băiat), care vor cere ajutorul copiilor din grupa mijlocie să afle mai multe despre ei și să rezolve împreună anumite sarcini.
- Toate sarcinile vor fi prezentate prin intermediul acestor mascote, care vor acorda și recompense copiilor (baloane cu chip de fată sau de băiat, de ex.).
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Spune ce ești!
  - ✓ Cum te numești?
  - ✓ Câți ani ai?
  - ✓ Spune cum ești tu/cum este colegul/colega tău/ta.
  - ✓ Descrie cum ești îmbrăcat.
  - ✓ Arată-mi ochii, nasul, gura, mâinile, picioarele. Spune ce poți face cu fiecare dintre acestea.
  - ✓ Cum ne spălăm, ne pieptănăm, ne îmbrăcăm?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: ”: „Fetița alintată”, de O. Cazimir (lectura educatoarei); „Cine sunt eu, cine ești tu?”, de L. Culea (memorizare); „E băiat ori e fetiță?”, de L. Culea (memorizare); „Zâna bună din poveste”, de Gh. D. Vasile (memorizare); „Casa noastră”, de Dan Faur (lectura educatoarei); „E pe lume un băiat” (cântec); „Cursa băieților”; „Cursa fetelor”; „Ștafetă cu băieți și fete”; „Caută fata / băiatul!” (joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

Corpul meu

(evaluare inițială)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Un copil – un semn” (cunoaşterea simbolului personal).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Acesta/aceasta sunt eu!”. **T:** „Ne jucăm cu degetele” (joc cu text şi cânt). **ADE – DȘ 1 și DEC 1** (a.i.): „**Chipul din oglindă”** (observare și dactilopictură/desen). **T**: „Fata/ băiatul spune…” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Povestea celor cinci degete”*** (povestea educatoarei); **JM**: „Ochişorii mei” (cu ținte); **B:** „Portret de copil cu pistrui” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Baba-oarba” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:**„După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: ”Sfatul degetelor”, de El. Farago (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Bat din palme” (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1: „Acesta/aceasta sunt eu!”** (joc didactic); **DEC 1: „Periuța de dinți”** (modelaj). **T:** „Ştafeta cu hăinuțe”. **ALA – A:** „Portret de copil”(desen); **C**: „Rafturi pentru hăinuţe”; **NA**: „Urme de mâini”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Atinge umărul/ urechea/ capul … și fugi!” (joc de mișcare). **ADP** - **R**:„Un copil – un semn” (cunoaşterea simbolului personal). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Acesta este semnul meu!” (deprinderea de a recunoaşte simbolul personal).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Aici sunt eu!” (prezentarea fotografiei personale). **T:** „Suntem mici, suntem mari!” (joc de mişcare). **ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Maricica”**, de L. Vlădescu (povestea educatoarei și lectură după imagini). **T:** „Câte unu pe cărare” (joc muzical).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM**: „Corpul omenesc” – din bucăţi, întreg (puzzle); **Ș**: „Ce ştiu despre corpul meu?”; **A:** „Amprente în plastilină”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Siluete în mișcare” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice

		programului de somn și gustare.
M		**T:**„Schimbă perechea!” (joc distractiv).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): **„Maricica”**, de L. Vlădescu (repovestire și convorbire).
R		**T:** „Huța, huța, dă mânuța!” (joc cu text și cânt).
Ț		**ALA – JR**: „La doctor”; **Ș:** „Spune ce faci cu…?”; **A**: „Autoportret” (desen).
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Statuile” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Semnul meu îl ştiu mereu!” (deprinderea de a recunoaşte simbolul personal).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „De mine mă-ngrijesc, mare ca să cresc” (deprinderea
I		de a se preocupa de igiena personală).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ghiceşte la cine m-am gândit!”
R		**T:** „Capul/mâna/piciorul la cutie!” (joc distractiv).
C		**ADE – DȘ 2:** „**Ghicește ce nu se potrivește”** (joc didactic); **DPM: ”De la mic**
U		**până la mare”** (deplasare în șir Indian, cu așezare în ordinea înălțimii).
R		**T:** „Batistuța” (joc cu text și cânt).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA**– **B**: „Gene și sprâncene” (exercițiu grafic); **B**: „Bună dimineaţa!”, de T.H. Bernevic (memorizare); **Ș:** „Cum să ne protejăm de accidente domestice”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Gimnastica ne face mari” (exerciţii pentru prelucrarea analitică a diferitelor segmente de corp).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Nuielușa de alun”, de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Cine îşi găseşte primul, scăunelul?”.
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „Băiatul și fata – o pereche-i gata!”** (joc didactic - formare de
R		perechi); **DPM: ”De la mic până la mare”** (deplasare în șir Indian, cu
C		așezare în ordinea înălțimii).
U		**ALA – JM**: „Ajută periuța să întâlnească pasta de dinți!” (labirint); **JR:** „Cu
R		păpușile la doctor”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Prinde-mă, dacă poţi!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Pe mâini ne spălăm după ce ne jucăm” (deprinderea de a se spăla pe mâini de câte ori este cazul).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
J		igienico-sanitare. **R**: „Mâinile curate/ Înseamnă sănătate!” (deprinderea de
0		a-şi spăla mâinile de câte ori este nevoie).
I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „O întâmplare cu apă şi săpun”.
		T: „Uite aşa noi ne spălăm, de microbi ne apărăm!” (joc imitativ).
		ADE – DEC 2: **„Chipul meu”**, din albumul ***Jucării***, vol. I (audiţie muzicală); **„Toți în cerc vă așezați”,** de G. Teodosiu (joc muzical).
		T: „Ferește microbul!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – C:** „Cântarul”; **A**: „Mâini, picioare conturate, pe hârtie aşezate!” (conturare); **B:** „Al/a cui este…?” (joc didactic).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Atinge mânuța!” (joc senzorial).

	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nuielușa de alun”, de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Luaţi seama bine!” (joc cu text şi cânt). **ADE – DEC 2**: **„Chipul meu”**, din albumul ***Jucării***, vol. I (audiţie muzicală); **„Sar într-un picior”** (joc cu text și cânt). **T:** „Schimbăm locurile!”(joc distractiv). **ALA – B**:„Să ne prezentăm!”(joc exerciţiu); **JM**: „Copilul” (forme geometrice plane); **A:** „Copilul” (modelaj). **MM:** Pantofiorii buclucași” (joc de mișcare). **ADP** - **R**:: „Mâinile curate/ Înseamnă sănătate!” (deprinderea de a-şi spăla mâinile de câte ori este nevoie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dințișorii spălați sigur nu sunt supărați!” (deprinderea de a se spăla pe dinți de câte ori este nevoie). **ADP – ÎD**: „Micii reporteri” (prezentare, descriere personală). **T**: „Ghici ce lipseşte!” (joc de atenţie). **ADE – DOS 2**: „**Obiecte de uz personal**” (lipire). **DPM**: **„Ascultă și execută!”**(exerciții analitice pentru prelucrarea unor segmente corporale) **T**: „Firicel, firicel!” (joc de mişcare). **ALA – B**: „Periuța de dinți” (exercițiu grafic); **B:** „Periuța cea glumeață”, de S. Alexandru (memorizare); **A**: „Săpunul” (modelaj). **MM: „**Paiața se trezește” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”A fost odată un băiețel pe un gard”, de O. Pancu-Iași (lectura educatoarei). **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Ciorăpeii jucăuşi” (joc distractiv). **ADE – DOS 2: „Decorăm batistuța cu buline”** (lipire); **DPM**: **„Comanda la mine!”** (exerciții analitice pentru prelucrarea unor segmente corporale). **T:** „Deschide urechea bine!” (joc cu text şi cânt). **ALA – A:** „Tubul cu pastă de dinți”(modelaj); **Ș**: „Cum le folosim, corpul să ni-l îngrijim?”; **C**: „Suport pentru periuţa de dinţi”. **MM:** „Să facem gimnastică!”. **ADP** - **R**: „Dințișorii spălați sigur nu sunt supărați!” (deprinderea de a se spăla pe dinți de câte ori este nevoie). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La intrarea în sala de grupă, copiii vor fi întâmpinați de o marionetă manevrată de sfori, care se va prezenta drept Aşchiuță. Pe muzica melodiei „Bat din palme”, ea va efectua mișcările sugerate de text și îi va antrena pe copii să i se alăture.
- La *Întâlnirea de dimineață*, Aşchiuță le va aduce copiilor o păpușă veche dezarticulată și îi va ruga să îl ajute să o repare. Păpușii îi vor lipsi unele părți (un picior, o mână etc.), iar copiii vor trebui să depisteze ce îi lipsește.
- Educatoarea propune copiilor să studieze din ce este format un corp uman, ca să nu greșească atunci când vor reface păpușa.
- La *Centrul tematic* se vor expune atlase și enciclopedii pentru copii, având drept temă corpul uman, puzzle cu corpul uman (poate fi confecționat de către educatoare prin plastifierea unor imagini, apoi prin decuparea unor figuri mai mult sau mai puțin regulate din ele), pe pereți ar putea fi afișate planșe cu corpul uman, iar în cel mai bun caz, putem aduce un mulaj.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Din ce se compune corpul unui om?
  - ✓ Ce observăm la cap?
  - ✓ Ce putem face cu: ochii, nasul, gura, urechile, mâinile, picioarele?
  - ✓ Cum trebuie îngrijit corpul pentru a fi sănătos?
  - ✓ Cum reușim să ne ferim de boli?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Simțurile”, de Al. Șahighian (memorizare); „Învăț despre mine”, de G. Stanciu (memorizare); „Corpul meu”*** (memorizare); „Cine nu se spală”, de Gh. D. Vasile (memorizare);„La joacă”; de N. Nasta (memorizare); „Nu uitați!”, de S. Mihnea (memorizare); „Cântecul degetelor” (cântec); „Batista”, de Petre Țipordei (cântec); „Brațe scurte, brațe lungi” (joc de mișcare); „Mergi/aleargă cum îți spun!” (joc de mișcare); „Omuleți din cocă/ plastilină” (modelaj); „Atinge-ți colegul!” (joc de mișcare); ghicitori despre părți ale corpului omenesc.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

Tablou de familie

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt copil politicos în familie” (deprinderea de a acorda prioritate).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Aceasta este familia mea”. **T:** „ La perete, stop!” (joc de mişcare). **ADE – DŞ 1**: **„Familia”** (lectură după imagini); **DEC 1: ”Masa și scaunele”** (modelaj).
	10:00 – 11:30	**T**: „Țăranul e pe câmp” (joc muzical). **ALA – A**: „Blocul/casa în care locuiesc” (desen); **B**: „Eu şi familia mea” – citire de imagini (fotografii); **A:** „Decorăm rama pentru tabloul familiei” (desen decorativ cu carioca).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cartierul nostru” (plimbare în cartier).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Acasă”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei).
L	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
U		**T:** „Ghici, cine a râs?” (joc distractiv).
N		
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1**: **„Cine, ce face cu …?”** (joc didactic); **DEC 1: ”Patul”** (modelaj).
		T: „Ştafeta cu hăinuţe”.
		ALA – C: „Camera mea”; **JR**: „De-a familia”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cu părinţii la plimbare” (mers în perechi).
		ADP - **R**: „Sunt copil politicos în familie” (deprinderea de a acorda prioritate).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Respect pe oricine, c-așa e frumos şi bine!” (deprinderea de a fi respectuoşi faţă de ceilalţi).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ziua-i mai frumoasă, dacă mi-o petrec acasă”.
A		**T:** „Puii mamei” (joc distractiv).
R		**ADE – DȘ 2**: „**De la mare pân’ la mic, mama, tata şi-un pitic!”** (exerciții cu
Ț		material individual - ordonare în șir crescător/descrescător).
I		**T: „**Familia de statui” (joc pentru dezvoltarea autocontrolului).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Pâinici pentru masa în familie” (modelaj); **JR**: „De-a masa în familie”; **NA:** „Prăjituri în forme, de la bunica”
	11:30 – 12:00	**MM:** „Deschideţi portiţele!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Capra cu trei iezi” (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
A		**T:** „Familia” (joc muzical).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: **„Să facem ordine în casă”** (joc didactic - ordonare în șir
Ț		crescător/descrescător).
I		**T:** „Ce face mama?” (joc imitativ).
		ALA – B: „La bunici”*** (memorizare); **JM**: „Ajută copilul să-şi găsească mama!” (labirint); **C:** ”Patul”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Fiecare, la căsuţa lui!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Respect pe oricine, c-așa e frumos şi bine!” (deprinderea de a fi respectuoşi faţă de ceilalţi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Sunt cuminte-n orice loc,/Şi la masă, şi la joc!”
I		(deprinderea de a se comporta civilizat).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Familii mari, familii mici”.
R		**T:** „Mama zice …” (joc de atenție).
C		**ADE – DLC: „Aceasta este familia mea”** (joc didactic); **DEC 1: „Familia**
U		**mea”** (desen).
R		**T:** „Soro, dragă!” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – C**: „Mobila de bucătărie”; **A:** „Decorez o rochie pentru mama și o cravată pentru tata”(lipire); **JM:** „Tablou de familie” (puzzle).

	11:30 – 12:00	**MM:** „Soro, dragă!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Scufița Roșie”, de Frații Grimm (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Fusul” (frământări de limbă).
I		
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Părinţii mei”**, de El. Dragoş (memorizare și desen).
R		
C		**T:** „Trenulețul familiilor” (joc de mișcare).
U		**ALA – JM:** „Aşază mobilierul!” (joc cu jetoane); **B**: „Drumul către casă” (exerciţiu grafic); **Ş:** „Din cine poate fi formată o familie?”.
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Plimbăm frăţiorii mai mici” (deplasare în perechi).
		ADP - **R**:„Ştiu s-ascult!” (deprinderea de a asculta, cu atenţie, un text). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Pot să ofer ajutor” (deprinderea de a oferi ajutor).
J		
0	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Dacă aş fi mama/tata/bunicul/bunica?” (joc imaginativ).
I		**T:** „Mergem la plimbare, ca o familie mare” (mers ritmat).
		ADE – DOS 2: **„Copacul familiei”** (lipire); **DPM: „Mama şi tata merg împreună”** (exerciţii de mers în coloană câte doi, cu pornire şi oprire la semnal).
		T: „Ghemul bunicii” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – C:** „Casa bunicilor”; **Ş:** „Copii şi adulţi” (formare de grupe); **B:** „Familia mea”, de O. Cazimir (memorizare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Deschideți portițele!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Frățior și surioară”, de Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Puișorii la cloșcă!” (joc de mișcare).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DOS 2**: **„Album de familie”** (lipire); **DPM: „Fraţii merg împreună**” (exerciţii de mers în coloană câte doi, cu pornire şi oprire la semnal).
O		
I		**T:** „Toarce mama”, de I. Potolea (joc muzical).
		ALA – JM: „Familia de obiecte” (sortare și clasificare jetoane); **JR**: „Cu familia în vizită”; **A:** „Prăjiturile bunicii” (modelaj).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Șotronul”.
		ADP - **R**: „Pot să ofer ajutor!” (deprinderea de a oferi ajutor). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună hotărâm!” (deprinderea de a negocia şi de a participa la luarea deciziilor).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce mi-a povestit bunica”.
I		**T**: : „Capra sare masa, iada sare casa”.
N		**ADE – DOS 1: „Cu mama la cumpărături”** (lectură după imagini); **DEC 2**:
E		**„Familia mea”** (învățare cântec); **„Fetița cu păpușa”** (joc muzical).

R		**T**: „Telefonul fără fir” (joc de atenție).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B**: „Doi fraţi cuminţi”, de El. Farago (lectura educatoarei); **C**: „Șifonierul bunicii”; **JR:** „Cu păpușa la plimbare”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ajut-o pe bunica să sară pârleazul!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Frățior și surioară”, de
V		Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment).
I	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
N		programului de somn și gustare.
E		**T:** „Cu părinţii, la plimbare”.
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 1: „Cu familia la cumpărături”** (joc de rol); **DEC 2**: **„Familia**
I		**mea”** (repetare cântec); **„Cântec de leagăn”,** de C. Mereș (joc muzical).
		T: „Bunica bate toba” (joc senzorial).
		ALA – A: „Masa şi scaunul”(desen pe linie punctată); **JR:** „La bunici”; **NA**: „Prăjiturele din nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Perechile jucăuşe” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Împreună hotărâm!” (deprinderea de a negocia şi de a participa la luarea deciziilor).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La intrarea în sala de grupă, copiii vor fi întâmpinați cu melodia „Familia mea”. Ei au primit drept sarcină în ultima zi a săptămânii trecute să aducă la grădiniță fotografii cu familia din care fac parte. Aceste fotografii vor fi depuse la *Centrul tematic*, iar în cadrul *Întâlnirii de dimineață,* vor fi afișate pe un panou, fiecare copil prezentându-și pe scurt familia odată cu predarea fotografiei către educatoare, pentru expunere.
- Este recomandat ca în fiecare zi a săptămânii să fie invitați câte doi-trei membri de familie ai copiilor din grupă (frați și surori mai mari, mame, tați, bunici, mătuși etc.), care să participe la Întâlnirea de dimineață sau la activitățile desfășurate la centre (jocuri de rol în special, dar nu numai). Ei nu vor fi simpli asistenți, ci se vor implica alături de educatoare și copii în desfășurarea activităților.
- Finalitatea săptămânii ar putea fi realizată printr-o „Întâlnire între familii”, în clasă sau în afara ei, în care fiecare să aducă o gustare preparată acasă și să se servească o masă în comun.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Care este numele tău de familie?
  - ✓ Unde locuiești? (bloc/casă, localitate, stradă, număr)
  - ✓ Povestește despre familia ta.
  - ✓ Ce face acasă fiecare membru al familiei tale?
  - ✓ Cum trebuie să ne comportăm în familie?
  - ✓ Cu cine îți petreci cel mai mult timp acasă? Cum?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Unde e?”, de G. Teodorescu (memorizare); „Plecarea la grădiniță”, de Al. Popovici (memorizare); „Bunica”, de O. Cazimir (memorizare); ”: „Familia mea”, de El. Dragoș (lectura educatoarei); „Ștafeta familiilor” (întrecere).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Anotimpurile”

Toamnă, ce ne-aduci?

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Frunze multe am adunat/ Şi pe jos am curăţat” (deprinderea de a păstra mediul curat).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:**„Suntem frunze uscate, de vânt purtate!”. **T:**„Vântul leagănă ușor/ Frunzele plutesc în zbor” (joc imitativ). **ADE – DȘ 1**: **,,Aspecte de toamnă”** (observare); **DEC 1: ”Frunze de toamnă”** (pictură cu plastilină). **T**: „Ghicitoare în mișcare” (deplasare pe recitativ ritmic).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „În lumea lui *De ce*?” (întrebări și răspunsuri cu privire la schimbări petrecute în natură); **C**: ,,Lădițe pentru Zâna Toamnă”; **A:** „Frunze” (rupere pe contur, lipire).
	11:30 – 12:00	**MM:** ,,Roadele bogate, de copii purtate!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP – R:** „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: ”**O poveste la culcare să asculte fiecare”: ”Povestea mărului buclucaș”, de V. Suteev (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Vârtejul frunzelor” (joc de mişcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1: ,,Semne de toamnă”** (lectură după imagini); **DEC 1: „Copacul, toamna”** (pictură cu plastilină). **T:** „Păsările în zbor”(mers cu mișcarea brațelor și emitere de onomatopee). **ALA – B**: „Nervurile frunzei” (exerciţiu grafic); **A**: „Covor de frunze uscate” (colaj).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Adunăm frunze în curtea grădiniţei”. **ADP** - **R**: „Frunze multe am adunat/ Şi pe jos am curăţat”(deprinderea de a păstra mediul curat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când e frig şi vântul bate,/ Îmi iau haine adecvate” (deprinderea de a se îmbrăca corespunzător).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Toamna, când sosește,/ Tot ce-i verde îngălbenește”. **T:** „Fuga, fuga în grădină/ Să aducem traista plină!” (alergare spre diferite direcţii cu opriri şi porniri la semnal). **ADE – DOS 1: ”De ce îmi place toamna?”** (convorbire); **DOS 2**: **,,Covor de frunze uscate”** (lipire). **T:** „Piatra-n râu” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Frunza”, de E. Gârleanu (lectura educatoarei); **JM**: „Domino cu frunze colorate; **A:** „Toamna”, de A. Motora Ionescu (cântec).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Mută coşul!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Ce te legeni…", de M. Eminescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Bucurie și culoare exprimate prin mișcare" (euritmie).
A		
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): „**Toamna, anotimp bogat colorat"** (**c**onvorbire și realizare poster).
Ț		
I		**T:** „Frunza săltăreață" (sărituri).
		ALA – Ș: „Ce culori folosește toamna?" (joc senzorial); **A**: „Frunzele, toamna" (pictură); **C:** „Făraș pentru frunze".
	17:30 – 18:00	**MM:** „Frunze căzătoare" (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Când e frig şi vântul bate/Îmi iau haine adecvate" (deprinderea de a se îmbrăca corespunzător).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „În clasă am lucrat/ Şi în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi).
M		
I		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Grădini de legume pline/Cu arome, vitamine".
R		**T:** „În vagoane ne urcăm, după fruct/legumă/floare ne grupăm!"(joc de orientare și grupare).
C		
U		**ADE – DLC**: **„Interviu cu Zâna Toamnă"** (joc didactic – adresare de întrebări)); **DEC 1: „Covor de Frunze uscate"** (colorare).
R		
I		**T:** „Soro, dragă!" (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „O umbrelă mi-am luat şi mânerul s-a stricat" (exerciţiu grafic); **C**: „Grebla şi mătura pentru strânsul frunzelor"; **NA:** „Mușuroaie, mușuroaie".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Suntem veseli şi vioi/ C-a venit toamna la noi" (mers ritmic).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!" (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Frunza", de Em. Gârleanu (lectura educatoarei)
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Frunze adunăm și în coș le-aruncăm" (alergare uşoară cu transport de obiecte în ambele mâini).
I		
E		
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Toamna",** de D. Botez (memorizare); **DEC 1: „Covor de frunze uscate"** (pictură).
C		
U		**T:** „Prinde mărul!" (aruncare și prindere cu ambele mâini).
R		**ALA – JR**: „Degetele-păpuşele, află vremea de la ele!"; **A:** „Ploaia"*** (audiție muzicală); **NA**: ,,Grădina de legume" (desen cu degetul pe nisip).
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „Pom rotat" (joc distractiv).
		ADP - **R**: „În grădină am lucrat/ Şi în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Zâna Toamnă ne învaţă lucruri bune despre viaţă!" (deprinderea de a urma sfaturile celor mari).
J		
0		
I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Bogăţia toamnei în culori şi forme".
		T: „Bate vântul frunzele" (joc muzical).
		ADE – DȘ 2 și DPM (a.i.): **„Frunze-am adunat și le-am ordonat"** (exerciţii

		cu material individual – ordonare în șir crescător/descrescător după diferite criteria - și exerciţii de mers cu păşire peste obstacole). **T:** „Frunzele în coș!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Frunzele plutesc?” (experiment); **JM**: „Covor de frunze” (puzzle); **JR:** „Facem curățenie în curte”.
	11:30 – 12:00	**MM:** ,,Frunze suflate de vânt” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Aventura unei frunze de toamnă”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Fie ploaie, fie vânt!” (joc imitativ).
J **O** **I**	**16.00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: **„Ordine de toamnă”** (exerciţii cu material individual – ordonare în șir crescător/descrescător după diferite criterii); **DPM**: **„Pe cărările toamnei”** (exerciţii de mers cu păşire peste obstacole). **T:** „Sub pălăria toamnei” (joc de grupare şi regrupare). **ALA – B**: „Ce mi-a povestit toamna?” (,,citire” de imagini din cărţi); **C :** „Roabă pentru frunze”; **A:** „Pictăm cu frunze” (tehnica ștampilării).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cel mai harnic culegător” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Zâna Toamnă ne învaţă lucruri bune despre viaţă!” (deprinderea de a urma sfaturile celor mari). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dacă tușesc, am grijă să nu stropesc!” (deprinderea de a-și acoperi gura în caz de tuse).
V **I** **N** **E** **R** **I**	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Ce mi-au povestit frunzele, toamna?”. **T**: „Curcubeul frunzelor” (joc distractiv). **ADE – DEC 2: „Vine toamna, vine!”,** de E. Doga (audiție muzicală); **„Toamna”,** de I.Potolea (învățare cântec). **T**: „Cartoful săltăreț” (sărituri).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș**: „Cum ne îmbrăcăm toamna?” (sortare jetoane); **B**: „Toamna”, de Otilia Cazimir (lectura educatoarei); **NA:** „Urmele ploii pe nisip”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Frunze de toamnă purtate pe cartoane colorate” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
V **I** **N**	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Frunze colorate, trecem peste toate” (joc de atenţie).
E **R** **I**	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2: „Toamna”,** de I.Potolea (repetare cântec); **„Bate vântul frunzele!”** (joc muzical). **T:** „Morișca se-nvârtește” (joc distractiv). **ALA – B:** „Ploaia dusă de vânt” (exercițiu grafic);**A**: „Album de toamnă în imagini” (colorare). **JM:** „Ce se potriveşte?” (cu jetoane).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cine încarcă mere mai repede?” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Dacă tușesc, am grijă să nu stropesc!” (deprinderea de a-și acoperi gura în caz de tuse). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- O plimbare în jurul grădiniței sau doar prin curtea ei, în timpul căreia educatoarea îndeamnă copiii să strângă tot felul de frunze căzute, cu care se vor juca mai târziu, în clasă – poate constitui punctul de plecare al temei.
- Frunzele adunate vor fi așezate la C*entrul tematic* astfel încât să sugereze un covor. Una dintre aceste frunze va prinde viață și va veni în fața copiilor la *Întâlnirea de dimineață* ca să dialogheze cu ei, trezindu-le astfel interesul pentru activitățile următoare, de cunoaștere a schimbărilor aduse de anotimpul toamna. Inutil să mai precizăm că educatoarea trebuie să aibă calități artistice pentru a fi convingătoare și să improvizeze suficient de bine situații-problemă care să capteze atenția copiilor.
- *Centrul tematic* va fi amenajat cu imagini despre toamnă, cărți, jetoane, jocuri care să inspire caracteristicile anotimpului.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce se petrece toamna afară?
  - ✓ De ce cad frunzele copacilor?
  - ✓ Unde se duc păsările călătoare?
  - ✓ Ce bogății ne dăruiește toamna?
  - ✓ Ce fac oamenii toamna, în grădină? Dar în livadă?
  - ✓ Ce fac oamenii toamna, pe câmp? Dar în vie?
  - ✓ Cum ne îmbrăcăm în acest anotimp?
  - ✓ Îți place toamna? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Vine toamna”, de El. Farago (memorizare); „Toamna”, de O. Goga (memorizare fragment); „Toamna”, de G. Coșbuc (memorizare); „Și pe jos, covor de frunze”, de G. Stanciu (memorizare); „Vine toamna cu galoși”, de M. Cajal (memorizare); „Tufănica”, de M. Cajal (memorizare); „Flori târzii”, de El. Farago (lectura educatoarei); „Tăiem lemne uscate” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***
PROIECT TEMATIC: „Anotimpurile”

Bogățiile toamnei

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când strănut, gura-mi astup!” (deprinderea de a acoperi gura în caz de strănut).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:**„Toamnă harnică și de roade darnică”. **T:** „Adunăm fructe din pom”(joc imitativ). **ADE – DȘ 1 şi DOS 1** (a.i.)**: „Darurile toamnei”** (observare și convorbire). **T**:„Hai la groapa cu furnici!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Mere și pere” (modelaj); **JM**: „Ajută gutuia să ajungă în pom!” (labirint); **A:** „Morișca” (îndoire hârtie).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Mișcă vântul frunzele!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** ,,Fructe aromate,/ Hai să le mâncăm pe toate!” (deprinderea de a mânca sănătos).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP – ”**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice

L U N I		programului de somn și gustare. **T:** „Vitamine, vitamine, veniţi repede la mine!” (joc de grupare şi regrupare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1: ,,Toamna cea bogată”** (joc didactic – metoda *Cubul)*. **ALA – B**: „Boabe de strugure” (exerciţiu grafic); **C**: „Araci pentru vie”; **A:** „Strugure” (modelaj).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Aleargă printre copaci!” (joc de mişcare). **ADP** – **R:** Când strănut, gura-mi astup!” (deprinderea de a acoperi gura în caz de strănut). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Te respect, mă respecți” (deprinderea de a acorda respect în mod reciproc).
M A R Ț I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Sunt o legumă/un fruct…” (ghicitori). **T:** „Ghicitoare în mișcare”(mers pe recitativ ritmic). **ADE –DPM și DȘ 2 (a.i.)**: **„Fructe/legume așezăm, despre ordine învățăm”** (transport de greutăţi și exerciţii cu material individual - aprecierea globală a cantităţii/ mai multe/ mai puține, așezare în șir crescător/descrescător). **T:** „Toamnă, la căsuța ta!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Toamna în livadă/vie/grădină” (lectură după imagini); **JM**: „Fructe şi legume” (puzzle); **NA:** „Spălăm legume pentru ciorbă”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Rostogolește nuca!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Nucile năzdrăvane” (joc distractiv).
A R Ț I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „Facem ordine la bucătărie”** (joc didactic – ordonare în șir crescător/descrescător). **T:** „Ghicitoare în mișcare”. **ALA – A**: „Vine toamna, vine!”, de E. Doga (învățare cântec); **C:** „Căsuța grădinarului”; **NA**: „Umplem sacii cu nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cărăm coşuri cu fructe” (transport de obiecte, în pereche). **ADP – R**: „Te respect, mă respecți” (deprinderea de a acorda respect în mod reciproc). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M I		igienico-sanitare. **R**: „Când şi unde ajutăm?” (deprinderea de a oferi ajutorul la momentul potrivit).
E R C U R I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce este o vitamină?”, de L. Muntean (lectura educatoarei). **T**: „Fructe săltăreţe” (exerciţii de mers). **ADE – DLC: „Eu spun una, tu spui multe”** (joc didactic – formularea pluralului)**; DEC 1: ”Coș cu fructe”** (modelaj). **T:** „Prinde mărul!” (joc de atenție).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Tava cu struguri” (lipire); **Ș**: „Fructe și legume sub lupă!”; **JM:** „Ajută jumătatea să devină întreg!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fructele, în farfurie!” (joc distractiv).

	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Poveste de toamnă”, de T. Constantinescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Punem mere în saci” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC: „Spune-mi ceva despre…”** (joc didactic – formulare de propoziții)**; DEC 1**: **„Tava cu legume**”(modelaj). **T:** „Podul mișcător” (joc cu text și cânt). **ALA – Ș:** „Ce gust are…?” (joc sensorial); **C:** „Uneltele grădinarului”; **JM**: „Ajută pruna să-și găsească sâmburele!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Pe scară ne urcăm, pere adunăm!” (cățărare). **ADP** - **R**: „Când şi unde ajutăm?” (deprinderea de a oferi ajutor la momentul potrivit). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „După faptă, și răsplată!” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Toamna e darnică pentru că e harnică”. **T:** „Fii atent, să nu mă calci!” (exerciții de mers cu păşire peste obstacole). **ADE – DOS 2: „Crizanteme”** (rupere, lipire); **DPM: „Transportăm saci cu nuci” (**transport de greutăţi). **T:** „Plimbă galoșul!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Ploaia” (joc muzical); **JR**: „De-a culesul viei”; **A:** „Decorăm umbrele de ploaie” (pictură cu bețișoare de urechi).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Măturăm apa și o aruncăm” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Câte unu, câte doi, așa cărăm sacii noi!” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DOS 2: „Struguri”** (rupere, mototolire, lipire); **DPM: „Cărăm coșuri cu struguri” (**transport de greutăţi, în perechi). **T:** „Toamnă, toamnă harnică și de roade darnică!” (recitativ ritmic). **ALA – A**: „Cuier pentru umbrelă” (îndoire sârmă); **Ș**: „De ce plouă?”; **JM:** „Ajută mărul să întâlnească para!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cursa norilor de ploaie”. **ADP** –**R:** „După faptă și răsplată!” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună noi lucrăm și dorim să terminăm!” (deprinderea de a lucra în echipă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Să-nvăţăm de la cei harnici”. **T**: „Drumul legumelor spre oală” (mers în coloană câte unu). **ADE – DEC 2: „Acum e toamnă, da!”** (audiție muzicală); **”Ploaia”** (joc muzical).

R **I**	**10:30 – 11:30**	**T**: „Împinge roaba cu nuci” (transport de greutăți prin împingere). **ALA – B**: „Povestea nucii lăudăroase” (lectura educatoarei); **Ș**: „Ordonează fructele după mărime!” (sortare jetoane în șir crescător); **JR:** „La culesul merelor”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dansul toamnei” (euritmie).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Am mâncat, ne-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
V	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
N		**T:**„Deschide umbrela, închide umbrela!” (joc distractiv).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2: „Acum e toamnă, da!”** (învățare cântec - fragment); **”Poc-pic-pac, fii atent cum fac! ”** (joc ritmic).
R		
I		**T:** „Plouă, tună, fulgeră!” (joc distractiv). **ALA – A**: „Boabe mari, boabe mici” (dactilopictură); **C:** „caroserii de camioane pentru transportul legumelor”; **JM**: „Loto cu fructe și legume”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ochește mărul!” (aruncare cu o mână). **ADP** - **R**: „Împreună noi lucrăm și dorim să terminăm!” (deprinderea de a lucra în echipă). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, la intrarea în sala de grupă, copiii vor găsi la *Centrul tematic* o varietate de fructe, legume și flori de toamnă. După ce se vor aduna toți copiii, educatoarea le va sugera să denumească pe fiecare și să spună ceva despre el/ea. Astfel, se va trezi interesul copiilor pentru a afla mai multe despre temă.
- La *Întâlnirea de dimineață*, educatoarea le va transmite copiilor că Zâna Toamnă le-a lăsat acele daruri de la Centrul tematic, daruri cu care ei ar putea să desfășoare toată săptămâna activități interesante și frumoase. Ea cere acordul copiilor și le propune să continue ceea ce începuseră déjà de săptămâna trecută, prin proiectul despre toamnă.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum este vremea, toamna?
  - ✓ Ce fructe se coc toamna? Unde cresc ele?
  - ✓ Ce legume de toamnă cunoști? Unde sunt ele cultivate?
  - ✓ Ce flori de toamnă știi?
  - ✓ De ce sunt sănătoase fructele și legumele crude?
  - ✓ Ai un fruct preferat? Dar o legumă?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Povestea castanelor”, de T. Banciu (lectura educatoarei); „Toamna”, de E. Dragoș (memorizare); „Zile de toamnă”, de G. Coșbuc (memorizare); „Cântec”, de Șt. O. Iosif (memorizare); „Toamna”, de N. Bârlad (memorizare); **„**Puiul”, de I.Al. Brătescu-Voinești (lectura educatoarei).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

În cămară-i o comoară

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA**: Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Singur mă îmbrac” (deprinderea de a se îmbrăca singur).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „De eşti fruct, legumă, floare,/Cum să-ți spun eu, ție, oare?” **T:** „Plimbă morcovul!” (joc de mişcare). **ADE – DȘ 1 și DPM** (a.i.): **„O excursie în cămară”** (observare și traseu aplicativ). **T**: „S-a dus gospodina să ia zarzavat și vine acasă cu coșu-ncărcat” (deplasare pe recitativ ritmic).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Povestea legumelor lăudăroase”*** (lectura educatoarei); **JM**: „Legume hazlii” (puzzle); **A:** „Tavă pentru plăcinta cu mere” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Castronul cu legume” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Legumele curate / Bune-s pentru sănătate!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Păstăile năzdrăvane” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 şi DEC 1** (a.i.): **„Mergem în cămară, că e toamnă-afară”** (lectură după imagini şi traseu aplicativ). **T:** „Prin grădina de legume” (transport de obiecte cu o mână şi cu două mâini). **ALA – A**: „Conserve de toamnă” (lipire); **C**: „Lădiţe pentru fructe şi legume”; **NA:** „Turnăm bulion prin pâlnie”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cine bea primul sucul de mere?” (joc distractiv). **ADP** – **R:** „Singur mă îmbrac” (deprinderea de a se îmbrăca singur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt cuminte-n orice loc,/Şi la masă, şi la joc!” (deprinderea de a se comporta civilizat).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**:„Să facem cunoștință cu prietenii toamnei”. **T:**„Jocul plasei umblătoare”(joc distractiv). **ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„În cămara bunicii”** (joc didactic – formularea pluralului şi lipire). **T:** „Adunăm fructele” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: ,,Codiţa mărului/perei/gutuii” (exerciţiu grafic); **Ş**: „Curiozităţi despre legume”; **A:** „Toamna” (învățare cântec).
	11:30 – 12:00	**MM:** „De la piaţă am plecat,/Multe fructe am cumpărat” (transport de greutăți).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Cei mari, toţi m-au învăţat/ Să fiu foarte cumpătat!” (deprinderea de a mânca ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „În grădina de legume”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:**„Cartoful fierbinte” (joc distractiv). **ADE – DLC: „Cearta legumelor”**(lectura educatoarei); **DOS 2**: **„Lădița pentru legume”** (confecție). **T:** „Valsul fructelor” (euritmie). **ALA – A**: „Legumele din cămara bunicii” (modelaj); **JR:** „Ne pregătim cămara pentru iarnă”; **NA**: „Legume şi fructe din nisip” (forme din material plastic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cine strânge cele mai multe legume?” – joc distractiv (legume cu magneți). **ADP – R**: „Sunt cuminte-n orice loc,/Şi la masă, şi la joc!” (deprinderea de a se comporta civilizat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vreau să primesc ajutor!” (deprinderea de a cere ajutor, la nevoie).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Grădini de legume pline/Cu arome, vitamine!”. **T**: „Fructele merg în cerc” (mers în cerc). **ADE – DŞ 2**: **„Ce comoară se ascunde în cămară?”** (joc didactic – formare de grupe după diferite criterii). **T:** „Soro, dragă!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Costum din fructe şi legume pentru Zâna Toamnă” (colaj); **Ș**: „Legume și fructe în coşuleţ” (sortare jetoane după formă şi mărime); **C:** „Rafturi noi în cămară”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cine aşază mai repede standul cu legume/fructe?” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”:„Supa pentru păpușică”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T: „**Scoatem morcovi din pământ” (aplecarea trunchiului în faţă fără îndoirea genunchilor). **ADE – DŞ 2**: **„Cămara ordonată”**(joc didactic). **T:** „Culesul viilor” (joc cu text și cânt). **ALA – B**: „Mustăţile cepei/usturoiului” (exerciţiu grafic); **JR**: „Bucătarii pregătesc sandvișuri cu legume”; **NA:** „Punem morcovi la păstrare în nisip, pentru iarnă”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Fructe așezate în cercuri colorate!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Vreau să primesc ajutor!” (deprinderea de a cere ajutor, la nevoie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Împreună ne jucăm!” (deprinderea de a relaționa corect cu copiii din grupă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „O mulţime de legume,/ De mâncat, ele sunt bune” (joc senzorial).

		T: „Nu călcați!” (săritură cu desprindere de pe un picior). **ADE – DEC 2**: **„În grădina de legume”** (învățare cântec);**,,Castraveciorii”** (joc cu text și cânt). **T:** „Prin livadă ne grăbim, pomii noi îi ocolim” (mers cu ocolire de obstacole).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Mere coapte” (modelaj); **Ş**: „Reţete în imagini” (sortare jetoane) **A:** „Legume de toamnă” **(**pictură).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Salata de legume” (activitate practic-gospodărească).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Fructe aromate,/ Hai să le mâncăm pe toate!” (deprinderea de a mânca sănătos).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Păţania mărului”, de Mioara Stoica (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Coșulețul cu surprize” (joc distractiv).
J **O** **I**	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2**: **„În grădina de legume”** (repetare cântec); **,,Castraveciorii”** (joc cu text și cânt). **ALA – JM**: „Fructe colorate, în bucăţi tăiate” (puzzle); **Ş**: ,,Ce ne trebuie pentru a pune murături?”; **NA**: „Spălăm legume”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Festival de Toamnă” (măști şi marionete cu fructe şi legume). **ADP** - **R**: „Împreună ne jucăm!” (deprinderea de a relaționa cu copiii din grupă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună azi lucrăm,/ Nici o clipă noi nu stăm!” (deprinderea de a finaliza o acțiune).
V **I** **N** **E** **R** **I**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce se află-n coș, aici? Să vedem dacă ghiciți!” **T**: „Atinge legumele, dacă poţi!” (joc distractiv). **ADE – DOS 1: „Salata e gata!”** (activitate casnică); **DPM**: **,,Pricepuţii gospodari cară lădiţele mari”** (mers în perechi cu transport de obiecte). **T**: „Hora legumelor” (euritmie).
	10:30 – 11:30	**ALA – B**: „Toamna”, de D. Botez (memorizare); **JR:** „Punem murături cu bunica” (activitate practic-gospodărească); **A:** „Cartofi de diferite dimensiuni” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cartofii la sac!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
V **I** **N**	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Tocăm zarzavat” (joc imitativ).
E **R** **I**	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 1: „Cum consumăm fructele și legumele crude?”** (lectură după imagini). **T:** „Compotul asortat” (joc distractiv). **ALA – JR**: „Gospodinele toacă legume pentru supă” (activitate practică); **NA**: „Grădina de legume” (desen cu degetul pe nisip).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ardeiul iute” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Împreună am lucrat,/ Nici o clipă noi nu am stat!” (deprinderea de a finaliza o acțiune). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE:

- Copiii vor găsi la *Centrul tematic* o diversitate de produse din fructe și legume; gem, dulceață, zacuscă, sucuri de fructe și legume, conserve de legume etc. Educatoarea le va destăinui că sunt daruri de la bunicile și mămicile lor, pentru că au învățat multe lucruri despre toamnă.
- La *Întâlnirea de dimineață*, educatoarea invită copiii să descopere comorile din coșul adus și promite copiilor că le va spune tot ce doresc despre acestea.
- Coșul cu bunătăți va sta toată săptămâna la *Centrul tematic* și va fi alimentat din nou, pe măsură ce copiii gustă din ele.
- O varietate de materiale care să reprezinte roadele toamnei vor fi afișate și pe pereții sălii de grupă.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce putem face cu legumele?
  - ✓ De ce sunt bune legumele?
  - ✓ Ce putem face cu fructele?
  - ✓ De ce sunt recomandate fructele pentru sănătate?
  - ✓ Cum consumăm fructele și legumele proaspete?
  - ✓ De ce este nevoie să le spălăm bine?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Toamnă dragă, îți voi spune", de G. Stanciu (memorizare); „Legumicultorii", de D. Rachici (memorizare); „A venit toamna", de N. Mureșan (memorizare); „Cântecul legumelor"*** (memorizare); „Cine nu greșește, un fruct/ o legumă primește!" (joc didactic); „Încărcăm camioane cu struguri" (joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum exprimăm ceea ce simţim?*

PROIECT TEMATIC: „Povești de toamnă"

„Găinușa cea moțată"

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ascultă ce spune!" (deprinderea de a-l asculta pe cel care vorbește).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:**„Trăistuţa fermecată, de poveşti încărcată". **T:** „Spune mai departe…!" (joc de atenție). **ADE – DLC**: „**Găinușa cea moțată**", de Călin Gruia (povestea educatoarei). **T**: „Cocoșelul meu isteț" (cântec).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Ce știm și ce dorim să aflăm despre păsările domestice?"; **A**: „Nuci mari și mici" (modelaj); **C**: „Cotețul găinii".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fugi, găină, că te prind!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Povestea gâștelor", de G. Coșbuc (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Moșul și cocoșul", de G. Breazul și N. Saxu (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC:** „**Găinușa cea moțată**", de Călin Gruia (repovestire).

		T:„Căruţa încărcăm şi spre casă alergăm!” (joc de mișcare). **ALA – B**: „Gheare de pasăre” (exercițiu grafic); **A:** „Pene frumos colorate” (pictură); **NA**: „Scurmăm ca găinile”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cursa găinușelor”. **ADP** - **R**: „Ascultă ce spune!” (deprinderea de a-l asculta pe cel care vorbește). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cioc, cioc, cioc, la uşă bat!” (deprinderea de a cere permisiunea la intrarea într-o cameră).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Prietenul la nevoie se cunoaște”.
A		**T:** „Treci, ață!” (joc cu text și cânt).
R		**ADE – DȘ 2**: „**În perechi de le-aranjăm, fiecăruia ce-i dăm?**”(exerciții cu material individual - formare de perechi, mai multe/ mai puține/ tot atâtea);
Ț		
I		**T:** „Cocoșul pintenat nu se-oprește din cântat” (joc distractiv cu emitere de onomatopee).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Cloșca”, de El. Farago (lectura educatoarei); **JM**: „Găina și cocoșul” (puzzle); **C:** „Cotețul găinilor”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursă de cocoși”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Tacâmuri folosesc și singur mă hrănesc” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Are rața cinci rățoi”, de E. Costin (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:** „O mască râde, o mască plânge” (joc de pantomimă).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: „**Aranjăm în perechi**” (exerciții cu material individual - formare de perechi, mai multe/ mai puține/ tot atâtea).
Ț		
I		**T:**„Cine ochește și nuca-n coș nimerește?” (joc de îndemânare motrică).
		ALA – A: „Familia găinușei” (pictură măşti); **JR**: „De-a ferma de păsări”; **JM:** „Broasca țestoasă” (puzzle).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cuibul cu surprize” (joc distractiv).
		ADP – R: „Cioc, cioc, cioc, la uşă bat!” (deprinderea de a cere permisiunea la intrarea într-o cameră).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cântă cocoşelul dis-de-dimineaţă:/ Scoală-te, copile, spală-te pe faţă!” (deprinderi igienice).
M		
I		
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Păsările – prietenele copiilor”.
R		**T**: „În ogradă la mamaie/ S-a ascuns găina-n paie” (joc de atenţie).
C		**ADE – DȘ 1**: **„Găina și cocoșul”** (observare); **DEC 1: „Găina”** (pictură).
U		**T:** „Cioc, cioc, cioc! Treci la loc!” (joc distractiv).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ș**: „Ce se-ascunde într-o nucă?” (observare); **B:** „Oușoare” (exercițiu grafic); **A**: „Găina moțată, frumos colorată”(lipire fulgi din hârtie).
I		
	12:00 – 13:00	**MM:** „Cursa găinilor după nuci” (joc de mișcare).
		ADP – **R**: „Tacâmuri folosesc și singur mă hrănesc” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea unei nuci lăudăroase”, de V. Colin (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Asta-mi place, asta vreau!” (joc muzical).
I		
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1**: „**În ograda cu păsări**” (lectură după imagini); **DEC 1: „Cocoșul”** (pictură).
R		**T:** „Cotcodac, ghici câte ouă o să fac!” (joc de perspicacitate).
C		**ALA – B**: „Personaje pozitive, personaje negative” (convorbire); **JR:** „De-a hanul animalelor”; **NA**: „Preparăm mâncare pentru găini”.
U		
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Cine ajunge primul la căruţă?” (joc sportiv).
		ADP - **R**: „În clasă m-am jucat/ Şi în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt atent la tot ce se întâmplă!” (deprinderea de a fi atent).
J		
0		
I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Poveștile din jurul nostru”.
		T: „Găinușe mari și mici, veniți toate acum, aici!” (joc de grupare şi regrupare).
		ADE – DEC 2 : „**Găinușa moțată**”, de P. Țipordei (învățare cântec); **„Ghici cum a cântat cocoșul!”** (joc pentru intensitatea sunetelor); **DOS 2: „Cocoșul”** (colaj).
		T: „Cloșca și puii” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Roți de căruță” (exercițiu grafic); **JM**: „Găina şi foloasele ei” (jetoane); **A:** „Boabe pentru păsări” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta cu nuci”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Croitor cu multe ace”, de I. Străuț (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Am încălecat pe-o șa…” (formule de încheiere).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DOS 2** (a.i.): „**Găinușa cea moțată**”*** (repetare cântec și lipire).
O		
I		**T:** „Puișori, veniți la mama!” (joc de mișcare).
		ALA – Ș: „Numără și potrivește nucile pentru găini!” (carduri cu găini și nuci); **C**: „Trăsurica fermecată pentru găina moţată”; **A:** „Broasca țestoasă” (pictură).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Lupta cocoşilor” (joc distractiv).
		ADP – **R:** „Sunt atent la tot ce se întâmplă!” (deprinderea de a fi atent).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Eşti important pentru mine!” (deprinderea de a-i respecta pe ceilalţi).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cum te simţi astăzi?”.
I		**T**: „Glasul păsărilor” (joc imitativ).
N		**ADE – DOS 1: „Puișorul îngâmfat”*** ** (povestea educatoarei); **DPM**: **„Cine**

E **R** **I**	 **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ajunge primul la han?”** (alergare). **T**: „Găinușa cea moțată este tare răsfățată” (recitativ ritmic). **ALA – B:** „Cocoșul care aduce Soarele” (vizionare DVD); **A**: „Puiul” (modelaj cu plastilină și scobitori); **C:** „Hanul din pădure”. **MM:** „În pădure” (traseu aplicativ). **ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
 V **I** **N** **E** **R** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Găinușă, ești frumoasă, dar ești prea lăudăroasă!” (recitativ ritmic). **ADE – DOS 1: „Puișorul îngâmfat”***** (joc didactic după metoda Colțurile); **DPM: „Cursa trăsuricilor”** (alergare în perechi). **T:** „Pene, fulgi, puf” (joc senzorial). **ALA – C**: „Curte pentru păsări”; **JR:** „Găinușa moțată” (dramatizare); **NA**: „Ascundem ouă în cenușă”. **MM:** „Cursa personajelor din poveste”. **ADP** - **R**: „Eşti important pentru mine!” (deprinderea de a-i respecta pe ceilalţi). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției copiilor se va realiza prin intermediul a câte o planșă din fiecare cele trei povești care constituie direcțiile de dezvoltare ale proiectului tematic. Ele vor fi afișate la panou sau pe pereți, iar copiii vor fi îndrumați de mascota grupei să le privească de dimineață, la intrarea în clasă.
- La *Întâlnirea de dimineață*, surpriza va consta în siluetele celor doi, Găinușa și Cocoșelul, veniți în vizită la grupa mijlocie pentru a le cere părerea despre cine cred ei că este vinovat pentru cele întâmplate în pădure. Și pentru aceasta au nevoie, bineînțeles, să cunoască foarte bine povestea, să afle ce a făcut fiecare, ce a simțit, ce a gândit.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce i-a cerut găinușa cocoșelului?
  - ✓ Cum era ea? Dar cocoșelul?
  - ✓ De ce s-au certat cei doi?
  - ✓ Ce s-a întâmplat în pădure?
  - ✓ Cine i-a ajutat?
  - ✓ Pe cine au luat în trăsurică?
  - ✓ Ce s-a întâmplat peste noapte, la han?
  - ✓ Cum i-a ajutat acul pentru că au fost buni cu el?
  - ✓ Ce credeți că au învățat cei doi din această pățanie? Dar voi?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Vine gaia”, de V. Boiculesi (memorizare); „Câți ca voi!”, de G. Topârceanu (memorizare); „Trei rățuște”, de O. Cazimir (memorizare); „Puișorul moțat”, de El. Farago (lectura educatoarei; „Cursa cu obstacole” (joc de mișcare); „Cine ne-a ieșit în drum?” (joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum exprimăm ceea ce simţim?***

PROIECT TEMATIC: „Povești de toamnă”

„Balada unui greier mic”

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Curăţă-mă, ca să-ţi dau aer curat!” (deprinderea de a ocroti natura).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Ce mi-a povestit un greier mic”. **T:** „Mergem ca furnicile, sărim ca greierașii”. **ADE – DŞ 1: ,,Insecte”** (observare); **DOS 2:** ”Insectar” (colaj). **T**:„Hai la groapa cu furnici!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Copacul desfrunzit” (modelaj); **JM**: „Ajută greierele să întâlnească furnica!” (labirint); **A:** „Morișca” (îndoire hârtie).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Mişcă vântul frunzele!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** ,,Mere aromate,/ Hai să le mâncăm pe toate!” (deprinderea de a mânca sănătos).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Puiul”, de I.Al. Brătescu-Voinești (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Furnici, furnici, veniţi aici!” (joc de grupare şi regrupare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1: „Din lumea celor care nu cuvântă”,** de Emil Gârleanu (lectura educatoarei - fragment). **T:** „Morișca șugubeață” (joc distractiv). **ALA – B**: „Grăunţe pentru furnică” (exerciţiu grafic); **C**: „Casa furnicii”; **A:** „Morișca” (confecționare).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Aleargă la mușuroi!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Şi eu pot avea grijă de natură!” (deprinderea de a ocroti natura). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Respect orice vietate” (deprinderea de a respecta mediul natural).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Sunt o furnică drăguță/simpatică/micuţă/ harnică…!”. **T:**„Ghicitoare în mişcare”(mers pe recitativ ritmic). **ADE – DPM și DȘ 2** (a.i.): **„Furnicuţe hărnicuțe duc în saci multe grăunţe”** (transport de greutăţi și exerciţii cu material individual - aprecierea globală a cantităţii/ mai multe/ mai puţine, formare de perechi). **T:** „Greieraș, la căsuța ta!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Viața în muşuroi” (lectură după imagini); **JM**: „Greieraşi şi furnicuțe” (puzzle); **NA:** „Mușuroaie mari și mici, case sunt pentru furnici”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Greierele răsturnat” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.

M A R Ț I	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Poţi să treci, fără să strici mușuroiul de furnici?” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2: „Facem ordine”** (joc didactic); **DPM:** ”**Transportăm boabe cu roaba”** (transport individual de greutăţi).
		T: „Ghicitoare în mișcare”.
		ALA – A: „Greierașul”, de A. Motora Ionescu (învățare cântec); **C:** „Căsuța furnicii harnice”; **NA**: „Umplem sacii cu nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cărăm coşuri cu frunze” (transport de obiecte, în pereche).
		ADP – R: „Respect orice vietate” (deprinderea de a respecta mediul natural).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când şi unde ajutăm?” (deprinderea de a oferi ajutorul la momentul potrivit).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Greierele şi furnica”, de La Fontaine (lectura educatoarei).
		T: „Greieraşul săltăreţ” (exerciţii de mers).
		ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „**Balada unui greier mic**”, de G. Topârceanu (lectura educatoarei și colorare imagine ilustrativă).
		T: „Greierele şi furnica” (cântec).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Arcuș pentru vioara greieraşului” (modelaj); **Ș**: „Grăunţele sub lupă!”; **JM:** „Ajută greierele să-și găsească vioara pierdută!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Greieraş, la căsuţa ta!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Poveste de toamnă”, de T. Constantinescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Punem grăunţe în saci” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Gospodina**”, de O. Cazimir (memorizare și colorare imagine ilustrativă).
		T: „Podul mișcător” (joc cu text și cânt).
		ALA – Ș: „Cum se pregătesc insectele și gâzele să petreacă iarna?”; **C:** „Căsuța greierașului”; **JM**: „Ajută furnica să ducă grăunţele la mușuroi!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Hai la groapa cu furnici!” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Când şi unde ajutăm?” (deprinderea de a oferi ajutor la momentul potrivit).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „După faptă, și răsplată!” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Sunt vesel, trist, pentru că…”.
		T: „Fii atent, să nu mă calci!” (exerciții de mers cu păşire peste obstacole).
		ADE – DOS 2: „Furnici mari și mici” (rupere, mototolire, lipire); **DOS 1: „Greierele și furnica la judecată”** (joc de rol).
		T: „Plimbă galoșul!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Greierașul”**,** de D. D. Stancu (joc muzical); **JR**: „De-a furnicuțele harnice”; **A:** „Decorăm batic și șorț pentru furnica gospodină” (pictură cu

		beţişoare de urechi).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Măturoiul strânge frunze” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Câte unu, câte doi, cărăm saci la mușuroi!” (joc de mişcare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DOS 1: „Furnica”,** de El. Dragoș (memorizare); **DOS 2:** „**Muşuroiul furnicilor”** (rupere, mototolire, lipire).
J		**T:** „Greieraș drăgălaș, nu fi trist, că ești artist!” (recitativ ritmic).
O		**ALA – A**: „Antene de greiere” (îndoire sârmă); **Ş**: „De ce mor frunzele?”; **JM:** „Ajută greierele să întâlnească furnica!” (labirint).
I		
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cursa furnicilor”.
		ADP –**R:** „După faptă și răsplată!” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună noi lucrăm și dorim să terminăm!” (deprinderea de a lucra în echipă).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Să-nvăţăm de la cei mici”.
I		**T**: „Drumul furnicuţelor la mușuroi” (mers în coloană câte unu).
N		**ADE – DEC 2**: **„Greierele şi furnica”**, www.lumeacopiilor.ro (audiție
E		muzicală); **„Bate vântul frunzele”** (joc muzical).
R		**T**: „Furnica împinge roaba” (transport de greutăți prin împingere).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B**: „Ce se-ascunde sub o frunză?” (lectura educatoarei); **Ş**: „Ordonează furnicile după mărime!” (sortare jetoane în șir crescător); **JR:** „La concertul greierilor”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dansul greieraşilor” (euritmie).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Am mâncat, ne-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
V	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
I		programului de somn și gustare.
N		**T:**„Deschide umbrela, închide umbrela!” (joc distractiv).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2**: **„Greierele şi furnica”**, www.lumeacopiilor.ro (audiție
R		muzicală); **„Spune-mi, iubite copilaș!”**(joc muzical).
I		**T:** „Plouă, tună, fulgeră!” (joc distractiv).
		ALA – A: „Furnici mari, furnici mici” (dactilopictură); **C:** „Cutii pentru proviziile furnicii”; **JM**: „Loto cu insecte și gâze”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „La vânătoare de furnici” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Împreună noi lucrăm și dorim să terminăm!” (deprinderea de a lucra în echipă).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, la intrarea în sala de grupă, copiii vor găsi la *Centrul tematic* un covor de frunze uscate, de diferite forme, mărimi și culori. După ce se vor aduna toți copiii, educatoarea le va sugera să caute cu atenție în grămada de frunze și să-i spună ce găsesc. Surpriza o va constitui un greieraș (jucărie-mulaj, din setul „Insecte", aflat în comerț), prin care se va trezi interesul copiilor pentru a afla mai multe despre temă.
- La *Întâlnirea de dimineață*, educatoarea le va transmite copiilor că greierașul găsit i-a spus la ureche o poveste tristă și îi va întreba dacă doresc să o audă și ei. Ea propune copiilor să-l mai înveselească pe greieraș, să se împrietenească și împreună, să-l ajute să depășească greutățile cauzate de venirea în putere a toamnei. Toate acestea vor constitui motivația activităților pe care le vor desfășura și-i va anunța că astfel, vor putea dezvolta și ultima direcție pe care și-o propuseseră în legătură cu proiectul tematic „Toamna cea bogată".
- Întrebări și sarcini suplimentare:
    - Descrie imaginea și spune ce poezie ilustrează („Balada unui greier mic", de G. Topârceanu).
    - Cum este vremea, toamna?
    - De ce spune greierele despre toamnă că este gri?
    - De ce crezi că este supărat greierele?
    - Ce a făcut el toată vara? Dar furnica?
    - De ce trebuia să-și facă provizii pentru iarnă?
    - Oamenii se pregătesc pentru iarnă? Cum?
    - Care personaj ți-a plăcut mai mult? De ce?
    - Cum putem ajuta viețuitoarele care au nevoie?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Toamna", de E. Dragoș (memorizare); „Zile de toamnă", de G. Coșbuc (memorizare); „Cântec", de Șt. O. Iosif (memorizare); „Toamna", de N. Bârlad (memorizare); „Cântărețul", de V. Muscalu (memorizare); „Furnica, fetiţa si băieţelul"*** (audiţie muzicală); ghicitori despre toamnă, ghicitori despre greier și furnică; „Cursa greierașilor" (săritură cu desprindere și aterizare pe ambele picioare); „Tablou de toamnă" (colaj).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum exprimăm ceea ce simţim?*

PROIECT TEMATIC: „Povești de toamnă"

„Ciubotelele ogarului"

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Oriunde m-aș afla, ordinea-i deviza mea!" (deprinderea de a păstra ordinea în orice loc). **ADP – ÎD:** „Povestea se ţese din cuvinte-alese". **T:** Unu-doi, unu-doi, c-așa-i ordinea la noi!" (mers cadențat în coloană). **ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): „**Ciubotelele ogarului**", de Călin Gruia (povestea educatoarei și colorare scenă din poveste). **T**: „Iepurașul Țup" (joc muzical). **ALA – B:** „Albumul cu povești" (răsfoim cărți ilustrate cu povești clasice); **JM:** Scenă din „Ciubotelele ogarului" (puzzle); **A:** „Galbenii iepurelui" (modelaj). **MM:** „Ogarii la vânătoare" (alergare cu sărituri peste mici obstacole).

	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Tan-tan, tiri-boc, treci la loc!” (numărătoare distractivă).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): „**Ciuboțelele ogarului**”, de Călin Gruia (repovestire și colorare scenă din poveste).
		T: „Cântă ca mine!” (joc muzical).
		ALA – A: „Lesă pentru câine” (răsucire); **C**: „Hanul din pădure”; **NA**: „Învârtim mămăliga pentru ospățul ogarului”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cine nu e gata, îl iau cu lopata!” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Oriunde m-aș afla, ordinea-i deviza mea!” (deprinderea de a păstra ordinea în orice loc). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Nu sunt prieten cu dezordinea” (deprinderea de a fi ordonat).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Din poveste, mult mai este…”.
		T: „Cățelușul neastâmpărat” (joc distractiv).
		ADE – DȘ 1: „Rase de câini” (lectură după imagini); **DOS 2: ”Grivei și cușca lui”** (colaj).
		T: „Graiul animalelor” (cântec).
	10:00 – 11:30	**ALA– Ș**: „Obiecte de altădată” (observare ceramică tradițională românească); **JR:** „De-a iarmarocul”; **B:** „Iepurașul negustor”, de L. Muntean (memorizare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursa iepurilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: ”Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Poveștile vântului”, de N. Stănculescu (lectura educatoarei - (fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Iepurașul se ghemuiește și urechile ciulește” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): „**Personaj pozitiv, personaj negativ**” – joc didactic după metoda „Colţurile” – text: „Ciuboțelele ogarului”, de C. Gruia).
		T: „Plimbă ghetuțele!” (joc distractiv).
		ALA – A: „Decorăm linguri de lemn” (desen decorativ); **C**: „Mese și scaune de la han”; **JM:** „Ajută iepurașul să găsească ciubotele!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Frânghia celor puternici” (joc sportiv distractiv).
		ADP – R: „Nu sunt prieten cu dezordinea” (deprinderea de a fi ordonat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Singur mă servesc!” (deprinderi de autoservire).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Povești cu tâlc”.
		T: „Încalță-ți prietenul!” (joc de îndemânare).
		ADE – DȘ 2: „**Iepurele supărat ciuboțelele-a furat!**” (exerciții cu material individual - formare de grupe după diferite criterii, dezvoltarea gândirii

U		logice).
R		**T:** „Fugi, că te prind!” (joc de mișcare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Un erou, o mască” (confecţie); **B**: „Ciuboțelele ogarului” (dramatizare); **NA:** „Urme de ciubote pe nisip”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta personajelor din poveste”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Țac-pac, pot să mă îmbrac/dezbrac!” (exerciții de îndemânare).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: **„Tot atâtea”** (exerciții cu material individual - formare de
E		grupe după diferite criterii: formă şi lungime, formare de perechi, tot
R		atâtea).
C		**T:** „Iepurașii la morcovi” (joc de mișcare).
U		**ALA – JR:** „Luăm masa la restaurant”; **C**: „Paturile de la han”; A: „Străchini
R		și ulcele de la han” (modelaj).
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Ștafeta iepurilor”.
		ADP - **R**: „Singur mă servesc!” (deprinderi de autoservire).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
J		igienico-sanitare. **R**: „Pot să mă-ngrijesc singur!” (deprinderi elementare de
0		autoservire).
I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**:„Personajul preferat”.
		T: „Iepurele şi ogarul” (joc distractiv).
		ADE – DOS 1: „**Cine și de ce-a greșit?**” (convorbire); **DEC 2: „Ogarul și iepurele”**, de G. Teodosiu (învățare cântec); „**Arde focu-n soba mică**” (joc muzical).
		T: „Ghiceşte ce personaj ai prins” (joc de mişcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Saltul iepurelui” (exercițiu grafic); **A**: „Trăistuţa cu poveşti” (desen/colorare); **JR**: „La iarmaroc”.
		MM: „Câinele te urmăreşte, vezi cum faci şi te fereşte!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Puiul”, de I. Al. Brătescu-Voinești (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Tăiem lemne” (exerciții fizice pentru trunchi).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DOS 2**: **„Legăm șireturi la ciubote”** (activitate practică); **DEC 2:**
O		**„Ogarul și iepurele”**, de G. Teodosiu (repetare cântec).
I		**T:** „Plimbăm câinele în lesă” (joc distractiv).
		ALA – Ş: „Poveşti amestecate” (fişe de lucru); **JM:** „Ajută-l pe iepure să scape de ogar!” (labirint); **A:** „Iepurașul” (colaj).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta personajelor preferate”.
		ADP – **R:** „Pot să mă-ngrijesc singur!” (deprinderi elementare de autoservire).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,

		igienico-sanitare. **R**: „Când mulțumesc, cuvântul magic îl folosesc” (deprinderea de a mulțumi de câte ori este cazul).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „După faptă şi răsplată!”.
I		**T**:„Ce fac eu să facă toţi!” (joc imitativ).
N		**ADE – DLC: „Un drăguț de iepuroi”,** de L. M. Culea (memorizare); **DPM:**
E		„**Pe fereastră a sărit, ogarul nu l-a mai găsit!**” (săritura cu elan și aterizare pe ambele picioare).
R		
I		**T**: „Să trosnească lemne-n foc!” (joc muzical).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** Scene din poveştile preferate (pictură); **Ș**: „Fiecare ogar, cu iepurele lui” (rezolvare de fișe); **C:** „Cușcă pentru iepurași”.
	11:30 – 12:00	**MM :**„La vânătoare de iepuri” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
V	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
N		**T:** „Vine-o umbră pe cărare: cine-i oare?” (joc de atenţie).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Un drăguț de iepuroi”,** de L. M. Culea (memorizare); **DPM: „Iepurele încălțat, de ogar e alergat”** (săritura cu elan și aterizare pe ambele picioare).
R		
I		**T:** „Cățelușii neastâmpărați” (joc distractiv).
		ALA – B: „Aşa DA, aşa NU!” (joc-exerciţiu); **JR**: „Pregătim mâncare pentru călătorii opriți la han”; **NA**: „Plăcințele și cozonaci pentru oaspeți dragi”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Prinde-l, nu-l lăsa!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Când mulțumesc, cuvântul magic îl folosesc” (deprinderea de a mulțumi de câte ori este cazul).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii primesc vizita unui iepuraș de pluș care aduce cu el și o pereche de ghete. Iepurașul le spune că tocmai a sosit din povestea „Ciubețelele ogarului” pentru a-i întreba ce părere au ei despre cea ce s-a întâmplat și de partea cui sunt. Iepurașul se întreabă și totodată, îi întreabă și pe copii, dacă este cazul să înapoieze sau nu încălțările ogarului, cel care până deunăzi era stăpânul lor.
- Educatoarea va îndemna copiii să nu se grăbească să dea verdicte până nu vor analiza cu atenție tot ceea ce s-a întâmplat și până nu se vor consulta între ei pentru a lua cea mai bună decizie.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Unde și de ce plecase iepurașul la drum?
  - ✓ Cu cine s-a întâlnit?
  - ✓ Descrieți cum arătau cei doi atunci când s-au întâlnit.
  - ✓ Unde au înnoptat?
  - ✓ Ce a făcut ogarul la han? Dar iepurașul?
  - ✓ Ce s-a întâmplat peste noapte?
  - ✓ Sunteți de acord cu fapta iepurașului? De ce?
  - ✓ Voi cum ați fi procedat?
  - ✓ Ce învățăm din această poveste?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Cățelușul Șușu”, de I.L. Mihalea (memorizare); „Grivei”, de G. Stanciu; „Câinii, cuții, cățelandrii”, de C. Buzea

(memorizare); „Cățelușul”, de L. Muntean (memorizare); „Oase pentru câini” (modelaj); „Câinele, prieten sau dușman?” (convorbire); „Cursa iepurelui” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

România-i țara mea

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA**: Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Amândoi suntem români şi suntem prieteni buni” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă faţă de ceilalţi).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Ce ştim despre ţara noastră?”. **T**: „Ca soldații”, de E. Schnitzer (joc muzical). **ADE -DLC**: **„O țară în sărbătoare”** (lectură după imagini); **DEC 2: „Ce frumoasă-i țara mea!”,** de D. D. Stancu (învățare cântec). **T:** „Unu-doi, unu-doi, mergeți toți așa, ca noi!” (mers cadențat pe recitativ ritmic).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Lancea drapelului” (modelaj). **C**: „Poduri şi şosele pe meleagurile ţării mele”; **JR:** „De-a parada militară ”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Comanda la mine!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Podul de piatră” (joc cu text şi cânt).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC: „Țara mea”,** de Șt. O. Iosif (memorizare). **T:**„Soldații la defilare” (joc de mișcare). **ALA – Ș:** „Așază-mă la forma mea!” (joc logic); **A:** „Baloane roșii, galbene, albastre” (pictură).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Soldaţi disciplinaţi” (mers cadenţat). **ADP** - **R**: „Amândoi suntem români şi suntem prieteni buni” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă faţă de ceilalţi). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Unde-s mulți, puterea crește” (deprinderea de a coopera în vederea realizării unei sarcini).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Sunt român!” (discuții libere). **T:**„Soldățeii” (pas de defilare, cu pornire și oprire la semnal). **ADE – DEC 1 și DOS 2** (a.i.): **„Drapelul tricolor”** (pictură și confecție). **T:** „Fluturăm stegulețe” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Decorăm costumul popular” (desen decorativ); **C:** „Căsuța țărănească”; **NA:** „Cetăți”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Vitejii la atac!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe

		mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Limba românească” de G. Sion (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: „Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T**: „Santinela” (joc de mișcare).
A	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 1 și DOS 2** (a.i.): **„Drapelul tricolor”** (pictură și confecție).
R		**T:**„Alunelul” (dans popular).
Ț		**ALA – JR:** „De-a dacii și romanii”; **JM:** „Ajută copilul să ajungă la steguleț!” (labirint).
I		
	17:30 – 18:00	**MM**: „Țară, țară, vrem ostași!” (joc de mișcare).
		ADP – **R:** „Unde-s mulți, puterea crește” (deprinderea de a coopera în vederea realizării unei sarcini); Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Hai să dăm mână cu mână! (apartenența la grup).
		ADP – ÎD:„Sosește 1 Decembrie!” (convorbire cu suport imagistic).
V	**9:00 – 10:00**	**T**: „Câte doi, la paradă mergem noi!” (exerciții de mers cadențat în pereche).
I		
N		**ADE –DȘ 2: „Românașii defilează”** (joc didactic -formare de perechi).
E		**T**: „Trenulețul jucăriilor” (joc de mișcare).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „România în imagini” (confecționare album); **B:**„Țara mea”, de I. Miclea (cântec); **JM:** „Harta României” (puzzle).
I		
	11:30 – 12:00	**MM:** „Orașul se pregătește de sărbătoare” (plimbare cu scopul observării spontane).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Urare țării mele”, de G. Stanciu (lectura educatoarei).
V		
I	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
N		
E		**T:**„Trageți hora, măi flăcăi!” (pas de horă).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „Aranjăm steguleţele”** (exerciții cu material individual)
I		**ALA – B:** „Urare țării mele”, de G. Stanciu (lectura educatoarei); **C:** „Suport pentru steaguri”; **A:** „Diplome și medalii pentru eroi”.
	17:30 – 18:00	**MM:**„Hai la drum prin Europa!” (traseu aplicativ).
		ADP - **R**: „Hai să dăm mână cu mână! (apartenența la grup).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu drapele tricolore de diferite dimensiuni, precum și cu costume populare românești, cu baloane în culorile tricolorului.
- *Centrul tematic* va fi dotat cu o pereche de păpuși, fată-băiat, îmbrăcați în costume populare românești, cu harta României și cu steguleţe tricolore.
- De dimineață, copiii vor intra în clasă pe melodia „Sunt român”, de G. Breazul și N. Saxu, iar la *Întâlnirea de dimineață* vor asculta primele trei strofe din „Deșteaptă-te, române!”, cu respectarea condițiilor în care se audiază Imnul de Stat.
- Întrebări și sarcini suplimentare:

- ✓ Cum se numește țara noastră?
- ✓ Cum se numesc locuitorii ei?
- ✓ Ce sărbătorim pe 1 Decembrie?
- ✓ Ce culori sunt pe drapelul țării noastre?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „România”, de I. Bănuță (memorizare); „România”, de V. Carianopol (memorizare fragment); „Ne-am născut în România”, de G. Stanciu (memorizare fragment); „Culori surori” (joc didactic); „Limba românească”, de G. Breazul și N. Saxu (audiție muzicală); „Graiul țării”, de Gh. Bazavan (cântec); „Chipul țării mele”, de L. Comes (cântec); „Românașul”, de G. Breazul (audiție muzicală); „Cum îmi iubesc eu țara?” (convorbire); „Hora mare” (euritmie).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?*

Moș Nicolae

(temă săptămânală independentă)

(ATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fac ghetuţele frumoase,/ Moşul, varga să nu-mi lase!” (deprinderea de a depune efort).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Când vine Moș Nicolae?”. **T:**,,Unde a ascuns Moşul cadourile?”(joc de atenţie). **ADE - DLC**: **„Cine aduce bucurii, în ghetuţe, dragi copii?”**, de L. Culea (memorizare); **DEC 1: „Bomboane ambalate în hârtii colorate”** (pictură). **T**:„Încălțăm masa” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** ,,Icoana Sfântului Nicolae”(observare); **JM:**„Alege și grupează!” (după unul/două criterii); **A:** „Nuieluşa Moşului” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:**„Doarme moşul!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri in mod ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Legenda lui Moș Nicolae” (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Ghici, ghici, cine-i aici?” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE - DLC**: **„Cine aduce bucurii, în ghetuţe, dragi copii?”**, de L. Culea (memorizare); **DEC 1: „Toiagul lui Moș Nicolae”** (modelaj). **T: „**Ghetuțe ritmate” (alternarea pașilor de mers ritmic cu alergarea). **ALA – C:** „Etajere pentru ghetuţe”; **A:** „Bastonașul acadea” (îndoire sârmă); **NA:** „Desenăm bastonașe pe nisip”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Aruncă bomboanele în galoș!”(joc distractiv). **ADP** - **R**: „Fac ghetuţele frumoase,/ Moşul, varga să nu-mi lase!” (deprinderea de a depune efort). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Primim, dar si oferim!”(deprinderea de a primi şi a

		oferi.
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Moş Nicolae a pornit la drum,/ Vezi că vine şi la tine-acum!”.
A		**T:** „Şosetele jucăuşe” (joc distractiv).
R		**ADE – DEC 2**: **„Nicolae, moș cel sfânt”** (învățare cântec); **„Ghetuțele”** (joc muzical); **DOS 2: „Decorăm ghetuța pentru Moș Nicolae”** (lipire).
Ț		
I		**T:** „Aruncă galoșul!” (joc sportiv distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR:**„De ziua lui Nicuşor”; **A:** „Bastonașe acadele” (modelaj); **JM:** „Ghetuța” (puzzle).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursa ghetuțelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri in mod ponderat)
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:**,,Cine ajunge primul la şosetă?”(joc de mişcare).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DOS 1** (a.i.): **„Nicolae, moș cel sfânt”**(repetare cântec și convorbire).
R		
Ț		**T:**„Copii cuminți, copii educați” (deplasare ordonată și în liniște).
I		**ALA – Ș**: „Bomboane în ghetuţe”(sortare după formă şi culoare); **A:** „Ghetuţa” (pictură); **B:** „Acadele dungate”(exerciţiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cine aruncă papucul mai departe?” (joc distractiv).
		ADP – R: „Primim, dar și oferim!”(deprinderea de a primi şi a oferi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Bine e să fii mai bun”(deprinderea de a manifesta
I		bunătate și toleranță).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cum l-am așteptat pe Moş Nicolae?”.
R		**T**: „Plimbă șoșonul!” (joc distractiv).
C		**ADE – DȘ 2: „Surprize dulci”** (joc didactic – mai mult, mai puțin, formare
U		de perechi).
R		**T:** „Unde s-a ascuns ghetuța?” (joc de atenție).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B:** „Biblioara copiilor” (lectura educatoarei); **C:** „Căsuța lui Moș Nicolae”; **A:** „Papucii colorați” (pictură).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta ghetuțelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri in mod ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Ghici, ce a adus Moș Nicolae?”(joc de atenție).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „În ghetuțe așezate, după cum spun, ordonate”** (exerciții cu
E		material individual – ordonare după diferite criteria, figure geometrice).
R		**T:** „Bomboane călătoare” (joc distractiv).
C		**ALA – JR:** „De-a Moș Nicolae”; **A:** „Paharul cu lapte” (pictură); **NA:** „Turnăm
U		lapte în pahar”.
R	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Caută gheata!” (joc distractiv).
I		**ADP** - **R**: „Bine e să fii mai bun”(deprinderea de a manifesta bunătate și toleranță).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Îmi place să dăruiesc!” (deprinderea de a dărui). **ADP – ÎD**: „Moș Nicolae a venit, oare ce ne-a dăruit?”. **T:** „Curățăm ghetuțe”(joc de mimă). **ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Alo, Moș Nicolae?”** (joc de rol). **T:** „Acadele jucăușe” (joc de mișcare). **ALA – JM:** „Ajută-l pe Moș Nicolae să găsească drumul bun!”(labirint); **A:** „Urmele lui Moș Nicolae” (amprentare); **A:** „Tableta de ciocolată” (modelaj). **MM:** „Cursa copiilor harnici”. **ADP** - **R**: ”Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri in mod ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Umblă moșul pe cărare” (recitativ ritmic). **ADE - DȘ 1**: **„Legenda lui Moș Nicolae”** (lectura educatoarei). **T:** „Ciocolata este gata!” (joc de mișcare). **ALA – C:** „Cuierul”; **Ș:** „Facem ordine!”(sortare, triere); **A:** „Bomboane și acadele pentru ghetuțele mele” (modelaj). **MM**: „Trece Moșul peste ape, să ajungă mai aproape!”(mers în echilibru pe un spațiu delimitat). **ADP** – **R:** „Îmi place să dăruiesc!” (deprinderea de a dărui). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vreau să fiu bun!” (deprinderea de a manifesta bunătate în orice circumstanță). **ADP – ÎD**: „De ce îl iubesc copiii pe Moș Nicolae?”. **T**: „Nuielușa fermecată îți arată de îndată!”(joc de atenție). **ADE – DPM: „Atinge şoseta!”** (săritura în înălţime de pe loc). **T**: „Trenulețul jucăriilor” (joc de mișcare). **ALA – B:** „Peria de ghete”(exercițiu grafic); **A:** „Bomboane de diferite forme” (modelaj); **Ș:** „Ghete surori” (joc didactic). **MM:** „Gheata fermecată sare peste șanț îndată”(săritura de pe loc fără elan). **ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Bagheta magică” (joc distractiv). **ADE - DPM: „Apucă bomboana!”**(săritura în înălţime de pe loc). **T:** „Bomboane colorate, în cutii grupate” (joc de mișcare). **ALA – JM:** „Ramă de icoană”; **NA:** „Urmele moșului”. **MM:** „Ștafeta bomboanelor”. **ADP** - **R**: „Vreau să fiu bun!” (deprinderea de a manifesta bunătate în orice circumstanță). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor găsi, la sosirea în grădiniță, o ghetuță sau o șosetă simbolică, eventual atârnată sau așezată foarte vizibil la *Centrul tematic*.
- La *Întâlnirea de dimineață*, salutul ar putea conține înmânarea acestei ghetuțe, cu întrebarea: "Ce vrei să-ți pună Moș Nicolae în ghetuțe?"
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cine este Moș Nicolae?
  - ✓ Ce aduce Moș Nicolae copiilor, în ghetuțe?
  - ✓ Ce îți dorești de la Moș Nicolae?
  - ✓ Ce trebuie să facem pentru a primi vizita Moșului?
  - ✓ Când vine Moș Nicolae?
  - ✓ De ce este el prietenul copiilor?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Daruri de la Moș Nicolae" (joc didactic); „Facem drum, facem poteci/ Să poţi, Moşule, să treci!" (joc de mișcare); „Ghetuțe neastâmpărate" (joc de mișcare); „Cuminţi, copiii adorm/ Şi îl visează pe Moş în somn" (joc imitativ); „Cine aruncă şoşonul mai departe?" (joc distractiv).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?*

Primiți cu colinda?

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună colindăm, împreună ne jucăm!" (deprinderea de a lucra în echipă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „E vremea colindelor!". **T:**„Drumu-i greu, zăpada-i mare, vin copiii pe cărare!" (exerciţii de mers în echilibru). **ADE – DȘ 1: „La colindat"** (lectură după imagini). **T**:„Vocalize și mișcare" (logatomi).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Colinde, colinde", de M. Eminescu (lectura educatoarei); **JM**: „O stea a răsărit!" (material mărunt); **NA:** „Urme de colindători mici și mari".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Urmele colindătorilor prin zăpadă" (plimbare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:**„După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T**: „Clopoţelul sună, copiii se-adună!" (joc de grupare). **ADE – DȘ 1**: **„Obiecte tradiționale pentru colindat"** (observare). **T:** „Biciul" (joc senzorial). **ALA – A:** „Colindăm, colindăm" (audiție muzicală); **A**: „Steaua" (decorare); **Ș**: „Ce sunt colindele?".
	17.30 – 18:00	

		MM: „Joacă bine, Moş Martine!” (dans tematic). **ADP** - **R**: „Împreună colindăm, împreună ne jucăm!” (deprinderea de a lucra în echipă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sărut-mâna, gazdă-aleasă!” (deprinderea de a utiliza formulele de politeţe).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Primiți cu colinda?”.
A		**T:** „Ţa, ţa, ţa, căpriţă ţa!” (recitativ ritmic).
R		**ADE – DȘ 2**: **„Traista fermecată, de noi decorată”** (joc logic- figuri geometrice, seriere); **DEC 1: ”Covrigi”** (modelaj).
Ț		
I		**T:** „Atinge clopoțelul!” (sărituri în înălțime).
	10:00 – 11:30	**ALA – C**: „Ieslea sfântă”; **Ș**: „Datini şi obiceiuri de iarnă” (discuţii libere); **JM:** „Ajută mărul să ajungă în trăistuța colindătorului!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** Mere şi covrigi, câte poţi să prinzi?” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Legenda bradului”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
A		**T:**„Ducem traista uşoară/grea pe umăr” (joc imitativ).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2**: **„Mulți covrigi am adunat, în ce traistă i-am băgat?”** (exerciții cu material individual - formare de perechi, mai mult, mai puțin); **DEC 1: „Nuci și mere”** (modelaj**.**
Ț		
I		**T:**„la sunați din zurgălăi!” (exerciții cu clopoței).
		ALA: A: „Leru-i, Doamne, ler!” (audiții colinde); **B:** „Bună dimineața, la Moș Ajun!” (colind); **C:** „Tobe mari și tobe mici”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ștafeta colindătorilor”.
		ADP – R: „Sărut-mâna, gazdă-aleasă!” (deprinderea de a utiliza formulele de politeţe).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Îmi place să colind cu voi!” (deprinderea de a
M		
I		îndeplini unele sarcini în cadrul grupului).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Bună dimineaţa, la Moş Ajun!”.
R		**T**: „Noaptea, pe la cântători, / Vin copii colindători!” (exerciţii de mers şi
C		grupare).
U		**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„Sorcova”** (memorizare și colaj).
R		**T:**„Ne dați ori nu ne dați?” (recitativ ritmic).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A**: „Flori pentru sorcovă” (răsucire); **A:** „Sorcova vesela” (confecționare); **JR**: „De-a colindătorii”.
	11:30 – 12:00	**MM:**„Drept la ţintă!” (joc de îndemânare, cu nuci).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:**„Merg cu traista să colind!” (exerciţii de mers cu transport de obiecte).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): „**La colindat”** (poveste creată după ilustrații și

E **R** **C** **U** **R** **I**	**17:30 – 18:00**	lipire). **T:**„Nucile la traistă!” (joc de mișcare). **ALA – B:** „Decorăm trăistuţa pentru colindat” (exerciţiu grafic); **JM:** „Steluțe pe cer” (cu ținte); **NA**: „Uliţele satului”. **MM:**„Urătorii pocnesc din bici” (joc imitativ). **ADP** - **R**:„Îmi place să colind cu voi!” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini în cadrul grupului). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J **0** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Va veni și rândul meu să primesc un covrigel!” (deprinderea de a-şi aştepta rândul cu răbdare). **ADP – ÎD**: „O, ce veste minunată!”. **T:**„Colindătorii la uşă s-au adunat şi frumos au colindat!” (exerciţii de grupare şi regrupare). **ADE – DEC 2**: „**Astăzi s-a născut Hristos!**” (audiție muzicală); „**Am plecat să colindăm!**” (învăţare colind); **DPM: „Sare capra cât mai sus, sare că nu este urs!”** (săritura în înălțime de pe loc, cu ambele picioare). **T:**„Cioc, cioc, cioc! Cine-i la ușă?” (joc distractiv). **ALA – JR**: „Aşa-i datina la noi!”; **B**: „Eu spun una, tu spui multe” (joc-exerciţiu); **A:** „Clopoței” (pictură). **MM:** „Cărăm coşuleţe cu covrigi” (transport de obiecte). **ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J **O** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Brăduțul neastâmpărat” (lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Dă-mi-o mie, na-ţi-o ţie!” (frământări de limbă). **ADE – DEC 2**: **„Colinde”** (audiție muzicală); „**Am plecat să colindăm!**” (învăţare colind). **T:** „Merele împrăștiate” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Biciul pentru plugușor” (înnodare); **JM**: „Drumul colindătorilor spre casele gazdelor” (labirint). **MM**: „Pe sub poartă, cine trece?” (joc distractiv). **ADP** – **R:** „Va veni și rândul meu să primesc un covrigel!” (deprinderea de a-şi aştepta rândul cu răbdare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Îmi place să ascult” (deprinderea de a-i asculta și pe ceilalți). **ADP – ÎD**: „Din bătrâni se povestește…”. **T**: „Am pornit, ca-n alte dăți, prin troiene de nămeți” (exerciţii de mers în echilibru). **ADE – DPM**: „**Sărim cât de sus putem, să prindem un clopoțel!**” (săritura în înălţime, cu elan, pentru atingerea unui obiect suspendat). **T**: „Mergem prin zăpadă mare” (mers cu ridicarea genunchiului la piept). **ALA – A:** „Împodobim capra” (colaj); **Ş**: „În trăistuţă-s covrigei/Şi mai mari, şi mititei” (rezolvare fişă); **A:** „Florile dalbe” (învățare colind). **MM:** „Colindăm, colindăm, ce frumos noi azi cântăm!” (plimbare).

		ADP - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere. **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Unde am ascuns trăistuţa?" (joc de atenţie). **ADE – DPM**: **„Capra sare, să vă facă o urare!"**(săritura în înălţime pentru atingerea unui obiect suspendat). **T:**„Plimbă traista!" (joc distractiv). **ALA – JM:** „Hăinuțe groase pentru colindători" (sortare jetoane); **A:** „Capra noastră cea gătită, de noi e împodobită" (tăiere de panglici din hârtie creponată); **B:** „Naşterea Domnului Iisus Hristos" (lectura educatoarei). **MM:** „Cine ajunge primul cu colinda-n casă?" (întrecere). **ADP** - **R**: „Îmi place să ascult!" (deprinderea de a-i asculta și pe ceilalți). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției copiilor se va realiza prin expunerea la *Centrul tematic* a unor obiecte care însoțesc colindătorii în perioada sărbătorilor de iarnă: sorcovă, clopoțel, stea, trăistuță populară, bici, buhai, costum de capră, precum și darurile tradiționale oferite acestora: nuci, covrigi, mere, bomboane.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor viziona un colind sau două, filmate, apoi vor fi îndrumați de către educatoare să discute puțin despre cele urmărite.
- Finalitatea activităților din această săptămână va consta în pregătirea unui mini-spectacol de colinde. Grupa mijlocie se va alătura astfel, celorlalți copii din grădiniță și vor organiza o deplasare la un Centru social de primire a copiilor sau la un Centru de îngrijire bătrâni sau pur și simplu, la câțiva bătrâni din localitate, cu care s-a discutat înainte despre oportunitatea demersului.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce sunt colindele?
  - ✓ Ce colinde cunoașteți?
  - ✓ Cum merg copiii la colindat?
  - ✓ Ce primeau înainte copiii de la cei pe care îi colindau?
  - ✓ Ce colind îți place mai mult?
  - ✓ Povestește despre cum ai fost tu la colindat.
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Plugușorul" (colind); „Steaua sus răsare (colind); „O, ce veste minunată!" (colind); „Capra" (colind); „Joacă bine, Moș Martine!" (colind).
- Notă: din colindele cu texte lungi și linie melodică mai dificilă vor fi învățate doar câte un fragment de două, cel mult trei strofe.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?***

Moș Crăciun, tu ești bun

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: ,,Eu îţi spun de mai-nainte, că sunt un copil cuminte!" (deprinderea de a se comporta civilizat).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Bună dimineaţa, Moș Crăciun!". **T:** „Ho, ho, ho, la drum pornim,/Ajutoare vrem să fim!" (pas săltat, pasul ştrengarului). **ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **,,Legenda lui Moș Crăciun"** (lectura educatoarei și convorbire). **T**:„Ghicitoare în mișcare" (pantomimă).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM**: ,,Ajută-l pe Rudolf să găsească drumul spre sania Moşului" (labirint); **Ș**: „Pe aceeaşi culoare, se află o sărbătoare" (sortare şi potrivire de imagini), **B:** „În așteptarea lui Moș Crăciun", de L. M. Culea (memorizare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cipicul spiriduşului" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:**„După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Scrisoare către Moș Crăciun", de O. Cazimir (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Ghicește ce aduce Moşul" (joc de mimă).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **,,Moș Crăciun vine-ntr-o seară, adus de o sănioară"**(convorbire cu suport imagistic). **T:** „Renii la sanie!" (joc de mișcare). **ALA – JR**: „La atelierul de jucării"; **A**: ,,Hainele Moşului" (pictură).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Este Moş Crăciun pe drumul cel bun?" (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Eu îţi spun de mai-nainte, că sunt un copil cuminte!" (deprinderea de a se comporta civilizat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Și eu pot fi darnic cu alții!" (deprinderea de a fi altruist).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Gânduri pentru Moș Crăciun". **T:** „Ne sprijinim în toiag" (joc imitativ). **ADE – DLC**: **„Scrisoare",** de Ana Blandiana (memorizare); **DOS 2**: **„Bradul împodobit"** (lipire). **T:** „Hora brazilor" (euritmie).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Ghirlandă" (exercițiu grafic); **A**: „Norişorul cu daruri" (colaj); **NA:** „Urme de sanie".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cadourile încurcate"(joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: : „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge

		resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Rugăminte către Moș Crăciun”, de G. Stanciu (lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Sărituri sub vâsc” (săritura cu desprindere de pe ambele picioare). **ADE – DLC** : **„Scrisoare”,** de Ana Blandiana (repetare memorizare); **DOS 2**: **„O, brad frumos!”** (confecționare). **T:**„Moș Crăciun se odihnește, apoi iar la drum pornește!” (joc liniștitor). **ALA – JR:** „De-a spiriduşii-cofetari”; **NA**: „Acadele colorate şi bomboane aromate,/Moşul să guste din toate” (forme pe nisip). **MM:** „Cutia cu surprize de la Moş Crăciun” (joc distractiv). **ADP – R**: „Și eu pot fi darnic cu alții!” (deprinderea de a fi altruist). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Copiii darnici şi buni sunt iubiţi de Moş Crăciun” (deprinderea de a dărui). **ADP – ÎD**: „Mesaj de la … Moş Crăciun!”. **T**: „Cine, oare, a sunat?” (joc de atenţie). **ADE – DŞ 2**: **„Cadouri de la Moș Crăciun”** (exerciţii cu material individual – mai mult, mai puțin, formare de perechi, corespondență); **DEC 1: „Decorăm hârtia pentru împachetat cadouri”** (pictură). **T:** „Prindeți-l pe Rudolf!” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Nasul și coarnele lui Rudolf” (modelaj); **JR:** „Pregătim masa pentru Crăciun”; **B**: „Hârtie pentru ambalat cadouri” (exerciţiu grafic pe linie punctată). **MM:** „Ce se ascunde în sacul lui Moș Crăciun?” (joc senzorial). **ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ,,Fetița cu chibrituri”, de H. Ch. Andersen (versiune prescurtată – lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Vine Moșul pe cărare/ Și-n spinare un sac are” (mers înainte și înapoi). **ADE – DEC 1 și DŞ 2** (a.i.): **„Cadoul de sub brad”** (desen și exerciţii cu material individual - figuri geometrice). **T:** „Vine Moș Crăciun! Oare ce-o să-i spun?” (formulare de propoziții). **ALA – C:** „Sania lui Moș Crăciun”; **Ș**: „Bomboane pentru pom” (sortare jetoane după formă și culoare). **MM:** „Cine se urcă primul în sanie?” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Copiii darnici şi buni sunt iubiţi de Moş Crăciun!” (deprinderea de a dărui). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Moşul v-a promis, copii,/Că v-aduce bucurii!” (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat). **ADP – ÎD**: „Magia Crăciunului”. **T:** „Renii Moşului” (joc de mişcare). **ADE – DEC 2: „Vine Moş Crăciun”**, de Cornelia Marta (învățare cântec); **,,Dragă Moș Crăciun”** (joc cu text şi cânt).

		T: „Spiriduşii umplu sacii” (joc imitativ).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Chipul Moşului” (lipire); **B**: „Decorăm biscuiţi pentru petrecerea de Crăciun” (exerciţiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Prinde cadoul!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Lănțișoare colorate” (mers în coloană).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 2: „Vine Moş Crăciun”**, de Cornelia Marta (repetare cântec); **,,Dragă Moș Crăciun”** (joc cu text şi cânt).
J		**T:** „Drumul greu îl obosește,/ Stă acum și se-odihneşte!” (joc liniştitor).
O		**ALA – JM:** „Renii Moşului” (puzzle); **Ş**: „De unde vine Moş Crăciun?”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM**: „Pe furiş, venim la pom” (joc de mişcare).
		ADP – **R:** „Moşul v-a promis, copii,/Că v-aduce bucurii!” (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Suntem ajutoare pentru Moş Crăciun!” (deprinderea de a se face util).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Poveştile preferate ale Moşului”.
I		**T**: „Dă mai departe!” (joc de atenţie).
N		**ADE – DPM: „Darurile prind viaţă”** (dans tematic).
E		**T**: „La noi iată, a sosit, multe troiene a ocolit!” (mers cu ocolire de obstacole).
R		
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Dragă Moș Crăciun”(joc cu text şi cânt); **A:** ,,Sacul Moşului” (colaj); **B**: „Spiriduşul alb”, de A. Szabo (lectura educatoarei).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Adună fundiţe pentru cadouri!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Povestea lui Moș Crăciun”*** (lectura educatoarei).
V		
I	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
N		
E		**T:** „Grămada de cadouri” (joc distractiv).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 1: „Decorațiuni pentru brad”** (tehnică la alegere); **DPM: ,,Darurile prind viaţă”** (dans tematic).
I		**T:** „Spiriduşii neastâmpărați” (joc de mișcare).
		ALA – A: „Lumânările lungi și scurte pentru brad” (modelaj); **Ş:** „Spiriduşii sortează jucăriile și le pun în saci”; **JR:** „Întâlnire cu Moș Crăciun”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cursa spiriduşilor”.
		ADP - **R**: „Suntem ajutoare pentru Moş Crăciun!” (deprinderea de a se face util).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției se va realiza printr-un poster mare cu imaginea lui Moș Crăciun afișat chiar pe ușa de intrare în sala de grupă.
- La *Centrul tematic* va fi așezat un brad micuț din plastic, iar sub el, câteva cutiuțe frumos ambalate ca niște cadouri.
- Finalitatea activităților desfășurate pe parcursul întregii săptămâni o va constitui chiar întâlnirea cu Moș Crăciun, în cadrul serbării tradiționale.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ În ce anotimp sosește Moș Crăciun?
  - ✓ De unde vine el? Cu ce călătorește?
  - ✓ Cine îl ajută să împacheteze cadouri pentru toți copiii din lume?
  - ✓ Cum este Moș Crăciun? De ce?
  - ✓ Unde și când lasă Moș Crăciun darurile?
  - ✓ Cum te-ai pregătit să-l aștepți?
  - ✓ Ce dorești să-i transmiți lui Moș Crăciun?
  - ✓ Vrei să fii și tu Moș Crăciun pentru cineva drag? Cum?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Brăduțul”*** (memorizare); „Brăduleț, brăduț micuț”, de L. Culea (memorizare); „În seara de Crăciun”, de G. Coșbuc (memorizare); „Moș Crăciun cu plete dalbe” (cântec); „Moș Crăciun”, de E. Delcea (audiție muzicală); „Brăduleț, brăduleț”, de A. M. Ionescu (cântec); „O, brad frumos!” (cântec);„Moș Crăciun” (cântec); „Moșul dăruiește, dar cine primește?” (joc-exercițiu); „Cursă cu reni” (joc de mișcare); „Troianul ocolește, pe Moșul nu-l trântește!” (joc de mișcare); ghicitori despre Moș Crăciun și ajutoarele lui.

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Anotimpurile”

Iarna cea geroasă

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „O să stau mai mult pe-afară, fiindcă asta n-o să doară!” (deprinderea de a-și căli organismul).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Şi e frig şi ninge, ninge!”. **T:** „Statui de zăpadă” (joc distractiv). **ADE – DŞ 1:** „**Povestea fulgului de zăpadă”**, de T. Banciu (povestea educatoarei); **DOS 2**: **„Fulgi de zăpadă”** (lipire). **T**: „Furtună de zăpadă” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** Colorare scenă din poveste;**B:** „Fulgul de zăpadă” (exerciţiu grafic); **Ş**: „De ce ninge?”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Afară ieșim, cum ninge să privim!” (jocuri în aer liber).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Ninge”, de O. Cazimir (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.

N		**T**: „Uite-l cum vine la vale, bulgărele de zăpadă mare!” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1 și DOS 2** (a.i.): „**Povestea fulgului de zăpadă”**, de T. Banciu (repovestire şi lipire). **T:** „Bulgărele se rostogolește! Ghici, la cine se oprește?” (joc distractiv). **ALA – JM:** „Peisaj de iarnă” (puzzle); **A**: „Ninge”(pictură); **NA:**„Pârtii de schi”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cursa fulgilor de zăpadă”. **ADP** - **R**: „O să stau mai mult pe-afară, fiindcă asta n-o să doară!” (deprinderea de a-și căli organismul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vorbesc încetișor, că sunt fulgușor” (deprinderea de vorbi pe un ton moderat).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Sunt un fulg de nea!”.
A		**T:** „Ninge, viscolește, se oprește!” (joc distractiv cu zăpadă artificială).
R		**ADE – DLC**: **„Ninge”**,de M. Cajal (memorizare); **DEC 1: „Uite cum mai ninge-afară!”** (dactilopictură).
Ț		
I		**T:** „Săniuța fuge, nimeni n-o ajunge” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Zăpada în pahar” (experiment); **JM:** „Omul de zăpadă” (puzzle); **B:** „Povestea omului de zăpadă” (lectura educatoarei).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Aruncăm cu bulgări de zăpadă la țintă” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:**„Prinde fulgul!” (joc de mişcare).
A	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Ninge”,** de M. Cajal (repetare memorizare și pictură).
R		
Ț		**T:**„Unde-i fulgul?” (joc de atenție).
I		**ALA – JR:** „La deszăpezire”; **A**: „Troiene mari și mici” (modelaj); **A:**„Iarna”, din „Anotimpurile”, de A. Vivaldi (audiție muzicală).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ninsoare viscolită” (joc de mișcare). **ADP – R**: „Vorbesc încetișor, că sunt fulgușor” (deprinderea de vorbi pe un ton moderat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Împreună, toţi, grămadă, / Ne jucăm noi prin
I		zăpadă!” (deprinderea de a se juca împreună).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Dacă aș fi un fulg de zăpadă…”.
R		**T**: „Fulgii se adună și apoi se prind de mână” (joc de grupare şi regrupare).
C		**ADE – DEC 1: „Omul de zăpadă”** (modelaj); **DPM: „Împinge bulgărele de**
U		**zăpadă peste linie!”** (împingere de obiecte).
R		**T:** „Vâjâie și suflă vânt” (emitere de onomatopee).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Omul de zăpadă” (colaj); **B**: „Bulgări de zăpadă” (exerciţiu grafic); **Ș:** ,,Fulgii cad pe nas, pe umăr, de nu îi mai știi la număr…” (joc-exerciţiu).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Viscolul viscolește, la pământ te trântește” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R:** „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:**„Mergem pe drum înzăpezit” (mers cu ridicarea genunchiului).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM: „Împinge săniuța pe pârtie!”** (împingere de obiecte).
E		**T:**„Fulgul zburător” (joc distractiv).
R		**ALA – C:** „Palatul de gheață”; **Ş**: „Zăpadă viscolită în pungă” (experiment);
C		**NA:** „Derdeluș”.
U	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Aruncă la ţintă cu bulgări de zăpadă!” (joc distractiv).
R		**ADP** - **R**: „Împreună, toţi, grămadă,/Ne jucăm noi cu zăpadă!” (deprinderea de a se juca împreună). Deprinderi specifice plecării acasă.
I		
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
J		igienico-sanitare. **R**: „Fulgii zboară, dar se și odihnesc” (deprinderea de a-şi
0		doza efortul).
I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Povestea unui fulg de zăpadă”.
		T:„Bulgări jucăuși” (joc distractiv).
		ADE – DŞ 2: „O săniuță am luat și pe pârtie-am plecat!” (exerciții cu material individual - predarea numărului și a cifrei 1);
		T:„Prinde fulgul!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ş:** „Afară tot fulguieşte, dar nu-i frig şi se topeşte!” (joc senzorial); **C:** „Omul de zăpadă” (din zăpadă); **A:** „Oală și mătură pentru omul de zăpadă” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Schiorii la concurs” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Cine este iarna?”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Cărăm zăpadă cu roaba” (joc de mişcare).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2: „Exersăm, numărăm și pe pârtie plecăm!”** (exerciții cu
O		material individual - numărul și cifra 1);
I		**T: „**Baba-oarba” (joc distractiv).
		ALA – Ş: „Cum se formează gheața?”; **A:** „Ninge-ncetișor” (învățare cântec); **NA:** „Troiene”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Facem îngeraşi în zăpadă”.
		ADP – **R:** „Zburdăm, sărim, dar ne și odihnim!” (deprinderea de a-şi doza efortul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Pe nas inspir, pe gură expir” (deprinderea de a respira corect).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Te uită cum ninge!”.
I		**T**: „Crăiasa Zăpezii a spus…” (joc distractiv).
N		**ADE – DEC 2: „Omul de zăpadă”,** de I. Vintilă (învăţare cântec); **,,Sună**
E		**clopoțeii lin”,** de A. Ivășcanu (joc cu text și cânt).
R		**T**: „Prindeți omul de zăpadă!” (joc de mișcare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – JM:** „Drumul fulgului de nea” (labirint); **A**: „Floare de gheață” (îndoire hîrtie); **C:** „Cabane montane”.

	11:30 – 12:00 **12:00 – 13:00**	**MM:** „Labirintul fulgilor de zăpadă” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Baba Iarna intră-n sat”, de M. Bogdanov (lectura educatoarei). **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Aruncăm bulgări prin tunel” (joc de mişcare). **ADE – DEC 2: „Omul de zăpadă”,** de I. Vintilă (repetare cântec); **,,Sună clopoțeii lin”,** de A. Ivășcanu(joc cu text și cânt); **ALA – B:** „Bulgări de zăpadă” (exerciţiu grafic);; **NA:** „Drum prin zăpadă”. **MM:** „Cel mai frumos fulg de zăpadă” (parada costumelor fetelor cu jurizare din partea băieților). **ADP** - **R**: „Pe nas inspir, pe gură expir” (deprinderea de a respira corect). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Realizarea acestei teme depinde în totalitate de condițiile meteorologice: în cazul în care nu există zăpadă afară, ea va fi înlocuită automat cu o altă temă.
- Captarea atenției se va realiza prin decorarea clasei cu imagini de iarnă și fulgi mari ornamentali, confecționați din diverse materiale.
- La *Întâlnirea de dimineață* va sosi un invitat – surpriză, Fulgușor, care va rămâne alături de copii pe tot parcursul zilei.
- În măsura posibilităților oferite de starea vremii, toate jocurile distractive, de mișcare, precum și altele din această săptămână, se vor desfășura în aer liber.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ De ce ninge, iarna?
  - ✓ Cum se formează fulgii de zăpadă?
  - ✓ În ce se mai poate transforma apa, din cauza gerului?
  - ✓ În ce se transformă zăpada atunci când este cald?
  - ✓ Ce se întâmplă cu plantele în timpul iernii?
  - ✓ Dar cu animalele?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Fulgul de zăpadă”, de L. Muntean (memorizare); „Fulgul de zăpadă”; de C. Radeș (memorizare); ,,Ninge-n țara mea”, de D. Rachici (memorizare); „Fulgii se rotesc, dar nu amețesc” (joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum şi de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Ce se întâmplă?"

În ograda minunată

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De îl chemi să-i dai un os, dă din coadă bucuros!" (deprinderea de a îngriji animalele).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Graiul animalelor". **T:** „Motanul toarce" (joc imitativ). **ADE – DȘ 1 și DEC 1** (a.i): **„Animale mari şi mici în ogradă, la bunici**" (observare și colorare imagine). **T**: „Furtună de zăpadă" (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Graiul animalelor" (cântec);**A:** „Hamuri" (răsucire); **A:** „Oase pentru căţei" (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Câinii păzesc ograda" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP – R:** „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!" (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Grivei", de E. Plugaru (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Ferma lui Mc Donald" (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1**: **„Animale domestice**" (observare); **DEC 1: „Calul"** (colorare). **ALA –JM:** „Hrană pentru animalele din ogradă"(jetoane); **Ş**: „Caută puiul!" (rezolvare de fişe); **NA:**„Adăpătoare pentru cai".
	17.30 – 18:00	**MM**: „Pisica la pândă !" (joc de mişcare). **ADP –R**: „De îl chemi să-i dai un os, dă din coadă bucuros!" (deprinderea de a îngriji animalele). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Pisica, de ţi-o iubeşti, musai să o îngrijeşti!" (deprinderea de a-şi asuma responsabilitatea faţă de animale).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „De ce trebuie să îngrijim animalele domestice?". **T:** „Ieduţii neastâmpăraţi" (joc distractiv). **ADE – DLC:** „**Punguța cu doi bani**", de I. Creangă (povestea educatoarei); **DEC 1: „Banii din punguță"** (modelaj).. **T:** „Pisicuța dă fuguța!" (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM:** Scenă din poveste (puzzle); **A**: „Cocoșul (pictură); **C**: „Curtea bunicilor".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursă de câini".
	12:00 – 13:00	**ADP – R**: „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!" (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Un cățel dalmațian", de C. Buzea (lectura educatoarei).

M A R Ț I	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Căluții noștri”*** (joc ritmic recitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): „**Punguța cu doi bani**”, de I. Creangă (repovestire și convorbire).
		T: „Moșul și cocoșul” (Joc cu cânt).
		ALA – B: „Potcoava răsturnată”(exerciţiu grafic); **A:** „Un motan și un pisoi” (audiție muzicală); **NA:** „Chip de animal” (contur).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Oile la stână” (târâre pe genunchi şi palme).
		ADP – R: „Pisica, de ţi-o iubeşti, musai să o îngrijeşti!” (deprinderea de a-şi asuma responsabilitatea faţă de animale).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Prietenul la nevoie se cunoaşte” (deprinderea de a manifesta respect faţă de animale).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Povestim, despre animale de curte vorbim!”.
		T: „Câinele şi pisica” (joc de mişcare).
		ADE – DȘ 2: „Ghici, ghici, câte-s aici?” (consolidarea numărului și a cifrei 1); **DEC 1: „Coș cu patru ouă”** (modelaj).
		T: „Nea Alecu” (joc cu cânt).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Zdreanță”, de T. Arghezi (lectura educatoarei); **C:** „Adăposturi pentru animale”; **JR:** „De-a fermierii”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fereşte-te de gâscan!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R:** „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cățelușul șchiop”, de El. Farago (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T:„Cucurigu, boieri mari, dați punguța cu doi bani!” (mers pe recitativ ritmic).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2: „Numărăm animale”** (joc didactic – numărul și cifra 1); **DOS 2: „Tablou cu pisicuțe”** (lipire).
		T:„Pisoii se joacă cu ghemul bunicii” (joc de mișcare).
		ALA – C: „Ţarc pentru păsări”; **B:** „Muzicanţii din Bremen” (lectura educatoarei); **A:** Scenă din povestea „Muzicanții din Bremen” (colorare).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Purceluşii se tăvălesc prin băltoacă” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Prietenul la nevoie se cunoaşte” (deprinderea de a manifesta respect faţă de animale).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „E şi el un sufleţel, chiar dacă e doar cățel!” (deprinderea de a manifesta compasiune faţă de nevoile afective ale animalelor).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „De ce iubim animalele domestice?”.
		T:„Eu sunt Motanul Dănilă” (recitativ ritmic).
		DEC 2: „**Azi, Grivei e mânios**” (învățare cântec); **„Căluşeii”** (joc cu text și cânt); **DPM: „Cățeii dresaţi sar peste sfoară**” (săritura în înălţime peste un obstacol, fără elan, cu desprindere de pe ambele picioare).

		T:„Pisicuțe vesele, pisicuțe triste” (joc mim).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Decorăm zgarda lui Grivei” (exercițiu grafic); **Ș:** „Grupează animalele care aparțin aceleiași familii” (fișă de lucru); **B:**„Povestea măgărușului încăpățânat”, de V. Colin (povestea educatoarei).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursă de câini”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „În ogradă e concert”, de N. Mureșan (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Guiţ, guiţ, fugiţi de aici!” (joc de mișcare).
J O I	**16.00 – 17:30**	**ADE – DEC 2:** „**Azi, Grivei e mânios**” (repetare cântec); **DPM:„Iezii neastâmpărațisar de parc-ar fi dresați**” (săritura în înălţime peste un obstacol, fără elan, cu desprindere de pe ambele picioare). **T:**„Iezișori, veniți la mama!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Pești pentru pisică” (modelaj); **JM:** „Ajută iepuraşul să ajungă la morcov!” (labirint); **NA:** „Tava cu nisip pentru pisoi”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Câinii şi iepurii” (joc distractiv). **ADP** – **R:** „E şi el un sufleţel, chiar dacă e doar căţel!” (deprinderea de a manifesta compasiune faţă de nevoile afective ale animalelor). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Interesul copiilor pentru temă va fi trezit prin amenajarea unei machete la *Centrul tematic,* reprezentând o fermă de animale domestice, cu ajutorul setului de mimi-mulaje care se găsește în comerț, la care se poate adăuga o stână improvizată și un ciobănaș (suvenir artizanal sau siluetă decupată din carton cu suport de sprijin).
- Intrarea în clasă la prima oră se va petrece pe fondul muzical al melodiei „Graiul animalelor”, de G. Breazul și N. Saxu.
- Panoul, pereții clasei, centrele de activitate vor fi dotate cu materiale corespunzătoare privind viața animalelor domestice cele mai cunoscute: planșe, cărți, albume, reviste, enciclopedii, jocuri, jetoane, mulaje etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce sunt animalele domestice?
  - ✓ Ce animale domestice cunoașteți?
  - ✓ De ce îngrijește omul aceste animale?
  - ✓ Ce foloase avem de la vacă, oaie, porc ș.a.m.d.?
  - ✓ Ce animale domestice pot fi ținute în casă?
  - ✓ Cum se numesc acestea?
  - ✓ Tu ai un animal de companie?
  - ✓ Cum îl cheamă?
  - ✓ Cum îl îngrijești?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Petrișor și animalele”, de L. Culea (memorizare); „Darurile lor”, de L. Muntean (memorizare); „Vițelușul”, de M. Moscu (lectura educatoarei); „Purcelușul”, de L. Muntean (memorizare); „Muzicanții din Bremen”, de J. Grimm (lectura educatoarei); „Graiul animalelor” (cântec); „Masă mare”*** (cântec); „La moară” (cântec); „Măi curcane!”*** (joc muzical); „Căluțul” de A. Motora Ionescu (joc muzical); „Îngrijim un pisoiaș, că-i și el un copilaș!” (activitate practic-gospodărească); „La piața de lactate” (joc de rol).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum şi de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Ce se întâmplă?"

În pădurea fermecată

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Riţa-Veveriţa îşi curăţă blăniţa" (deprinderea de a-şi păstra îmbrăcămintea curată).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Cum putem proteja animalele sălbatice?" **T:** „Prin poiană alergăm,/Aer curat respirăm" (alergare spre diferite direcţii pe teren plat). **ADE – DŞ 1: „Viața în pădure"** (observare); **DEC 2**: **„Graiul animalelor"** (repetare cântec); **„Prin poiană, prin pădure"** (joc muzical). **T**: „Urșii la bârlog" (exerciții de târâre pe coate și genunchi).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Curiozităţi despre vieţuitoarele pădurii"; **B**: „Coada veveriței", de E. Jianu (lectura educatoarei); **C**: „Cuşti pentru animale"; **JM:** Puzzle cu animale sălbatice.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fereşte-te de tigru!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Ce gust minunat are mâncarea de la grădiniță!" (deprinderea de a-și folosi papilele gustative).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Cartea junglei", de R. Kipling (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Umblă ursul prin pădure după fragi şi după mure" (deplasare cu sprijin pe palme şi genunchi).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DEC 2** (a.i.): **„Prin poiană, prin pădure"** (lectură după imagini și joc muzical). **T:** „Ursul la miere" (joc distractiv). **ALA – B:** „Ursul și vulpea", de L. Culea (memorizare); **A:** „Alune și nuci pentru veveriță" (modelaj); **NA:** „Animale din pădure, chip, urme" (amprentare).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Jos de pe buştean!" (săritura în adâncime). **ADP** - **R**: „Riţa-Veveriţa îşi curăţă blăniţa" (deprinderea de a-şi păstra îmbrăcămintea curată). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi ele au suflet!" (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu un animal din pădure". **T:** „Sărim ca veveriţele, alergăm ca vulpile" (joc imitativ). **ADE – DLC și DOS 1 (a.i.): „Tomiță iepurașul",** de Al. Mitru (povestea educatoarei și convorbire). **T:** „Ursul doarme" (joc cu text și cânt).
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: Scenă din „Tomiță iepurașul" (colorare); **JM:** „Potrivim blăniţele

		animalelor” ; **C**: „Căsuțe pentru animale”; **JR:** „Petrecerea din pădure”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cine oare, cine oare, trece prin pădurea mare?” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Cartea junglei”, de R. Kipling (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		
I		**T:** „În pădure, pe cărare, am pornit cu mic cu mare” (mers de voie pe fond muzical).
E		
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Tomiță iepurașul”,** de Al. Mitru (repovestire); **DEC 1: „Iepurașul”** (desen).
C		
U		**T:** „Din creangă-n creangă” (sărituri de pe loc).
R		**ALA – A:** „Cântecul veveriței” (joc muzical); **B:** „Ce fac animalele?” (formulare de propoziţii); **A**: „Coama leului” (lipire fire de lână).
I		
	17:30 – 18:00	**MM**: „Animalele se ascund în tufișuri” (joc de mişcare).
		ADP – R: „Şi ele au suflet!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fă-ţi curaj, fiindcă îndată/Animalele se arată! (deprinderea de a-și înfrânge teama).
J		
0		
I	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Dac-aş fi un animal, aş vrea să fiu…”
		T: „Căprioare sprinteioare” (joc de mișcare).
		ADE – DŞ 2 și DOS 2 (a.i.): **„Numărăm animale sălbatice”** (exerciții cu material individual – predarea numărului și a cifrei 2 - și lipire).
		T: „Vânătorul și lupii” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Linia frântă” (exerciţiu grafic); **A:** „Orchestra”, de M. Puițan (învăţare cântec); **JM:** „Ajută-l pe Bambi să-şi găsească mama!” (labirint); **Ș**: „Viața animalelor sălbatice în timpul iernii”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cursa cerbilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cartea junglei”, de R. Kipling (lectura educatoarei – fragment).
J	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
0		
I		**T:** „Cumătra vulpe” (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 2: „Atlas zoologic”**(exerciții cu material individual – consolidare numeral și cifra 2); **DOS 2: „Veveriță cu codiță”** (colaj).
		T: „Veveriţele” (joc de mișcare).
		ALA – JR: „De-a pădurarii”; **C**: „Cabana de vânătoare”; **NA:** „Vizuini și bârloguri”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Vulpea și iepurașii” (joc de mișcare).
		ADP - **R**: „Fă-ţi curaj, fiindcă îndată / Animalele se arată! (deprinderea de a-și înfrânge teama).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt mic, dar curajos!" (deprinderea de a manifesta curaj).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Lumea vie … din enciclopedie!" **T:** „Marşul urșilor"(mers ritmic). **ADE – DOS 1: „Cum protejăm pădurea pentru animale?"** (lectură după imagini); **DPM** : **„Cursa animalelor din pădure"** (întrecere alergare). **T:** „Ariciul" (joc cu text și cânt).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Elefănțelul curios", de R. Kipling (povestea educatoarei); **JM:** „Loto cu animale de la Zoo și hrana lor"; **Ș:** Vizită la grădina zoologică (sau vizionare film documentar de pe Animal Planet).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Carnavalul animalelor sălbatice" (joc distractiv cu măşti).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Cartea junglei", de R. Kipling (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Ursul la miere" (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DPM**: **„Îmblânzitorii de animale"** (traseu aplicativ). **T:** „Şarpele boa" (mers în spirală). **ALA – B:** „Mașenka și ursul" (vizionare film de desene animate); **A:** „Palmierul" (colaj cu resturi de la ascuțit creioane); **C:** „Țarc pentru animale".
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ghiceşte ce animal sunt?" (joc de mimă). **ADP** - **R**: „Sunt mic, dar curajos!" (deprinderea de a manifesta curaj). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, la intrarea în sala de grupă, copiii vor observa la *Centrul tematic* o mini machetă care va reprezenta un mediu de viață adecvat animalelor sălbatice. Ea va fi populată cu diferite animale mulaje-jucării, atât din țara noastră, cât și din alte părți ale lumii (cele mai cunoscute).
- Pe pereți vor fi afișate planșe atât cu animale sălbatice.
- La *Salutul de dimineață*, educatoarea va propune copiilor să folosească numele unui animal, iar apoi, în cadrul *Întâlnirii de dimineață*, va iniția o discuție liberă despre macheta expusă la *Centrul tematic*. Copiii vor fi anunțați că vor asculta în această săptămână o poveste despre un animale sălbatice. Acesta va fi punctul de plecare al unei discuții despre animale și categoriile după care le putem împărți: mediul de viață, tipul de hrană etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce sunt animalele sălbatice?
  - ✓ Unde trăiește fiecare categorie și cum?
  - ✓ Cu ce se hrănesc aceste animale?
  - ✓ Cum se denumesc ele, în funcție de hrană?
  - ✓ Când pot fi periculoase, unele dintre ele, pentru oameni?
  - ✓ Cum le putem ajuta animalele sălbatice pe timpul iernii?
  - ✓ Ce animal îți place mai mult? De ce?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Ursul păcălit de vulpe”, de I. Creangă (povestea educatoarei); „Povestea ariciului lăudăros” (povestea educatoarei); „Coliba iepurașului”, de C. Gruia (povestea educatoarei); „Cumătra vulpe”, de O. Cazimir (memorizare); „Vulpea cizmăriță”, de O. Cazimir (memorizare); „Elefantul”, de L. Muntean (memorizare); „Iepurașul”, de R. Mureșan (memorizare); „Veverița”, de L. Muntean (memorizare); „Vulpea și gâsca” (joc muzical); „La vânătoare” (joc de mișcare); „Ursul flămând”(joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum şi de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Ce se întâmplă?”

În lumea adâncurilor

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Știu să tac ca un pește!” (deprinderea de a păstra liniștea, la nevoie).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „De vorbă cu Marea…” **T:** „Ca peștele în apă” (joc imitativ) **ADE – DȘ 1: „Lumea din adâncuri”** (vizionare DVD); **DOS 2**: **„Tablou cu pești”** (colaj). **T**: „Brațele caracatiței” (exerciții de prelucrare a membrelor superioare și inferioare).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş:** „Ce știm despre lumea acvatică?”; **B**: „Valuri” (exercițiu grafic); **C**: „Bărci”; **JM:** Puzzle cu viețuitoare acvatice.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fereşte-te de rechin!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mirosim mâncarea!” (deprinderea de a-și folosi simțul olfactiv).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Căluții de mare la adunare!” (joc de grupare și regrupare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DEC 2** (a.i.): „**Ce ascund valurile?”** (lectură după imagini și audiție „Valurile Dunării”). **T:** „Peștii vorbesc” (joc mim). **ALA – B:** „Racul, broasca și o știucă”, de Al. Donici (lectura educatoarei); **A:** „Broasca țestoasă și ouăle ei” (modelaj); **NA:** „Lacuri”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Barza și broaștele” (săritura în adâncime). **ADP** - **R**: „Știu să tac ca un pește!” (deprinderea de a păstra liniștea, la nevoie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi ele au suflet!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu peștișorul fermecat”. **T:** „Cine prinde mai mmulți pești?” (joc de atenție). **ADE – DLC și DOS 1** (a.i**.): „Peștișorul meu din acvariu”** (poveste creată

Ț **I**		după ilustrații și convorbire). **T:** „Ape liniștite, ape învolburate” (mișcări ondulatorii în lanț).
	10:30 – 11:30	**ALA – A:** „Barca” (îndoire); **Ş:** „Cum se înmulțesc peștii?” ; **C**: „Oceanarium”; **JR:** „Petrecerea din adâncuri”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Trecem râul” (săritura în lungime cu desprindere de pe un picior și aterizare pe celălalt picior).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea delfinului”,*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M **A**		**T:** „Aruncăm firul undiței” (joc distractiv).
R **Ț** **I**	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DOS1** (a.i.**): „Pune-ți trei dorințe!”** (joc didactic – formulare de propoziții dezvoltate și folosirea formulelor de politețe). **T:** „Broscuțe săltărețe” (sărituri de pe loc). **ALA – A:** „Broscuțele” (joc muzical); **B:** „Cârligul” (exercițiu grafic); **A**: „Peștele” (colaj cu resturi de la ascuțit creioanele).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Pescarul și peștii” (joc de mişcare). **ADP – R**: „Şi ele au suflet!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat faţă de necuvântătoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Apa nu o risipesc, ci o economisesc!” (deprinderea de a economisi apa).
M **I**		
E	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Am găsit un mesaj într-o sticlă!”
R		**T:** „Dresură de delfini” (joc distractiv).
C		**ADE – DŞ 2: „Câți peștișori sunt în acvariu?”** (exerciții cu material individual – compunerea numărului 2).
U		
R		**T:** „Floppy zice…” (joc distractiv).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – B:** „Povestea peștișorului de aur”, de A. S. Puşkin (lectura educatoarei); **A:** „Acvariul” (decupare, șnuruire, lipire); **JM:** „Ajută delfinul să ajungă la dresor” (labirint); **NA**: ”Insule mari și mici”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Delfinii și rechinii ” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Mica Sirenă”, de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei – fragment).
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
E		**T:** „Delfinii jucăuși” (joc de mișcare).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2: „Căluții de mare la defilare”** (exerciții cu material individual – descompunerea numărului 2).
C		
U		**T:** „Căluți de mare năzdrăvani” (joc distractiv).
R		**ALA – JR:** „La delfinariu”; **C**:„Piscină pentru delfini”; **NA:** „Urme pe plajă”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Peștele mare îl prinde pe cel mic” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Apa nu o risipesc, ci o economisesc!” (deprinderea de a economisi apa). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Pe cei mici îi ocrotesc și cu drag îi îngrijesc!” (deprinderea de a-și asuma responsabilități).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Spune trei dorințe!”
J		**T:** „Marinarii spală puntea”(pantomimă).
0		**ADE – DPM: „Delfinii jucăuși”** (săritura în lungime).
I		**T:** „Corabia pe valuri” (genuflexiuni).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Solzi de pește” (exercițiu grafic); **JM:** „Loto cu pești și animale acvatice”; **Ș:** Ce plutește pe apă și de ce? (experiment).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta mesajelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Mica Sirenă”, de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Planctonul și balena” (joc de mișcare).
J	**16.00 – 17:30**	**ADE – DPM: „Delfinii sar prin cerc”** (săritură în înălțime).
O		**T:** „Șarpele prin apă” (mers în spirală).
I		**ALA – JM:** „Ajută marinarul să ajungă pe corabie”(labirint); **A:** „Căluț de mare” (pictură); **C:** „Corabia”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ștafeta marinarilor”.
		ADP - **R**: „Pe cei mici îi ocrotesc și cu drag îi îngrijesc!” (deprinderea de a-și asuma responsabilități).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de
V		autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Învăț să mănânc pește” (deprinderea de
I		a consuma pește).
N	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Lumea vie … din enciclopedie!”
E		**T:** „Broscuțele stau la soare”(joc distractiv).
R		**ADE – DOS 2: „Căluțul de mare”** (colaj); **DEC 2** : **„Un căluț de mare”-**
I		***Lilliput music*** (învățare cântec).
		T: „Frânghia cu două capete” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Povestea celor trei peștișori”,*** (audiție); **JR:** „De-a pescarii”; **Ș: V**izionare film documentar de pe Animal Planet).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Marinarii pe catarg” (cățărare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Mica Sirenă”, de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Fugi, să nu te prindă caracatița!” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	**ADE –DEC 2: „Un căluț de mare”- *Lilliput music*** (repetare cântec). **T:** „Crevetii jucăuși” (joc distractiv). **ALA – A:** „Peștișorul năzdrăvan” (învățare cântec); **A:** „Vaporul pe mare” (pictură); **C:** „Piața de pește”. **MM:** „Feriți-vă de crocodil!” (joc de mișcare).
	17:30 – 18:00	**ADP** - **R**: „Am grijă de sănătatea planetei Pământ” (deprinderea de a adopta o conduită ecologică). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, la intrarea în sala de grupă, copiii vor observa la *Centrul tematic* un mini-acvariu cu câțiva peștișori în el.Decorul va fi completat cu mulaje-jucării reprezentând diferite vietăți din lumea acvatică, atât din țara noastră, cât și din alte părți ale lumii (cele mai cunoscute).
- Pe pereți vor fi afișate planșe cu pești și animale acvatice din ambele medii, sărat și dulce.
- La *Salutul de dimineață*, educatoarea va propune copiilor să folosească numele unei vietăți acvatice, iar apoi, în cadrul *Întâlnirii de dimineață*, va iniția o discuție liberă despre macheta expusă la *Centrul tematic*. Copiii vor fi anunțați că vor asculta în această săptămână o poveste despre un animale care trăiesc în mediul acvatic. Acesta va fi punctul de plecare al unei discuții despre animale și categoriile după care le putem împărți: mediul de viață, tipul de hrană etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce viețuitoare acvatice cunoști?
  - ✓ În ce fel de ape pot trăi ele? Toate sunt pești?
  - ✓ Cum se înmulțesc peștii?
  - ✓ Cu ce se hrănesc ele?
  - ✓ Cum se denumesc ele, în funcție de hrană?
  - ✓ Când pot fi periculoase, unele dintre ele, pentru oameni?
  - ✓ Ce animal îți place mai mult? De ce?

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Noapte sau zi?

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dimineața eu salut, fiindcă sunt bine-crescut!” (deprinderea de a saluta la intrarea în grădiniță).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „*Bună dimineața*, zic! Și desigur, vă explic!”. **T:** „Răsare soarele!” (joc de atenție). **ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Cocoșul, Soarele și Luna”***** (lectura educatoarei și colorare scenă din poveste). **T**: „Urmează umbra!” (joc de orientare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Răsfoim calendare”; **JM**: „Soarele” (incastră), **A: „Soarele și luna”** (pictură cu plastilină).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ziua şi noaptea” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Lună, stele, cer și soare, unde-s oare?” (joc de atenţie).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Cocoșul, Soarele și Luna”***** (povestea educatoarei și desen). **T:** „Stele căzătoare” (joc de mișcare). **ALA – A:** „Cântecul soarelui"(joc muzical); **NA:** „Soarele și luna, numai câte una” (forme pe nisip).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Soarele și luna” (joc de mișcare). **ADP** – **R**: „La plecare eu salut, fiindcă sunt bine-crescut!” (deprinderea de a saluta la plecarea din grădiniță). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA** - Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Eu salut pe orișicine, că așa-i frumos și bine!” (deprinderea de a saluta orice om cu care relaționează la un moment dat).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „*Bună ziua*, când se zice? Cine vrea să îmi explice?”. **T:** „Sus răsare, cine-i oare?” (ghicitori). **ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Ce poţi face în timpul zilei/nopții?”** (lectură după imagini și convorbire). **T:** „După mine, cine vine?” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Unde se duce Soarele când vine noaptea?”; **B:** „Unde s-a dus Soarele?",de Silvia Dima (lectura educatoarei); **C:** „Clepsidra”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursa orelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Soarele și Luna”, de V. Alecsandri (lectura educatoarei).

R **Ț** **I**	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Atinge steluţele!” (joc de mişcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Ziua și noaptea”** (lectură după imagini). **T:** „Nani, nani, somn ușor!” (joc liniștitor). **ALA – B:** „Razele Soarelui”(exercițiu grafic); **A:** „Soarele” (modelaj); **A:** „Colorează steluţele respectând alternanţa culorilor!”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ne rotim în jurul Soarelui” (joc de mişcare). **ADP – R**: „Eu salut pe orișicine, că așa-i frumos și bine!” (deprinderea de a saluta orice om cu care relaționează la un moment dat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „La venire și la plecare, o salutare!” (deprinderea de a
I		folosi formule de salut).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „*Bună seara*, tu când spui? La apusul soarelui.”
R		**T**: „Ieşi, soare, din închisoare!” (joc cu text şi cânt).
C		**ADE – DȘ 2: „Sus pe cerul înstelat, trei stele-am numărat!**” (exerciții cu
U		material individual - predarea numărului și a cifrei 3).
R		**T:** „Cine vine după mine?” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Soarele și luna” (pictură); **B:** „Somnul”, de I. Colan (memorizare); **JR:** „La ceasornicar”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafetă zilelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”:„Soarele către copilul leneș”, de V. Carianopol (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Luna este una!” (recitativ ritmic).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „Numărăm stele, ne jucăm cu ele**” (exerciții cu material
R		individual – consolidarea numărului și a cifrei 3); **T:**„Ziua și noaptea” (joc
C		de mișcare).
U		**ALA – A:** „Stele mici și mari” (modelaj); **C**: „Telescopul”.
R		**MM:** „Aleargă, să prinzi Soarele!” (joc de mișcare).
I	**17:30 – 18:00**	**ADP** - **R**: „La venire și la plecare, o salutare!” (deprinderea de a folosi formule de salut). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
J		igienico-sanitare. **R**: „În familie, nu-i greu să urezi ceva mereu”
0		(deprinderea de a utiliza formule de politețe în familie).
I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „*Noapte bună*-i la culcare, asta știe orișicare!”. **T**: „Pendulul” (joc distractiv). **ADE – DEC 2: „Ceasul”**, din Cutiuţa Muzicală 8 (învățare cântec); **„Pendulul”** (joc ritmic); **DOS 2: „Soare”** (îndoire și tăiere). **T:** „Ghicește când se întâmplă?” (pantomimă).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM:** „Ziua şi noaptea” (sortare jetoane); **NA:** „Măsurăm timpul cu ajutorul nisipului”; **Ș**: „De ce se-ascunde luna?”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursa stelelor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe

		mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Despre lună, despre soare”*** (lectura educatoarei);
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Somn ușor, păpușa mea!”(joc muzical).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 2:** „**Ceasul**”, din Cutiuța Muzicală 8 (repetare cântec); **„Luci, soare!”** (joc ritmic); **DOS 2: „Cer înstelat”** (colaj). **T:** „Somn ușor când ți-am șoptit, timpul e de adormit!” (compunere de rime). **ALA –JR:** „Culcăm păpușile, stingem lumina, închidem ușile!”; **Ş:**„Când se întâmplă şi de ce?” (joc didactic).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Plimbă ceasul!” (joc distractiv). **ADP** – **R:** „În familie, nu-i greu să urezi ceva mereu” (deprinderea de a utiliza formule de politețe în familie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ziua ne jucăm, noaptea ne culcăm!” (deprinderea de a respecta un program de viață sănătoasă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Hora zilelor și a nopților”. **T**: „Bună dimineața, soare!”, de Șt. Andronic (joc muzical). **ADE – DPM: „Ceasul sună: tic-tac-toc, fugi ca să mai prinzi un loc!”** (alergare în direcții date, cu pornire şi oprire la semnal). **T**:„Tic-tac, tic-tac, ceasul bate ne-ncetat!” (recitativ ritmic).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Fiecare zi cu simbolul ei” (desen); **A:** „Confecționăm un calendar”; **Ş**: „În calendar eu am văzut și ziua-n care m-am născut!”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta ceasurilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Sunt cuminte-n orice loc,/Şi la masă, şi la joc!” (deprinderea de a se comporta civilizat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Noapte sau zi?” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	**ADE – DPM: „Atenție! Sună ceasul!”** (alergare în direcții date, cu pornire şi oprire la semnal). **T:** „Luna”, de Șt. Stănescu (cântec). **ALA – B:** „Soare mic și peltic”, de E. David (memorizare); **C:** „Ziua construim, noaptea ne-odihnim!”; **B:** „Razele soarelui” (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cursa ceasornicarilor grăbiți”. **ADP** - **R**: „Ziua ne jucăm, noaptea ne culcăm!” (deprinderea de a respecta un program de viață sănătoasă). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- În cadrul salutului de la *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi rugați să se salute cu câte o formulă uzuală de întâlnire sau de despărțire, după care vor fi întrebați din ce cauză se schimbă unele cuvinte din salutul respectiv.
- *Centrul tematic* va fi alimentat cu ceasuri adevărate și de jucărie, calendare, clepsidre, jucării sugestive. Pe panou și pereți vor fi afișate planșe cu Soarele și Luna.
- La *Întâlnirea de dimineață* va suna ceasul, programat din timp de educatoare. Acesta va constitui semnalul de începere al activităților, în cadrul cărora copiii vor afla câteva noțiuni primare despre timp: ore, zile, ani, zi, noapte, seară, dimineață, precum și despre cele două astre implicate în crearea fenomenelor enumerate, Soarele și Luna.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cine luminează ziua?
  - ✓ Ce știți despre soare?
  - ✓ Ce se întâmplă ziua?
  - ✓ Cine luminează noaptea?
  - ✓ Ce știți despre lună?
  - ✓ Ce știți despre stele?
  - ✓ Ce se întâmplă noaptea?
  - ✓ Cu ce măsurăm timpul?
  - ✓ În ce își măsoară oamenii viața?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Ceasul”*** (memorizare); „Ceasul”, de L. Muntean (memorizare); „Somn ușor, puiuț!”, de A. Bălașa (memorizare); „Zi și noapte”, de L. Constantinescu (memorizare); „Ceasuri”, de C. Buzea (lectura educatoarei); „Legenda Soarelui și a Lunii” (lectura educatoarei); „Soarele”, de D. Cuclin (cântec); „Dimineața veselă”, de C. Mereș (cântec); „Lună, lună nouă”, de G. Breazul (joc ritmic);„Seara”(audiție muzicală).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?*

Dinozaurii

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Suntem ca fraţii” (deprinderea de a se juca împreună).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**:„Călătorie în Jurasic” (vizionare DVD). **T:**„Mergem ca dinozaurii”. **ADE – DȘ 1:** „**În lumea dinozaurilor**” (lectură după imagini); **DLC: „Dino spune…”** (joc didactic – antonime). **T**: „Ferește-te de dinozaur!”(joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Citim în cărţi/reviste despre dinozauri”; **Ş**: „Caută intrusul!” – fişă de lucru (diferenţe); **A:**„Siluete de dinozauri” (lipire).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Evadarea lui T-Rex” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP** - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Dino jucăuşul găseşte rime”.
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1: „Ce știi despre ei?”** (lectură după imagini)**: DLC: „Dino spune…”** (joc didactic – antonime). **T:** „Dinozauri pitici, dinozauri uriași” (pasul piticului, pasul uriașului). **ALA – Ș:** „În lumea dinozaurilor” (vizionare DVD); **A:** „Oase de dinozaur” (modelaj); **NA:** „Urme de dinozaur pe nisip”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Tunelul cu dinozauri” (joc de mişcare). **ADP** – **R**: „Suntem ca fraţii” (deprinderea de a se juca împreună). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Te rog...!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Dinozaurii se prezintă!”. **T:**„Unde s-a ascuns micul Dino?” (joc de atenţie). **ADE – DȘ 2: „Câte ouă de dinozaur ai găsit?”** (exerciţii cu material individual - consolidarea numărului și a cifrei 3); **DEC 2:** „**Cântecul dinozaurilor**” (audiţie muzicală). **T:** „Dino face gimnastică”.
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Dino – suport pentru creioane” (confecţionare); **JM:** „Palmieri” (din forme geometrice); **C:** „Casa dinozaurilor”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dinozauri contra brontozauri” (concurs sportiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Balada dinozaurului” *** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Întrecerea dinozaurilor”.
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2: „Dinozauri jucăuși, hai să-i numărăm acuș!”** (exerciţii cu material individual - numărul și cifra 3). **T:**„Dinozaurii se odihnesc” (joc liniștitor). **ALA – A:** „Cântecul dinozaurilor” (învățare refren); **B**: „Coama de solzi a dinozaurului” (exerciţiu grafic); **NA:** „Vulcani”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ţinteşte şi nimereşte!” (aruncare la ţintă). **ADP – R**: „Te rog...!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mulţumesc” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Eu sunt Dino - dinozaur/ Mare, zău, cât un balaur!”. **T**: „Îi e foame și îi vine să te pape chiar pe tine!” (joc de mişcare). **ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Dinozaurul supărat”** (poveste creată după ilustraţii și colorare). **T:** „Dinozaur somnoros se culcă acum pe jos” (joc liniștitor).

I	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ş**: „Porţii egale de frunze pentru dinozauri” (fişă de lucru); **C:** „Muzeul”; **JR:** „Micii paleontologi”.
	11:30 – 12:00	**MM: „**Atenţie la meteoriţi!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Dinozaurii se distrează” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: **„Dinozaurul supărat”** (poveste creată după ilustraţii).
E		**T:** „Pui de dinozaur, veniți la mama!” (joc de mișcare).
R		**ALA – A:** „Lipim solzi pe spatele dinozaurilor” (lipire); **JM:** „Refacem dinozaurul” (puzzle); **A:** „Schelet de dinozaur” (modelaj).
C		
U	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Pe urmele dinozaurilor” (joc de mişcare).
R		**ADP** - **R**: „Mulţumesc” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
I		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Bună ziua!/ La revedere!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
J		
0		
I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Sfârşitul dinozaurilor – Ce s-a întâmplat?”
		T: „Dinozaurii jucăuşi” (joc distractiv).
		ADE – DOS 1 și DOS 2 (a.i.): „**Povestea lui Dino**”, de A. Ciobanu (povestea educatoarei și colaj).
		T: „Mergem pe vârfuri, să nu trezim dinozaurii”.
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Vizionare DVD „Ice Age 3 – Epoca dinozaurilor”; **C**: „Cuiburi şi adăposturi”; **A:** „Vulcani” (modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Vânătorii de dinozauri” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
J	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
O		
I		**T**: „Ce se ascunde într-un ou?” (joc de atenţie).
	16.00 – 17:30	**ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.)**:** „**Povestea lui Dino**”, de A. Ciobanu (repovestire și confecționare machetă).
		T: „Rostogolim oul de dinozaur” (deplasare de obiecte prin împingere și rostogolire).
		ALA – Ş: „Eclozarea” (experiment); **A:** „Vulcanul” (confecție); **NA:** „Urme de dinozauri pe nisip”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Paznicul muzeului” (joc de mişcare).
		ADP – **R:** „Bună ziua!/ La revedere!” (deprinderea de a utiliza curent formulele de politeţe).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Astăzi mi-a plăcut…” (deprinderea de a-şi exprima părerea).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Am un dinozaur mic, îmi e cel mai bun amic”.
I		**T**:„Să facem ca T-Rex cel voios!” (joc de mimă).

N **E** **R** **I**	 **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ADE – DEC 1: „Dinozauri de rontăit”**(modelaj cu cocă); **DPM**: „**Puii de dinozaur, la cuib!”** (târâre printr-un spaţiu delimitat). **T**: „Vin dinozaurii! Să ne ascundem!” (joc distractiv). **ALA – A:** „Dinozaurul preferat” (colorare); **JM:** „Ajută puiul de dinozaur să ajungă la mămica lui!” (labirint); **JR:** „La muzeu”. **MM:** „Luptă de dinozauri” (împingere). **ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Ghici, unde e Dino?” (joc de atenţie). **ADE – DPM**: **„Vânătoarea de dinozauri”** (târâre printr-un spaţiu delimitat). **T:** „Hora dinozaurilor” (euritmie). **ALA – B:** „Balada dinozaurului” *** (lectura educatoarei);**Ş:** „Dinozauri număraţi, pe planșă sunt așezați!” (joc cu zarul); **NA:** „Cad asteroizi!”. **MM:**„Micul Dino îşi caută mama” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Astăzi mi-a plăcut…” (deprinderea de a-şi exprima părerea). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Amenajarea, la *Centrul tematic*, a unei diaporame cu o scenă de pe vremea dinozaurilor va constitui un punct de maxim interes pentru copii, iar captarea atenției pentru tema care urmează să se realizeze în această săptămână, va fi asigurată. Materialele necesare se găsesc în diferite seturi și jocuri din comerț, la care putem adăuga dinozaurii aduși de copii, în urma solicitării făcute de către educatoare la sfârșitul săptămânii precedente.
- Pe panou și pe pereți vor fi afișate planșe reprezentând diferite specii de dinozauri, precum și ilustrații din ”Povestea lui Dino”.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să vizioneze un fragment dintr-un documentar despre dinozauri, conceput pentru copii, după care vor fi invitați la o sesiune de întrebări și răspunsuri. Aici putem invita un profesor de biologie sau un muzeograf, care să satisfacă marea curiozitate a copiilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Când au trăit dinozaurii?
  - ✓ Descrieți cum arătau cei mai cunoscuți dintre ei.
  - ✓ Cum au aflat oamenii despre existența lor?
  - ✓ Cine era Dino?
  - ✓ Ce-i plăcea lui să facă toată ziua?
  - ✓ Cu cine s-a împrietenit Dino?
  - ✓ Unde l-au dus bufnițele?
  - ✓ Ce s-a întâmplat la atelier?
  - ✓ Ce am învățat noi din această poveste?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Îl știm pe Dino”*** (memorizare); „Cel mai puternic dinozaur” (joc de mișcare); „Ștafetă cu ouă de dinozauri” (întrecere); „Paznicul n-a observat/ Dinozauru-a scăpat!” (joc de mișcare);„În cercul dinozaurilor cine a intrat, de ei nu a mai scăpat!” (joc de mișcare); „De-a paznicul de muzeu” (joc de mișcare);„Dinozaurii merg să se adape” (joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum şi de ce se întâmplă?***

Călătorie în Univers

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vreau să ştiu!” (deprinderea de a solicita atenţie într-un mod civilizat).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Bună dimineaţa, micuţi astronauţi!” **T:** „Ne teleportăm” (joc distractiv). **ADE – DŞ 1**: **„Sistemul solar”** (lectură după imagini); **DEC 1: „Soarele și luna”** (modelaj). **T**: „Rachetele decolează!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Planeta Pământ” (citire imagini); **JM**: „Trimite racheta pe Lună!”(labirint); **C:** „Avioane”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Navele spaţiale circulă prin Univers” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Soarele și Luna”, de V. Alecsandri (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Ieşi, Soare, din închisoare!” (joc cu text şi cânt).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1: „Planetele sistemului solar”** (vizionare DVD); **DEC 1: „Soarele și luna”** (pictură cu plastilină). **T:** „Planetele se învârtesc în jurul Soarelui” (joc distractiv). **ALA – B:** „Coada cometei” (exerciţiu grafic); **A:** „Colorăm un costum de astronaut”; **NA**: „Forme de relief pe o nouă planetă”.
	17.30 – 18:00	**MM:** „Ne rotim în jurul Soarelui” (joc de mişcare). **ADP** – **R**: „Vreau să ştiu!” (deprinderea de a solicita atenţie într-un mod civilizat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Tare mult aş vrea să ştiu!” (deprinderea de a adresa întrebări).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Marțienii se salută”. **T:** „Pe urmele marțienilor” (joc de orientare). **ADE – DŞ 2: „Câte stele, prin fereastra casei mele?”**(exerciţii cu material individual – compunerea numărului 3); **DEC 2: „Soarele”,** de D. Cuclin (învățare cântec). **T:** „Soarele apare, întunericul dispare” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM**: „Robotul” (cu forme geometrice); **C:** „Rachete”; **JR:** „De-a constructorii de nave spațiale”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursa rachetelor” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Povestea florii-soarelui", *** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Stele jucăuşe” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 2: „O stea e căzătoare; câte-au mai rămas, oare?”** (exerciţii cu material individual – descompunerea numărului 3); **DEC 2: „Soarele”,** de D. Cuclin (repetare cântec). **T:** „Nu mi-e frică de Bau-bau” (cântec). **ALA – A:** „Navă spațială” (desen)”; **B**: „Un mesaj din spaţiul cosmic” (povestire creată); **A:** „Cer senin” (pictură).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Atingem stelele!” (săritura în înălţime). **ADP – R**: „Tare mult aş vrea să ştiu!” (deprinderea de a adresa întrebări). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Vreau să fiu prieten cu un extraterestru!” (deprinderea de a relaţiona prietenos).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Alo! E cineva acolo?”. **T**:„Păşim pe Lună” (imitarea unui stil de mers). **ADE – DEC 2: „Simfonia fantastică”**(fragment), de Hector Berlioz (audiție); **DPM:** „**Zburăm spre stele, alergăm la ele!”**(diferite forme de alergare). **T:** „Să descoperim planete!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „O călătorie printre stele”, de S. Șcladan (memorizare); **C:** „Cerul înstelat” (lego); **A:** „Soarele” (pictură).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Găseşte nava care nu are pereche!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Unde s-a dus Soarele?", de Silvia Dima (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Steluțele căzătoare” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 2: „Simfonia fantastică”**(fragment), de Hector Berlioz (audiție); **DPM: „Cursa spațială”** (diferite forme de alergare). **T:** „Prinde o stea!” (joc de mișcare). **ALA – JR**: „Excursie pe Lună”; **B:** „Stele” (exercițiu grafic); **JM:** Loto cu planete.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Marţienii şi pământenii” (joc sportiv). **ADP** - **R**: „Vreau să fiu prieten cu un extraterestru!” (deprinderea de a relaţiona prietenos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ca să pot, trebuie să ştiu!” (deprinderea de a se informa).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Astronautul povestește…”. **T**: „Ghiceşte ce vrea să spună extraterestrul!” (pantomimă). **ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„Călătorie în Univers”** (poveste cu început dat și colorare scenă din poveste).

		T: „Cântecul soarelui"(joc muzical).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Luci, soare!", de N. Ionescu (joc muzical); **A:** „Farfurii zburătoare" (modelaj); **C:** „Mijloc de locomoţie în spaţiul cosmic".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Atenţie, aterizează farfuria zburătoare!" (joc cu frisbee).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!" (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": poveste la alegere.
J	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
O		
I		**T**: „Descoperă marţianul!" (joc de atenţie).
	16.00 – 17:30	**ADE – DLC**: **„Planete** – **surori"** (joc didactic); **DOS 2: „Stele pe cer"** (colaj).
		T: „Marțienii și pământenii" (joc de mișcare).
		ALA – B: „Soare mic și peltic", de E. David (memorizare); **JM:** „Corpuri cereşti" (puzzle); **NA:** „Vulcani pe Lună".
	17:30 – 18:00	**MM:** „Din stea în stea" (săritura în lungime).
		ADP – **R:** „Ca să pot, trebuie să ştiu!" (deprinderea de a se informa).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt atent la tot ce mă înconjoară!" (deprinderea de a manifesta spirit de observație).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Călătorie prin spațiu".
I		**T**:„Hora planetelor" (euritmie).
N		**ADE – DOS 1:„De ce avem nevoie de soare?"** (lectură după imagini).
E		**T**: „Avion cu motor" (recitativ ritmic).
R		**ALA – A:** „Marțienii, așa cum cred eu că sunt" (desen); **B**: „Micul Prinț", de
I	**10:00 – 11:30**	Antoine de Saint-Exupery (lectura educatoarei - fragment); **A:** „Soarele și luna" (pictură).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dansul planetelor" (euritmie).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
V	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
N		**T:** „Am pierdut o stea!" (joc de atenţie).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 1 și DOS 2** (a.i.): **„Soarele, prietenul copiilor"** (convorbire și realizare poster).
R		
I		**T:** „Soarele și Luna" (joc de mișcare).
		ALA – A: „În cosmos" (cântec); **C**: „Panoul de control"; **NA:** „Deșertul de pe planeta Marte".
	17:30 – 18:00	**MM:** „Dansul stelelor" (pas de vals).
		ADP - **R**: „Sunt atent la tot ce mă înconjoară!" (deprinderea de a manifesta atenţie faţă de tot ceea ce se întâmplă).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Evenimentul care va marca inițierea activităților din cadrul acestei teme săptămânale va fi constituit de aducerea, luni de dimineață, la *Centrul tematic*, a unui glob pământesc suficient de mare, cât să capteze atenția copiilor.

- Din tavan ar putea fi atârnate planete confecționate de către educatoare. Aceasta îi va întreba pe copii dacă vor să afle mai multe despre planetele din Univers, propunându-le o călătorie imaginară prin spațiu, adică prin Univers.
- Pe pereții clasei vor fi afișate planșe cu sistemul solar, iar la *Centrul tematic* și la alte centre de activitate vor apărea materiale precum pliante, atlase, enciclopedii, cărți ilustrate, rachete, astronauți etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ În jurul cui se rotesc planetele din sistemul nostru?
  - ✓ Ce alte planete mai cunoașteți din Sistemul solar?
  - ✓ Cum au reușit oamenii să călătorească în univers?
  - ✓ Ce vreți să știți despre celelalte planete?
  - ✓ Ce sunt stelele?
  - ✓ Ce este Luna?
  - ✓ Ce este Soarele?
  - ✓ De ce este numit Pământul - planeta albastră?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Copilul către Lună", de Virgil Carianopol; „Soarele și copiii", de El. Dragoș (memorizare); „Ceasurile" (joc muzical).

TEMA ANUALĂ: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

Ghiocei și mărțișoare

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**:,,Suntem veseli şi vioi, că vine primăvara la noi!" (deprinderea de a-şi manifesta bucuria).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Vestitori de primăvară: ghiocelul și mărțișorul". **T:** ,,Iarnă, să te duci cu bine!" (joc cu text şi cânt). **ADE – DȘ 1 și DEC 1** (a.i.): **„Ghiocelul"** (observare și desen). **T**:„Sări și prinde!" (sărituri).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Tulpina ghiocelului" (exerciţiu grafic); **Ș:** „Punem ghiocei la presat pentru ierbar"; **A:** „Ghiocel plăpând", de A. Zeman (cântec).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Clopoţelul" (mers în echilibru).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Poftim la masă!" (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Moș Viscol și Primăvara" - adaptare după V. Eftimiu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**:„Îmbracă-te, dezbracă-te!" (joc de îndemânare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1: „Legenda ghiocelului"**, de E. Jianu (lectura educatoarei). **T:**„Ghioceii năzdrăvani" (joc de mișcare). **ALA – JM:** „Când se întâmplă?" (sortare jetoane); **NA**: „Ghiocelul pe nisip" (desen cu beţişorul).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta primăverii". **ADP – R**: „Suntem veseli şi vioi, că vine primăvara la noi!" (deprinderea de a-şi manifesta bucuria).

		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Primăvară, ce mult îmi placi!" (deprinderea de a-şi exprima sentimentele).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Primăvara înfloreşte, cu parfum ne ispitește!".
A		**T:** „Alergăm cu papucei împletiţi din ghiocei!" (joc de mișcare).
R		**ADE – DOS 1: „Cum oferim cadouri?"** (convorbire); **DPM: „Ghioceii mesageri"** (gimnastică ritmică cu obiecte).
Ț		
I		**T:** „Ghiocel mititel" (cântec).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Du-te, iarnă!", de E. Preda (lectura educatoarei); **JM:** „Când se întâmplă?" (sortare jetoane); **C**: „Ronduri cu iarbă şi ghiocei".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Caută drumul Primăverii!" (joc de orientare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!" (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": poveste la alegere.
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
A		
R		**T:** „Bucheţele, bucheţele" (joc de mişcare).
Ț	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 1: „Un cadou îți dăruiesc!"** (joc de rol); **DPM: „Gimnastică cu ghiocei"** (gimnastică ritmică cu obiecte).
I		**T:** „Mărțișor călător" (joc distractiv).
		ALA – C: „Vitrina cu mărțișoare"; **Ș**: „Semne de primăvară" (convorbire cu suport intuitiv); **JM:** „Primăvara în imagini" (domino).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Îngrijim florile" (activitate gospodărească).
		ADP – R: „Primăvară, ce mult îmi placi!" (deprinderea de a-şi exprima sentimentele).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Sunt punctual!" (deprinderea de a nu întârzia).
I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Plăpumioara s-a topit, ghiocelul s-a ivit!".
E		**T**: „Găsește-ţi floarea de aceeași culoare!" (joc de mişcare).
R		**ADE – DLC: „Cui oferim?"** (joc didactic – dativul substantivelor comune).
C		**T: „**Mărțișorul colorat, mai departe eu l-am dat" (joc liniștitor).
U	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Vine primăvara", de P. Ţipordei (învățare cântec); **B:** „Ghicitori
R		despre flori de primăvară"; **A:** „Ghiocelul"(îndoire hârtie).
I	**11:30 – 12:00**	**MM: „**De soare ne bucurăm şi afară ne jucăm!".
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**:„Atenție! Frige!" (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Soarele şi omuleţii de zăpadă", de H. Wilk şi M. Cremene (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:** „În poiană" (joc cu text şi cânt).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC**: **„Ghiocelul"**,*** (memorizare).
R		**T:**„La cules de ghiocei" (joc imitativ).
C		**ALA – JM:** „Tablou de primăvară" (cu ţinte); **Ş:** „Încercuiește ghiocelul cu
U		tulpina cea mai lungă" (fişă de lucru); **NA**: „Straturi pentru ghiocei".
R	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Miros de primăvară" (joc senzorial).

I		**ADP** - **R**: „Sunt punctual!” (deprinderea de a nu întârzia). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J **0** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**:„Îți ofer un ghiocel!” (deprinderea de a oferi flori). **ADP – ÎD**: „Primăvara întâmpinăm și cu drag o salutăm!”. **T**: „Unde s-a ascuns mărțișorul?” (joc de atenție). **ADE – DȘ 2**: **„Ghiocei şi mărţişoare, câte-s oare”** (exerciții cu material individual– predarea numărului și a cifrei 4). **T:**„Prin pădure alergăm, ghiocei să adunăm!” (joc de mișcare). **ALA –Ș**: „Mărțișorul potrivit, mamei i l-am dăruit!” (sortare jetoane după formă și culoare); **A:** „Pictăm mărțișoare din paste făinoase”; **A:** „Ghiocelul (modelaj). **MM:** „Cine aşază mai repede standul cu mărțișoare?”. **ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J **O** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Graba strică treaba”, de L. Muntean (lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Ţi-am adus un mărţişor!” (joc imitativ). **ADE – DȘ 2**: **„Mărţişoare și ghiocei”** (consolidarea numărului și a cifrei 4). **T:** „Dansul ghioceilor” (euritmie). **ALA – Ș:** „Ghicitori despre flori de primăvară”; **JR:** „Mărţişoare de vânzare”; **B**: „Martie”, de L. Codrea (lectura educatoarei). **MM**: „Facem turul tarabelor cu mărțișoare” (joc de mişcare). **ADP** – **R:** „Îți ofer un ghiocel!” (deprinderea de a oferi flori). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mărțișoare pregătim, celor dragi să oferim!” (deprinderea de a oferi daruri celor dragi). **ADP – ÎD**: „Ne îndulcim și ne distrăm la târgul deschis de Mărţişor!”. **T**: „Plimbare după mărţişoare”. **ADE – DEC 2 și DOS 2** (a.i.): **„Mărțișoare, mărțișoare”** (învăţare cântec şi confecţionare). **T**: „Cântec de primăvară”, de L. Comes (cântec). **ALA – C:** „Cutiuțe pentru cadouri”; **A:** „Pictăm mărțișoare din aluat”; **A:** „Felicitare” (îndoire carton). **MM:** „Hora mărţişoarelor”. **ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Ghiocelul”, de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei). **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Ai văzut un ghiocel? Du-te fuga după el!” (joc de mișcare). **ADE – DEC 2 și DOS 2** (a.i.): **„Mărțișoare, mărțișoare”** (repetare cântec şi confecţionare). **T:** „Plimbă mărţişorul!” (joc liniştitor).

	17:30 – 18:00	**ALA – B:** „Legenda mărțișorului” (lectura educatoarei); **JM:** „Mărgele colorate, pe şnur înşirate”(înşirare); **B:** „Şnur pentru mărţişor” (exerciţiu grafic). **MM:** „Ştafeta mărţişorului”. **ADP** - **R**: „Mărţişoare pregătim, celor dragi să oferim!” (deprinderea de a oferi daruri celor dragi). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Activitățile din această săptămână vor constitui urmarea firească a dublei surprize care va avea loc în dimineața primei zile. Întâi, copiii vor descoperi un buchet de ghiocei într-o mică vază și un ghiocel plantat într-un pahar de plastic umplut cu pământ. Apoi, va sosi poștașul, care va aduce o felicitare cu un mărțișor în ea, adresată grupei mijlocii.
- Educatoarea va explica de ce ghiocelul și mărțișorul sunt vestitorii primăverii, adevărate simboluri ale anotimpului, utilizând sinonime pentru a defini unele cuvinte.
- Finalitatea ansamblului de activități desfășurate pe parcursul săptămânii va consta în realizarea unei expoziții de mărțișoare simple, pe care apoi, copiii să le ofere mamelor, bunicilor, colegelor, personalului din grădiniță.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce este ghiocelul?
  - ✓ Din ce este formată o plantă de ghiocel?
  - ✓ Când înflorește ghiocelul?
  - ✓ Când și de ce oferim mărțișoare?
  - ✓ Cui dorești să-i oferi un mărțișor?
  - ✓ Ce anotimp pleacă? Ce anotimp vine?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Un mărțișor îți dăruiesc!”, de L. Culea (memorizare); „Clopoțel mititel”, de L. Culea (memorizare); „Ghiocelul”, de E. Novac (memorizare); „Toporașii”, de I. Serebreanu (memorizare)”; „Mărțișor”, de N. Cassian (memorizare); „În luna lui Mărțișor”, de L. Muntean (memorizare); „Inelul pe sfoară” (joc de îndemânare).

TEMA ANUALĂ: ***Cum exprimăm ceea ce simţim?***

Mamă dragă

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Orice mamă e anume,/ Cea mai scumpă de pe lume!” (deprinderea de a-şi manifesta dragostea faţă de mamă). **ADP – ÎD**: „Una este mama,/ Nimeni nu-i ca ea!”. **T:**„Hai, veniți, frați și surori” (joc cu text și cânt). **ADE – DŞ 1: „O zi din viaţa mamei”** (lectură după imagini); **DEC 1: „Mărgele şi brăţară pentru mama”** (modelaj). **T**: „Mama mea, comoara mea!” (recitativ ritmic).

	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Aceasta este mama mea!” (intuire fotografii); **A**: „Cadoul pentru mama” (desen); **JR:** „De-a florăria”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Copilași, veniți la mama!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** ”Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Darul Măriucăi”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
L	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
U		
N		**T**: „Caută-ți mama/ puiul!” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1: „Ce știi despre mama ta?”** (convorbire).
		T: „Arată ce simți!” (joc de mimă).
		ALA – B: „Te iubesc, mămica mea!”, de L. Culea (memorizare); **Ș**: „Ghiocei şi toporaşi în ghivece” (plantare); **C:** „Ghiveciul”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „În bucătăria mamei” (joc senzorial).
		ADP – **R**: „Orice mamă e anume,/ Cea mai scumpă de pe lume!” (deprinderea de a-şi manifesta dragostea faţă de mamă).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Multe flori îi dăruiesc, / Să-i arăt cât o iubesc!” (deprinderea de a oferi flori unui adult).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cel mai frumos dar pentru mama”.
A		**T:** „Mama spune…!” (joc de atenţie).
R		**ADE – DLC**: **„Mamei”**, de E. Dragoş (memorizare); **DOS 2: „Felicitare pentru mama”** (colaj).
Ț		
I		**T:** „Buchețele, buchețele” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Să vorbim despre ea, despre mama mea!” (formulare de propoziţii); **A**: „Flori pentru mama” (dactilopictură); **NA:** „Urmele mamei pe nisip”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Am pornit la drum cu zor, / Să culegem flori cu spor” (plimbare în jurul grădiniţei).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Mama”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
M		
A	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
R		
Ț		**T:** „Mamă dragă, azi e ziua ta, uite-o floare și inima mea” (mers pe recitativ ritmic).
I		
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC**: **„Mamei”**, de E. Dragoş (repetare memorizare); **DPM: „Dansăm pentru mama”** (euritmie).
		T: „Ghicește sunetul!” (joc imitativ).
		ALA – JM: „Portretul mamei mele” (cu ținte); **JR**: „Facem prăjituri pentru ziua mamei” (fursecuri din forme); **A:** „De ziua mamei”, de Al. Stanciu (audiție muzicală).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Mersul bebeluşului” (târâre, deplasare pe palme și genunchi).
		ADP – R: „Multe flori îi dăruiesc, / Să-i arăt cât o iubesc!” (deprinderea de a oferi flori unui adult).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.

M I E R C U R I	**8:30 – 9:00**	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Inimioara mea-i senină,/ Căci de dragoste e plină!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Un mesaj de ziua ei/ Pentru mama, dragii mei!”. **T**: „Brebenei se-adună-n cete,/ Haideți toţi, băieţi și fete!” (joc de grupare şi regrupare). **ADE – DŞ 2: „Dăruiesc floricele mamei și bunicii mele”** (exerciţii cu material individual - descompunerea numărului 4); **DPM: „Drumul către mama”** (traseu aplicativ). **T:** „Jocul rimelor”.
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „La mulți ani, mămica mea!” (confecţionare felicitare); **B:** „Inimioare, inimioare”, de S. Cassvan (lectura educatoarei); **A:** „Mărgele pentru mama” (înșirare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Grădinarul păzește florile” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Totul e bine când se termină cu bine”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Emoţii în mişcare” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DPM și DŞ 2** (a.i.)**: „Culeg floricele să le duc bunicii și mamei mele!”** (traseu aplicativ și exerciţii cu material individual -descompunerea numărului 4). **T:** „Jocul lui Kim” (joc de atenție). **ALA –JM**: „Împachetăm cadouri pentru mama”; **NA**: „Inimioare, inimioare” (forme în nisip colorat).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Caut-o pe mama!” (joc distractiv). **ADP** - **R**: „Inimioara mea-i senină,/ Căci de dragoste e plină!” (deprinderea de a-şi exprima sentimentele). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când grupa e unită / Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a mânca împreună cu toți colegii).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**:„Mama mea e cea mai bună!”. **T**: „Fugi după mama!” (joc de mișcare). **ADE – DEC 2: „De ziua mamei”,** de Gh. Băncuș **(**învăţare cântec); **„A plecat mama la piață”** (joc muzical). **T**: „Rime pentru mama mea”.
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Colorează cadourile, după model!”; **JR**: „Mama culcă în liniște copiii”; **B:** „Model decorativ pentru hârtia de împachetat cadouri” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ineluș, ineluș pe deget învârtecuş” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Bunica”, de B. Șt. Delavrancea (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Copiii își caută mama!” (joc de grupare şi regrupare).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 2: ,,De ziua mamei”,** de Gh. Băncuș (repetare cântec); **,,A**

		plecat mama la piață” (joc muzical). **T:** „Îmbrățișeaz-o pe mama!” (joc mimetic). **ALA – Ş:** „Un dar pentru cei dragi” (joc didactic); **JM**: „Mamele și copiii lor” (sortare jetoane); **A**: „Coliere și brățări” (înşirare paste colorate).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Inelul pe sfoară” (joc de mișcare). **ADP** – **R:** „Când grupa e unită / Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a mânca împreună cu toți colegii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „La mulți ani, toți o să-ți spună/ Ești mămica cea mai bună!” (deprinderea de a adresa urări specifice unei sărbători).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „O ajutăm pe mama!”.
I		**T**: „Telefonul fără fir (cuvinte tematice).
N		**ADE – DOS 1: „Cum o ajut pe mama?”** (joc de rol); **DEC 1: „Portretul**
E		**mamei mele”** (pictură).
R		**T**: „Eşarfa înnodată” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:00**	**ALA – JR**: „De-a mama și copilul”; **A**: „Ramă pentru fotografia mamei” (colaj); **B:** „Mamei mele îi doresc…” (joc-exercițiu pentru exprimare corectă în propoziții complete).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Minunăţii pentru mămici” (atelier de creaţie împreună cu tăticii copiilor).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Cel mai frumos dar”, de M. Moisescu (lectura educatoarei).
V		
I	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
N		
E		**T:** „Așa e mama mea” (joc mim).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DOS 1**: **„Despre mama mea”** (convorbire); **DEC 1: „Portretul mamei**
I		**mele”** (desen).
		T: „Peste rondul plin cu flori, îmi fac vânt, îl sar uşor!” (săritura în lungime cu elan și aterizare pe ambele picioare).
		ALA – B: „Mama”, de Fl. Ciobanu (memorizare); **JM**: „Ordine în garderoba mamei” (sortare jetoane); **A:** Audiție cântece despre mama.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Micii dansatori” (euritmie).
		ADP - **R**: „La mulți ani, toți o să-ți spună / Ești mămica cea mai bună!” (deprinderea de a adresa urări specifice unei sărbători).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției copiilor se va realiza prin afișarea unei planșe, suficient de mare, care să ilustreze o mamă îmbrățișată de copiii ei; aceștia îi oferă mamei flori, felicitare etc.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să lectureze imaginea și să emită păreri în legătură cu ocazia în care oferim sau primim daruri.
- Educatoarea le va aduce la cunoștință faptul că urmează să fie sărbătorită Ziua Femeii, care este, totodată, și Ziua Mamei.
- Copiii vor fi antrenați în diverse activități, al căror rezultat pot constitui „un dar pentru mama” – învățarea unei poezii, realizarea unei lucrări practice sau plastice, învățarea unui

cântec, a unui joc muzical, rezolvarea unei fișe de lucru despre eveniment, amenajarea unei expoziții cu lucrările tuturor copiilor din grupă etc.

- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum este mama ta?
  - ✓ Ce poți spune despre mama ta?
  - ✓ Ce simți pentru mama ta?
  - ✓ Cum îi arăți mamei că o iubești și că o respecți?
  - ✓ Când este o mamă bucuroasă?
  - ✓ Ce dar vrei să pregătești la grădiniță pentru mama?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Primăvara", de E. Dragoș (lectura educatoarei); „Bunica", de Gh. D. Vasile (lectura educatoarei); „Întrebare", de L. Muntean (memorizare); „Mama" (cântec); „De ziua mamei" (cântec); „Zi sfântă-n mărțișor", de Șt. Stănescu (cântec).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine planifică/organizează o activitate?*
PROIECT TEMATIC: „Învățăm să…"

Circulăm corect

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**:„Cunosc semnele de circulaţie" (deprinderea de a respecta regulile străzii).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**:„Să circulăm corect!". **T:** „Dungi albe, orizontale,/Aşezate la picioare,/ Ne-ajută la traversare!" (ghicitoare în mişcare). **ADE – DLC:** „**Greșeala Cumințicăi**", de V. Gafița (povestea educatoarei); **DOS 2: „Semaforul"** (colaj). **T**:„Maşinile şi pietonii" (joc de mişcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Culorile semaforului" (pictură); **B**: „Hai la drum, mici pietoni!" (citire de imagini); **JM**: „Ajută copilul să circule corect!" (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursa pietonilor grăbiţi" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Grupul sanitar nu e loc de joacă!" (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Roșu! Stop! Verde! Treci!" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC și DOS 1** (a.i.): „**Greșeala Cumințicăi**", de V. Gafița (repovestire și convorbire). **T:** „Dirijăm circulația" (joc imitativ). **ALA – Ş**: „Semnele de circulaţie ne ajută în orice situaţie!" (sortare jetoane); **C**: „Trei ochi are şi-i arată, rând pe rând, nu toţi o dată!" (construcţie cu piese geometrice); **JR:** „Trecem strada!".
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cum traversez strada? Uite, cum!" (exerciţii de traversare corectă). **ADP** – **R**: „Cunosc semnele de circulaţie" (deprinderea de a respecta regulile străzii).

		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt un pieton corect” (deprinderea de a respecta regulile de circulaţie).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Micul pieton”.
A		**T:**„Mașinile pe bulevard” (joc de mișcare).
R		**ADE – DȘ 1**: „**Cum circulăm?**” (lectură după imagini); **DOS 2: ”Semne de circulație”** (lipire).
Ț		
I		**T:** „Patrula de circulaţie” (joc imitativ).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „La semafor”, de S. Kerim (memorizare); **C**: „Intersecţii de străzi”; **JR**: „De-a poliţistul de circulaţie”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta poliţiştilor rutieri”.
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Grupul sanitar nu e loc de joacă!” (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Prietenul meu, agentul de
M		circulație”*** (lectura educatoarei).
A	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
R		programului de somn și gustare.
Ț		**T:** „Pietonii și strada” (joc de mișcare)
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1**: **„Fii atent la traversare!”** (joc didactic).
		T: „Ne uităm la stânga! Ne uităm la dreapta!”(joc de orientare).
		ALA – A: „Bastonul poliţistului rutier” (modelaj); **B**: „Alo! 112? Vă anunț un accident!” (formulare de propoziţii de diferite tipuri); **C:** „Mașina de poliție”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Polițiștii în misiune” (joc de mişcare).
		ADP – R: „Sunt un pieton corect” (deprinderea de a respecta regulile de circulaţie).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Respect regulile!” (deprinderea de a respecta regulile
I		stabilite de adulţi).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Strada nu e loc de joacă!”.
R		**T**: „Când e roşu te opreşti şi la verde, iar porneşti!” (mers cu porniri şi
C		opriri la semnal vizual).
U		**ADE – DEC 2**: „**Semaforul**”, de M. Puițan (învăţare cântec); **DEC 1:**
R		„**Semaforul**” (pictură cu plastilină).
I		**T:** „Atenție la fluier!” (joc senzorial).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Așa da! Așa nu!” (lectură după imagini); **JR**: „Circulăm cu maşina familiei”; **NA:** „Urme de mașini și motociclete”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Atenţie! Trece maşina Poliţiei!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Grupul sanitar nu e loc de joacă!” (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
		programului de somn și gustare.
M		**T:** „Bine te gândeşte şi apoi păşeşte!” (joc de atenţie).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2 și DEC 1** (a.i.): „**Semaforul**”, de M. Puițan (repetare cântec și

E **R** **C** **U** **R** **I**		desen). **T:** „Mergem pe trotuare. Câți vom fi noi, oare?” (exerciții de mers în pereche). **ALA – C**: „Staţia de autobuz”; **B**: „Când se pot întâmpla accidente de circulaţie?” (discuții libere); **JM:** „Ajută copilul să ajungă la trecerea de pietoni!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Poliţiştii în acţiune” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Respect regulile!” (deprinderea de a respecta regulile stabilite de adulţi). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt copil civilizat!” (deprinderi de comportare civilizată în afara grădiniţei).
J **0** **I**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Uraa!!! Mergem la plimbare!”. **T**: „Motociclete grăbite” (joc de mișcare). **ADE – DȘ 2: „Cinci mașini am numărat și cu ele m-am plimbat!”** (exerciții cu material individual – predarea numărului și a cifrei 5). **T**: „Poţi să mergi pe jos, corect și frumos!” (stabilire de reguli de grup).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Semne şi indicatoare de circulaţie” (desen/colorare); **B**: „Unui zburdalnic”, de Gh. Zarafu (memorizare); **A:** „Semaforul”, de A. Motora Ionescu (joc muzical). **MM:** „Circulăm cu autobuzul” (joc de mişcare).
	11:30 – 12:00 **12:00 – 13:00**	**ADP** - **R**: „Grupul sanitar nu e loc de joacă!” (deprinderea de a se comporta adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
J		**T**: „Mergi după semn!” (joc de orientare).
O **I**	**16.00 – 17:30**	**ADE – DȘ 2: „Cu mașini noi ne plimbăm și apoi le numărăm!”** (exerciții cu material individual – numărul și cifra 5). **T:** „Trenul lunecă ușor, iar eu sunt călător” (joc distractiv). **ALA – B:** „Pe stradă”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei); **C**: „Gara”; **NA**: „Trasee”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Fii atent la traversare!” (joc de mişcare). **ADP** – **R:** „Sunt copil civilizat!” (deprinderi de comportare civilizată în afara grădiniţei). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Pe stradă şi peste tot sunt atent cum mă comport!” (deprinderea de a respecta reguli de conduită socială).
V **I** **N** **E** **R**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Semne de bună purtare”. **T**: „Poliţistul face semne” (pantomimă). **ADE – DLC: „Stopul”,** de Fl. Iordăchescu (memorizare); **DPM: „În mașină ne-am urcat și la drum noi am plecat!**” (traseu aplicativ). **T**: „Iată, trenul vine!” (joc cu text și cânt).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B**: „Scriem numere de înmatriculare pentru maşini” (exerciţiu grafic); **JM**: „Loto cu mașini și motociclete”; **JR:** „De-a motocicliștii în trafic”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cursă de motociclete”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Grupul sanitar nu e loc de joacă!” (deprinderea de a se comporta

		adecvat la grupul sanitar).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Atenție! Trece Salvarea!” (joc de mișcare). **ADE – DLC: „Stopul”,** de Fl. Iordăchescu (memorizare); **DPM: „Mașinile la start!”** (traseu aplicativ). **T:**„Acord primul ajutor” (pantomimă). **ALA – Ș:** „Cum ne echipăm pentru plimbarea cu bicicleta?”**; A**: „Un cățel trecea pe stop” (învățare cântec); **JM:** „Motociclete” (puzzle). **MM:**„Cursă de mașini”. **ADP** - **R**:„Pe stradă şi peste tot sunt atent cum mă comport!” (deprinderea de a respecta reguli de conduită socială). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Surpriza care va reuși să-i motiveze pe copii pentru desfășurarea activităților din această săptămână poate fi invitarea la *Întâlnirea de dimineață* a unui agent de circulație sau, dacă nu există această posibilitate, invitarea unor copii mai mari, de la școală, care fac parte din Patrula de circulație.
- *Centrul tematic* va fi dotat cu jucării-mașini de poliție, cu semne de circulație din seturi care se găsesc în comerț. De la centrul *Joc de rol,* pot fi împrumutate elemente din costumul de agent de circulație (dacă există).
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Cum se numesc oamenii care circulă pe jos?
  - ✓ Cine controlează și îndrumă circulația pietonilor și a mașinilor?
  - ✓ Ce se află în intersecții, la oraș, pentru dirijarea circulației?
  - ✓ Câte culori poate avea semaforul?
  - ✓ Ce înseamnă fiecare culoare?
  - ✓ Pe unde trebuie să traversăm strada?
  - ✓ Cum și pe unde trebuie să circule copiii?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Semaforul”, de P. Țipordei (cântec); „Stopul”*** (cântec); „Atenție la stop!”(joc de mișcare); „Semaforul” (colaj); „De-a agentul de circulaţie în trafic” (joc de rol); „Zebra” (desen pe asfalt); „Cu trei ochi, în trei culori, e atent la trecători!” (ghicitoare in mişcare); ,,Hai la drum, mici pietoni!” (plimbare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Cine planifică/organizează o activitate?***
PROIECT TEMATIC: „Învățăm să…"

Iubim natura

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Iubim natura şi o îngrijim" (deprinderea de a îngriji natura).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**:„NU gunoiului pe jos!". **T:** „Câte unu pe cărare, mergem să udăm o floare!" (exerciţii de mers). **ADE – DȘ 1**: „**Natura curată trebuie păstrată"** (lectură după imagini); **DOS 2: „Album cu imagini din natură"** (lipire și confecționare). **T**:„Înfloresc grădinile" (cântec).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Natura în imagini" (răsfoim atlase și enciclopedii); **Ș:** „Îngrijesc o floare, ca să crească mare!"; **C**: „Eoliană".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Explorăm teritorii necunoscute" (traseu aplicativ).
	12:00 – 13:00	**ADP – R:** „Orice am mâncat/ în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Ploaie pentru floarea cea mică", de I. Străuț (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Poţi să mergi în drumeţii, dacă regulile ştii!".
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1:** „**Natura curată înseamnă sănătate pentru noi**" (convorbire - metoda Cubul). **T:**„Florile" (joc de mișcare). **ALA – C:** „Mașina de gunoi";**A**: „Pubele din carton" (îndoire, lipire); **JM**: „Peisaj din natură" (puzzle).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Cine adună gunoiul mai repede?" (întrecere). **ADP** – **R**: „Iubim natura și o îngrijim" (deprinderea de a îngrijii natura). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi ea este vie!" (deprinderea de a iubi şi ocroti natura).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Suferinţa naturii". **T:** „Prinde umbra!" (joc distractiv). **ADE – DOS 1**: **„Protejăm natura!**" (joc didactic). **T:** „Mătura și fărașul" (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Natura și ecologia" - www.trilulilu.ro (audiție muzicală); **Ș**: „De are nevoie natura pentru a fi sănătoasă?"; **JR:** „Ecologiștii în acțiune!".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Soarele şi luna" (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
A		
R	**16:00 – 17:30**	**T:** „Măturăm, gunoiul îl aruncăm” (joc imitativ).
Ț		**ADE – DOS 1**: **„Învață să protejezi natura prin tot ceea ce faci!”** (lectură
I		după imagini).
		T: „Sst! Linişte, Pământul doarme!” (joc liniştitor).
		ALA – A: „Micii ecologiști”, de I. Nicorescu (cântec); **C**: „Coșuri de gunoi”; **B**: „Nervurile frunzelor” (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Atinge Pământul şi fugi!” (joc de mişcare).
		ADP – R: „Şi ea este vie!” (deprinderea de a iubi şi ocroti natura).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Păstrez darurile Pământului!” (deprinderi de conduită
I		ecologică).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce înseamnă să fii ecologist?”.
R		**T**: „Urmează umbra!” (joc de orientare).
C		**ADE – DEC 1: „Scrisoare către prietena noastră, Natura”** (desen); **DEC 2:**
U		„**Imnul ecologiștilor**” (audiție muzicală).
R		**T:** „Stropitoarea” (joc de mișcare).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – JM:** „Munți, ape și câmpii, pe toate le vom păstra vii” (sortare imagini cu diferite forme de relief); **C**: „Fabrica de reciclare a deșeurilor”; **NA**: „Plantăm pomi în deșert”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Nu atinge gunoiul!” (alergare cu ocolire de obstacole).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cireșul”, de C. Gruia (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Morişca şugubeaţă” (joc distractiv).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE 1 – DEC 1: „Afiș ecologist”** (desen); **DEC 2:** „**Imnul ecologiștilor**”
R		(audiție muzicală).
C		**T:** „Adunăm ambalaje de plastic din parc” (joc imitativ).
U		**ALA – B:** „Prietenii naturii”, de M. Zainea (lectura educatoarei); **A**: „Flori și
R		copaci” (din sâmburi și semințe); **NA**: „Continente și oceane”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM**: „Alpiniștii” (cățărare).
		ADP - **R**: „Respect regulile!” (deprinderea de a respecta regulile stabilite de adulţi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi eu pot fi ecologist” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini pe spaţiul verde din curtea grădiniţei).
J	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Micul ecologist”.
0		**T**: „Mi-am luat făraşul, grebla, mătura, găleata, stropitoarea, dar şi sapa şi
I		acum sunt gata!” (frământări de limbă).
		ADE – DŞ 2: „Selectăm deșeuri”(joc didactic – compunerea numărului 5).
		T: „De-a ascunselea” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Uite, iar m-ai întrebat!” de V.G. Pop (memorizare); **JR**: „Căutătorii de comori ale naturii”; **B:** „Valurile mării” (exercițiu grafic).

		MM: „Ferește-te de poluare!” (joc de mișcare).
	11:30 – 12:00	**ADP** - **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua
	12:00 – 13:00	curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
J	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
O		programului de somn și gustare.
I		**T**: „Atenție! Se stinge lumina!” (joc de atenție).
	16.00 – 17:30	**ADE – DŞ 2: „La picnic am mâncat, acum facem curat!”**(joc didactic – descompunerea numărului 5).
		T:„Uite sus și uite jos! Totu-i verde și frumos!” (mers pe recitativ ritmic, cu executare de mișcări).
		ALA – A: „Realizăm un poster ecologist” (colorare, pictură, lipire); **B**: „Să compunem sloganuri pentru poster” (joc creativ); **NA:** „Deșertul”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta ecologiștilor”.
		ADP – **R:** „Şi eu pot fi ecologist” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini pe spaţiul verde din curtea grădiniţei).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mie-mi pasă!” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă faţă de mediul înconjurător).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**:„Tu ce poţi să faci pentru natură?”.
I		**T**:„Ape curgătoare, repede mai curg la vale!” (joc de mișcare).
N		**ADE – DLC: „Micii ecologiști”,** de L. Ruja (memorizare); **DPM: „Marșul**
E		**ecologiștilor în natură**” (traseu aplicativ în aer liber).
R		**T**: „Hai cu noi!” (cooptarea celorlalţi copii, în marşul grădinarilor).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ş**: „Analizăm apă la microscop”; **A**: „S.O.S. curtea grădiniţei, cea mai frumoasă!” (confecţionare poster); **JR:** „Ecologizăm curtea/clasa” (activitate practică).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Câte doi, în pas vioi!” (coloană de gimnastică).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
V	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
I		programului de somn și gustare.
N		**T:**„Fluturii vin la flori” (joc de mișcare).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM: „Mergem prin pădure”** (traseu aplicativ).
R		**T:**„Mirosim o floare” (pantomimă).
I		**ALA – B**: „Micul Prinţ”, de A. Saint-Exupery (fragment) – lectura educatoarei; **A:** „Tablou” (din resturi textile); **C:** „Jucării ecologice” (cu materiale din natură).
	17:30 – 18:00	**MM:**„Aruncă la coș!” (întrecere).
		ADP - **R**: „Mie-mi pasă!” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă faţă de mediul înconjurător).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic*, luni de dimineață, pe copii îi așteaptă un personaj confecționat din deșeuri metalice (o păpușă din cutii goale de răcoritoare). În jurul lui sunt albume, cărți,

ilustrate, jetoane cu imagini din natură. De asemenea, pe panou și pe pereți vor fi afișate planșe ilustrând frumusețile naturii.

- La *Întâlnirea de dimineață*, educatoarea prezintă noul personaj, Ecologel; acesta intră în dialog cu copiii grupei mijlocii, întrebându-i dacă, în drum spre grădiniță, au văzut gunoaie aruncate pe jos sau dacă, la ultima ieșire în natură au lăsat curat în urma lor.
- Ecologel le povestește copiilor că el a fost un spiriduș al Zânei Natura, dar că, din cauza poluării a ajuns o păpușă confecționată din resturi. Mai mult, s-a rătăcit de Zână și a aflat că oamenii răi vor să o închidă într-un castel de gheață și să nu o mai elibereze niciodată.
- Prin această scurtă povestire se oferă o motivare a tuturor activităților pe care le vor desfășura copiii în această săptămână.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce înseamnă natură?
  - ✓ De ce au oamenii nevoie de o natură sănătoasă?
  - ✓ Ce înseamnă să fii ecologist?
  - ✓ Ce ne învață ecologiștii?
  - ✓ Cum trebuie să ne comportăm față de natură?
  - ✓ Ce vrei să faci pentru a proteja natura?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale:„Doctorița Ghionoaie”, de V. Teclici (memorizare);„Cetatea verde”, de E. Drăgoi (memorizare); „Să îngrijim pădurea!”, de F. Serac (memorizare); „Ecologiștii”, de A. Mihoc (memorizare); „Ce pot face eu”, de M. Ile (memorizare);„Frumoasă ești, pădurea mea!” (audiție muzicală);„Cercetașii” (joc de mișcare); „Uneltele ecologistului” (modelaj).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Anotimpurile”

Primăvara veselă

(SUBTEMA 4)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**:„Aș vrea să pot şi eu!” (deprinderea de a finaliza o activitate).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**:„Ce este primăvara?”. **T:** „Mergem pe cărare în grădina mare” (mers şerpuit în echilibru). **ADE – DȘ 1:„Copacii, primăvara”** (observare); **DEC 1: „Copaci înfloriți”** (pictură cu plastilină). **T**:„Văruim pomii” (joc imitativ).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Mugurașii sunt fetițe?”, de A. Luchian (lectura educatoarei); **B**: „Crenguța înmugurită” (exerciţiu grafic); **JM**: „Uneltele grădinarului” (sortare jetoane).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Alergăm printre copăcei” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP -”**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.

L U N I	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Printre copaci” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 și DEC 1** (a.i.): **„Au sosit păsările călătoare”** (lectură după imagini). **T:**„Cu mătură şi făraş” (joc imitativ). **ALA – A:** „Pomișorul înflorit” (cu pastă de dinți); **A**: „Flori de primăvară” (confecție); **NA**: „Straturi aranjăm și apoi udăm!”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta florilor de cireș”. **ADP** – **R**: „Aş vrea să pot şi eu!” (deprinderea de a finaliza o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De dragul primăverii” (deprinderea de a proteja natura).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Salutare, primăvară! Timp frumos, bine-ai venit!”. **T:** „În poiană” (joc cu cânt). **ADE – DLC: „Chemare”,** de L. M. Culea (memorizare); **DEC 1: „Tablou de primăvară”** (pictură). **T:** „Flori surori în multe culori” (joc de mișcare cu grupare și regrupare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Imagini de primăvară” (citire de imagini); **JM**: „Floricele pe câmpii” (cu material mărunt); **B:** „Fire de iarbă” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Hai, copii, afară, iar e primăvară!” (plimbare în parc).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Cântec”, de G. Topârceanu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Vine, vine primăvara!” (cântec).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC: „Chemare”,** de L. M. Culea (repetare memorizare); **DEC 1: „Primăvara”** (desen). **T:**„Adunăm floricele” (joc imitativ). **ALA – Ș**: „Când se întâmplă?” (cu jetoane); **A**: „Ghiocei și viorele” (pictură); **C:** „Vaze pentru flori”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Ștafeta primăverii”. **ADP – R**: „De dragul primăverii” (deprinderea de a proteja natura). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cuiburi protejate, păsări salvate” (deprinderea de a ajuta micile vieţuitoare).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „La căsuţa noastră mică a sosit o rândunică!”. **T**: „Zboară, zboară!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 2**: **„Câte petale?”** (rezolvare de probleme simple pe bază de ilustrații). **T:**„Rândunele la cuib!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Stol de păsări călătoare” (exerciţiu grafic); **Ș**: „Primăvara, în grădină” (observare); **A:** „Iarbă verde” (tăiere).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Păsărică, mută-ţi cuibul!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R:** „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a

		respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Coliba iepurașului”, de O. Capița (lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Uite, stau pe fir aici, toate patru rândunici!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 2**: **„Câte rândunici au zburat de-aici?”** (exerciții cu material individual – compunerea numărului 5). **T:**„Uliul și rândunelele” (joc de mișcare). **ALA – A**: „Cuiburi de rândunici” (modelaj); **C**: „Căsuţă pentru păsărele”; **JM:** „Peisaj de primăvară” (puzzle). **MM**: „Cursa păsărelelor”. **ADP** - **R**: „Cuiburi protejate, păsări salvate” (deprinderea de a ajuta micile vieţuitoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Cu mic, cu mare, am ieşit acum la soare!” (deprinderea de a face mişcare în aer liber). **ADP – ÎD**: „Vestitorii primăverii”. **T**: „Barza și broaștele” (joc de mișcare). **ADE – DEC 2 și DOS 1** (a.i.): „**Primăvara**”, de V. Vorobchievici (învăţare cântec și convorbire). **T**: Rânduri de tractoare ară pe ogoare” (joc distractiv). **ALA – A:** „Barza în cuib” (lipire); **JR**: „De-a curăţenia de primăvară”; **Ş**: „Primăvara a sosit, oare ce-a mai încolțit?” (observare experiment). **MM:** „Bucheţele, bucheţele” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Cuibul de păsărele”, de C. Petrescu (lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Barza-ntr-un picior” (joc distractiv). **ADE – DEC 2 și DOS 2** (a.i.): **„Primăvara”**, de V. Vorobchievici (repetare cântec și lipire). **T:**„Barză, barză, ce-ai în cioc?” (recitativ ritmic). **ALA – B:** „Scrisoare către primăvară”, de V. G. Popa (lectura educatoarei); **JM**: „Ajută barza să ajungă la cuib!” (labirint); **NA**: „Muşuroaie, uite-aici: căsuţe pentru furnici”. **MM**: „Iarbă verde, iarbă deasă, cine iese primul din casă?” (joc de mişcare). **ADP** – **R:** „Cu mic, cu mare, am ieşit acum la soare!” (deprinderea de a face mişcare în aer liber). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi păsărelele stau de vorbă” (deprinderea de a se exprima în enunţuri complete). **ADP – ÎD**: „Ghicitori ilustrate”. **T**: „Punem seminţe în pământ”(joc imitativ).

N E R I	**10:00 – 11:30**	**ADE – DPM: „Râmele ies în grădină printre flori şi la lumină”** (târâre pe abdomen cu sprijin în antebraţe şi împingere în vârful picioarelor). **T**: „Grebluța hărnicuța” (joc de mișcare). **ALA – A**: „Peisaj de primăvară” (desen); **Ş**: „Miresme de primăvară” (joc senzorial); **A:** „Primăvara”, de Șt. Stănescu (cântec).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cocoare vâslind sub soare” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP – R**: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Zi de primăvară”, de T. Constantinescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Micii grădinari” (dans tematic).
	16:00 – 17:30	**ADE – DPM: „Ne târâm ca râmele**” (târâre pe abdomen cu sprijin în antebraţe şi împingere în vârful picioarelor). **ALA – B**: „Legenda primăverii”*** (lectura educatoarei); **JM**: „Barza” (mozaic); **NA:** „Lacul broaștelor”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Barza şi broaştele” (săritura în adâncime). **ADP** - **R**: „Sunt cuminte, ascultător şi bun!’’(deprinderea de a urma sfaturile celor mari). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii primesc vizita neașteptată a Zânei Primăvara (o persoană cu abilități de comunicare, costumată corespunzător sau o siluetă decupată și mânuită de către educatoare). Ea trece pe la fiecare copil și îi oferă o floricică timpurie. Educatoarea adresează întrebări copiilor în legătură cu ceea ce și-ar mai dori ei de la Zâna Primăvară. Nu toți copiii au posibilitatea să răspundă repede, așa că săptămâna aceasta vor analiza cu atenție schimbările care se produc primăvara în natură și vor ști, la sfârșitul ei, ce anume să-i ceară Primăverii să facă.
- Încălzirea atmosferei poate oferi copiilor ocazia de a desfășura activități outdoor pentru a observa mai bine cum se trezește natura la viață.
- Atenție! Activitățile outdoor nu înseamnă să desfășurăm exact aceleași activități ca în clasă, doar că le mutăm afară! Ele au drept scop facilitarea procesului de investigare, de explorare, de descoperire a mediului natural înconjurător, cu mijloacele oferite chiar de acesta.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce anotimp a început?
  - ✓ După care alt anotimp a venit el?
  - ✓ Ce schimbări ați observat afară?
  - ✓ Ce vrea să spună această propoziție: Natura se trezește la viață?
  - ✓ Ce se întâmplă cu păsările călătoare?
  - ✓ Ne vom schimba hainele? Cum? De ce?
  - ✓ Vă place primăvara? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Când vine primăvara”, de L. M. Culea (memorizare); „Primăvara”, de V. Alecsandri (memorizare fragment); „Primăvara”, de G. Topârceanu (memorizare fragment); „Vestitorii primăverii”, de G. Coșbuc (memorizare fragment); „Vine, vine primăvara!”, de N. Saxu (cântec);„Primăvară”, de G. Breazul (cântec); „Răsună codrul”, de G. Breazul și N. Saxu (audiție muzicală).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?***

Lumină, soare, sărbătoare

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ţup-ţup, sunt tare mic!” (deprinderea de a ocroti animalele).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Cu sfială-n ochi şi-n paşi, a sosit un iepuraş!”. **T:** „Iepuraşii în căsuţă” (joc de mişcare). **ADE – DȘ 2**: **„Iepuraşul a pregătit ouăle pentru vopsit!’’** (joc didactic). **T**: „E primăvară și în suflete” (joc cu text și cânt).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „La Paști”, de G. Coșbuc (lectura educatoarei); **Ș**: „Ce sărbătorim de Paște?”; **B:** „Oul felicitare” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Iepuraşul descoperă ouăle în iarbă” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mănânc tot din farfurie, fiindc-așa îmi place mie!” (deprinderea de a mânca tot).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „În ziua de Paște”, de E. Farago (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Iute, iute s-alergăm/ Iepurașii s-ajutăm!” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2**: **„Al câtelea iepuraș?”** (exerciții cu material individual – numeralul ordinal). **T:** „Iepurașul Țup” (joc cu text și cânt). **ALA – B:** „Biblia povestită copiilor” (lectura educatoarei); **JR**: „Pregătim cozonaci”; **NA**: „Figurine simbolice de Paște’’ (forme din material plastic).
	17.30 – 18:00	**MM**: „Prinde iepuraşul!” (joc de mișcare). **ADP** – **R**: „Ţup-ţup, sunt tare mic!” (deprinderea de a ocroti animalele). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Paştele am pregătit/ Și-un ou roşu am vopsit!’’ (deprinderea de a contribui la realizarea unor activităţi).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „De vorbă cu Ţopăilă”. **T:**„Oul năzdrăvan” (mers înlănțuit). **ADE – DȘ 1: „Legenda oului roșu’’** *** (lectura educatoarei); **DEC 1: „Coșul cu ouă colorate”** (modelaj). **T:** „Țup, țup, iepurașii sar din loc!’’ (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Decorăm ouă” (exerciţiu grafic); **Ș**: „Pipăim blănița iepurașului’’ (joc senzorial); **JM:** „Coșul cu ouă” (puzzle).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Câte unu pe cărare, punem ouă-n buzunare!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R:** „Mănânc tot din farfurie, fiindc-așa îmi place mie!” (deprinderea de a mânca tot).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „La Paști”, de G. Topârceanu

M		(lectura educatoarei).
A	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
R		**T:** „Prinde oul!” (joc distractiv).
Ț		
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1: „Tradiții de Paște’’** (lectură după imagini); **DEC 1: „Decorăm ouă”** (desen decorativ).
		T: „Apărăm mielușelul” (joc de mișcare).
		ALA – C: „Coşuleţe pentru ouă”; **A**: „Iepuraşi cu codiţa de vată” (lipire); **NA:** „Cuptorul bunicii”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Copăcei înfloriţi,/ De Paşte gătiţi!” (decorarea copacilor cu ouă vopsite în curtea grădiniţei).
		ADP – R: „Paştele am pregătit / Și-un ou roşu am vopsit!’’ (deprinderea de a contribui la realizarea unor activităţi).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Haideţi să ne pregătim,/ Cu toţii mai buni să fim!”
I		(deprinderea de a manifesta compasiune pentru ceilalţi semeni).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ce vrei să primeşti de la Iepuraş?”.
R		**T**: „Oul în lingură” (joc distractiv).
C		**ADE – DEC 2: „Sărbătoare”**, de G. Breazul şi N. Saxu (învățare cântec);
U		**DPM: „Urechilă primul a ajuns, multe ouă el a strâns”** (deplasare prin săritură cu desprindere de pe ambele picioare).
R		
I		**T:** „Hai, grămadă! Hai, cu grabă!” (joc de mişcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Oul plutitor” (experiment); **A:** „Vopsim ouă”; **A**: „Ghivece din ouă” (confecţionare).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Iepuraşii la culcuș!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Mănânc tot din farfurie, fiindc-așa îmi place mie!” (deprinderea de a mânca tot).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Puf Alb și Puf Gri”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:** „Brutarii” (joc muzical).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2: „Sărbătoare”**, de G. Breazul şi N. Saxu (repetare cântec);
R		**DPM: „Iepurașul a plecat, ouă roșii a adunat”** (deplasare prin săritură cu desprindere de pe ambele picioare).
C		
U		**T:** „Iepuraşii la morcovi” (joc de mișcare).
R		**ALA – Ș:** „Rețetă pentru cozonac” (sortare jetoane); **JM**: ,,Ajută oul să ajungă în coș!” (labirint); **A**: „Botișor pictează ouă” (dactilopictură).
I		
	17:30 – 18:00	**MM**: „Borcanul cu ouă de ciocolată” (joc distractiv).
		ADP - **R**: „Haideţi să ne pregătim,/ Cu toţii mai buni să fim!” (deprinderea de a manifesta compasiune pentru ceilalţi semeni).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**:„Sunt manierat” (deprinderea de a avea o atitudine corespunzătoare când sunt musafiri).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Cum ne pregătim pentru sărbătoarea de Paşte?”.
J		**T**: „Iepuraș coconaș”(cântec).
0		**ADE – DLC: „Povestea iepurașului de Paște”**, de E. I. Constantinescu

I		(povestea educatoarei). **T**: „Iepuraşii s-au ascuns în tufiş!” (joc de atenţie).
	10:00 – 11:30	**ALA – A:** „Plăcintă și cozonaci” (modelaj); **JR**: „Tradiţii şi obiceiuri de Paşte”; **C:** „Aragazul”.
	11:30 – 12:00	**MM:**„Rilă-Iepurilă ne pictează!’’ (pictură pe faţă).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
J		
O		**T**: „Oul în coș!” (joc distractiv).
I	**16.00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Povestea iepurașului de Paște”**, de E. I. Constantinescu (repovestire**)**.
		T: „Ţine pasul cu Iepuraşul!” (exerciţii de mers).
		ALA – JM: „Ouă mari, ouă mici,/ Iepurilă, ia de-aici!” (fişă de lucru); **C**: „Căsuţa iepuraşului” (lego); **A:** „Legăm fundițe la ouă” (înnodare).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Coşul cu surprize” (joc distractiv).
		ADP – **R:** „Sunt manierat” (deprinderea de a avea o atitudine corespunzătoare când sunt musafiri).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic* îi poate aștepta pe copii o cușcă, în care va fi un iepuraș de casă sau, pur și simplu, un coșuleț cu ouă roșii din lemn. Ideal ar fi să existe ambele variante, astfel încât să-i fie mai ușor educatoarei să facă legătura între existența iepurașului și a coșului cu ouă roșii.
- Pe parcursul săptămânii, în fiecare zi, copiii vor fi îndrumați să descopere alte ouă diferit colorate, ascunse oarecum în diferite locuri din clasă. Fiecare descoperire va fi condiționată de rezolvarea unor sarcini (în funcție de planificarea activităților de învățare aferentă grupei).
- Finalitatea demersului didactic va consta în organizarea unei vizite la biserică, acolo unde copiilor li se vor sfinți ouăle pe care și le-au vopsit în clasă, cu ajutor din partea educatoarei.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce ne spune legenda că a făcut iepurașul, de Paște?
  - ✓ Ce sărbătorim de Paște?
  - ✓ Cum sărbătorim Paștele?
  - ✓ Ce facem cu ouăle, de Paște?
  - ✓ Ce rostim atunci când ciocnim ouă roșii?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „În așteptarea iepurașului”, de L. M. Culea (memorizare); „Iepurașul de Paște”,*** (memorizare); „Iepurașul a sosit!”, de L. Culea (memorizare); „Iepurașul Țup”, de G. Ciorănescu (cântec); „Cursa iepurelui” (joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ***Când, cum și de ce se întâmplă?***

Micii grădinari

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Duc și eu, ca fiecare, o sapă, o stropitoare!” (deprinderea de a îndeplini anumite sarcini în echipă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD:** „Hai, copii, afară, că e primăvară!” **T:** „În grădină să lucrăm!” (joc imitativ). **ADE – DȘ 1 și DOS 2** (a.i.): **„Muncim în grădină”** (observare și activitate practică). **T**: „Hei-rup, hei-rup, ridichea nu vreau s-o rup!” (exerciții de tragere).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Pregătim semințe pentru grădină” (sortare semințe); **A:** „Unelte pentru grădinar” (modelaj); **B:** „Grădinarii fără plată”, de Ionel Pop (lectura educatoarei).
	11:30 – 12:00	**MM: „**Mergem prin grădină, semănăm lumină!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Ajutăm, șervețele dăm!” (deprinderea de a ajuta la așezarea mesei la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Copăcel-copăcel”, de G. Iuteș (povestea educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Stropitoarea” (joc distractiv). **ADE – DȘ 1 și DOS 1** (a.i.): **„Copăceii îngrijiţi, de copii sunt văruiţi!”** (convorbire). **T:** „Țăranul e pe câmp” (joc muzical). **ALA – B:** „Nunta din livadă”, de C. Ungureanu (lectura educatoarei); **JM: „**Ajută stropitoarea să ude floarea!” (labirint); **NA:** ”Udăm straturile”. **MM**: „Cursa uneltelor”. **ADP** - **R**: „Duc și eu, ca fiecare, o sapă, o stropitoare” (deprinderea de a îndeplini anumite sarcini în echipă). Deprinderi specifice plecării acasă.
	15:30 – 16:00	
	16:00 – 17:30	
	17.30 – 18:00	
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Harnic tu să fii mereu, nici nu e prea greu!” (deprinderea de a îndeplini sarcini uşoare).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**:„Bună dimineața, copăcel înflorit!”. **T:**„În copaci urcăm, crengi uscate să tăiem!” (exerciții de cățărare). **ADE – DLC: „Pomișorii”,** de N. Nasta (memorizare). **T:** „Noi suntem acum, aici, harnici grădinari pitici!” (pantomimă).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș:** „Ce sunt puieții?”; **C**: „Magazia de unelte”; **NA:** „Gropi pentru plantat puieți”.
	11:30 – 12:00	**MM**: „Coroniţa-nfloritoare stă pe capul cui o are!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Am sădit un copăcel”, de G. Iuteș (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Coroana”, de G. Teodosiu (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC: „Și mici și mari, astăzi suntem grădinari”** (lectură după imagini). **T:** „Zum-zum, zboară iară!” (joc distractiv). **ALA – JR**: „Harnicele gospodine parcă ar fi mici albine!”; **JM**: „Ajută stropitoarea să ajungă la pom!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Roiuri de albine” (joc de mişcare). **ADP – R**: „Harnic tu să fii mereu, nici nu e prea greu!” (deprinderea de a îndeplini sarcini uşoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Şi eu pot fi harnic!” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „În livadă”. **T**: „Ce fac eu, să facă toți!” (joc imitativ). **ADE 1 – DȘ 2: „Tot atâtea”**(joc didactic – formare de perechi cu grupe de obiecte). **T:** „Mi-am luat făraşul, grebla, mătura, găleata, stropitoarea, dar şi sapa şi acum sunt gata!” (frământări de limbă).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „Bidineaua” (exerciţiu grafic); **JM**: „Pomişorii noştri” (machetă cu materiale din natură); **A:** „Copăcelul”, de C. Mereș (învățare cântec).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Grebluţa hărnicuţa” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Mută sacul!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2**: **„Pomii îi împărțim, harnici vrem să fim”**(exerciții cu material individual –descompunerea numărului 5). **T:** „Iepurașii la salată! (joc de mișcare). **ALA – A:** „Laleaua” (îndoire); **A:**„Pomul din fața casei” (modelaj); **C**: „Scăriţe pentru pomi”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Cursa grădinarilor”. **ADP** - **R**: „Şi eu pot fi harnic!” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt mic, dar și harnic!” (deprinderea de a ajuta din proprie inițiativă).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Primăvară, vreau să-ți spun…”. **T**: „Ghici, ce lucrez?” (pantomimă). **ADE – DEC 2 și DOS 2** (a.i.): **„Înfloresc grădinile”** (învăţare cântec și îndoire). **T**: „Albinuțe în livadă” (joc de mișcare).

	10:00 – 11:00 **11:00 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA – B:** „Nunta din livadă”, de C. Ungureanu (lectura educatoarei); **JR**: „Grădinarii iscusiţi”; **Ş**: „Caută şi potriveşte!”. **MM:** „Primăvară, hai cu noi afară!” (plimbare în parc). **ADP** - **R**: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J **O** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Greblăm în grădină” (frământări de limbă). **ADE – DEC 2 și DOS 2** (a.i.): **„Înfloresc grădinile”** (repetare cântec și lipire). **T:**„Unde a ascuns grădinarul uneltele?” (joc de atenție). **ALA – JM**: „Drumul printre copaci” (labirint); **C:** „Roaba”; **NA**:„Grămezi de pământ pentru grădină”. **MM**: „Ștafeta îndemânării” (întrecere). **ADP** – **R:** „Sunt mic, dar și harnic!” (deprinderea de a ajuta din proprie inițiativă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:00** **11:00 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Înfiez un copăcel!” (deprinderea de a proteja copacii). **ADP – ÎD**: „Copăcel, copăcel, te-ngrijesc de mititel!”. **T**: „Grădinarul şi florile” (joc distractiv). **ADE – DPM:** „**Plantăm răsaduri**” (deplasare pe palme şi genunchi). **T**: „Plante cățărătoare” (cățărare). **ALA – A**: „Crenguța înflorită” (modelaj); **Ş**: „Spune ce-ai gustat!” (joc senzorial cu legume de primăvară); **JM:** „Rândunica” (puzzle). **MM:** „Plantăm pomișori în curtea grădiniței” (activitate gospodărească). **ADP** - **R**: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Copăcel, copăcel”, de Gica Iuteș (lectura educatoarei). **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Copăcelul creşte mare” (joc distractiv). **ADE – DPM: „Facem gropi pentru puieți”** (deplasare pe palme şi genunchi). **T:** „Câte unu pe cărare” (joc cu text și cânt). **ALA – Ș:** „Știm să îngrijim plantele?” (joc didactic); **B**: „Sosirea rândunicii”, de G. Coșbuc (lectura educatoarei); **C**: „Gardul livezii”. **MM:** „În pomi ne urcăm, de crengi uscate-i curățăm” (cățărare). **ADP** - **R**: „Înfiez un copăcel!” (deprinderea de a proteja copacii). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Câteva crenguțe de pom înfrunzite și eventual, înflorite, așezate într-o vază la *Centrul tematic,* pot stârni curiozitatea copiilor și dorința lor de a afla mai multe despre subiect. Ei vor avea astfel, posibilitatea să observe de aproape, să pipăie, să miroasă, să exploreze viața fascinantă a plantelor.

- Pe măsură ce vor fi desfășurate activitățile din timpul săptămânii, copiii vor fi antrenați în activități practice directe de îngrijire a unor pomișori, în curtea grădiniței, în parul din apropiere, în cartier, pe strada grădiniței. astfel, li se va oferi posibilitatea să participe la toaletarea crengilor, la văruirea tulpinilor, la udarea copăceilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Îți place primăvara? De ce?
  - ✓ Cum își manifestă copiii bucuria față de sosirea primăverii?
  - ✓ Ce sunt copacii/pomii?
  - ✓ Din ce este format un pom?
  - ✓ De ce au nevoie pomii pentru a crește mari și a face fructe (a rodi)?
  - ✓ Cum trebuie îngrijite plantele și în special, pomii?
  - ✓ De ce avem nevoie de copaci?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Bucuriile primăverii", de L. Muntean (memorizare); „Primăvara", de L. Muntean (memorizare); „Munca în livadă" (lectură după imagini); „Crenguța înflorită" (lucrare practică); „Crenguța înflorită" (modelaj); „Cântec de primăvară", de Șt. O. Iosif (memorizare); „Primăvara"(fragment), de Gh. Tăutu (lectura educatoarei); „De ce îmi place primăvara?"(convorbire).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum şi de ce se întâmplă?*

„Aglomerație pe o floare"

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De ce să vrei să mă omori?" (deprinderea de a nu face rău vieţuitoarelor).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Dacă aș fi un gândăcel…". **T:** „Spune-mi, iubite copilaş!" (joc muzical cu text şi cânt). **ADE – DŞ 1: „Insecte și gâze"** (observare); **DEC 2:** „**Alaiul insectelor**" (învăţare cântec). **T**: „Bondarul din cutie" (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Fluturașul", de D. Bolintineanu (memorizare); **A:** „Fluturele" (pictură și îndoire); **C**: „Grădina cu flori şi insecte" (machetă).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Bâzz!" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!" (deprinderea de a mânca alimente sănătoase).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Bondarul leneș", de El. Farago (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Mămăruţă" (recitativ ritmic).
	16:00 – 17:30	**ADE – DŞ 1 și DEC 2** (a.i.): „**Alaiul insectelor**" (observare și repetare cântec). **T:** „Buburuzele și albinele" (joc de mișcare) . **ALA – A**: „Buburuza" (desen); **JM:** „Loto cu insecte"; **NA**: „Urme de gândaci".

	17.30 – 18:00	**MM**: „Gândacul răsturnat” (joc de mişcare). **ADP** – **R**:„De ce să vrei să mă omori?” (deprinderea de a nu face rău vieţuitoarelor). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Copil ca mine e şi el” (deprinderea de a proteja insectele).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cât trăiesc gâzele?” (clubul curioşilor).
A		**T:** „Zum, zum, zum, albinuţa mea!” (joc muzical).
R		**ADE – DLC și DOS 2** (a.i.): **„Aglomerație pe o floare”,** de V. Boiculesi (memorizare și colaj).
Ț		
I		**T:** „Zboară, zboară!” (joc de atenţie).
	1:00 – 11:30	**ALA – Ş:** „Ce știm despre melci?”; **C**: „Cutie pentru insectar”; **JM**: „Ajută fluturele să ajungă la floare!” (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Fluturii vin la flori” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!” (deprinderea de a mânca alimente sănătoase).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Noi, albinele”, de C. Gruia (lectura educatoarei).
M		
A	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
R		
Ț		**T:** „Furnicuţa se dă huţa!” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Aglomerație pe o floare”,** de V. Boiculesi (repetare memorizare).
		T: „Țânțarul neastâmpărat” (joc de mișcare).
		ALA – A: „Muşuroiul de furnici” (modelaj); **Ş**: „Găseşte fraţii mei!” (joc-exerciţiu); **A:** „Gândăcei” (modelaj).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Albinele și muștele”(joc de mișcare).
		ADP – R: „Copil ca mine e şi el” (deprinderea de a proteja insectele).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „De ce m-ai prins în pumnul tău?” (deprinderea de a
I		ocroti micile vieţuitoare).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Să-nvăţăm de la cei mici!”.
R		**T**: „Fluturașul meu”; de L. Ștefan (joc muzical).
C		**ADE – DŞ 2: „Insectarul”** (exerciții cu material individual - numerația în
U		limitele 1-5).
R		**T:** „Hai la groapa cu furnici!” (joc distractiv).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – A**: „Buburuze” (pictură pe pietre); **B**: „Rilă Iepurilă şi cărăbuşul cu aripioare de aur”, de F. Mugur (lectura educatoarei); **NA:** „Mușuroaie, mușuroaie, ce dispar după o ploaie!”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cărăbuşii jucăuşi” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!” (deprinderea de a mânca alimente sănătoase).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”:„Gândăcelul”, de E. Gârleanu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice

M		programului de somn și gustare.
I	**16:00 – 17:30**	**T:** „Albina și florile”, de C. Graur (joc muzical).
E		**ADE – DȘ 2: „Buburuzele și-au pierdut bulinele”** (rezolvare de probleme
R		simple illustrate).
C		**T:** „Furnicile cară grăunțe” (deplasare cu transport de obiecte).
U		**ALA – C**: „Cutie pentru insectar”; **B:** „Fluturaș, drag fluturaș”, de L. Culea
R		(memorizare); **JM:**„Fluturel” (cu ținte colorate).
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Cursa gândacilor”.
		ADP - **R**: „De ce m-ai prins în pumnul tău?” (deprinderea de a ocroti micile vieţuitoare).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
0	**8:30 – 9:00**	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
I		igienico-sanitare. **R**: „Şi ele au părinţi!” (comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Insectele – prietenele noastre”.
		T: „Gândacul răsturnat” (joc distractiv).
		ADE – DOS 1 și DEC 1 (a.i.): „**Gândăcelul**”, de Elena Farago (lectura educatoarei și desen).
		T: „Poţi să treci fără să strici muşuroiul de furnici?” (exerciţii de mers).
	10:00 – 11:30	**ALA – B**: „Pânza de păianjen” (exerciţiu grafic); **A:** „Aripi de fluture” (îndoire sârmă); **JR**: „Relu-fluturelu, în vizită la florile lui preferate”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fluturii și florile” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!” (deprinderea de a mânca alimente sănătoase).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
J	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
O		programului de somn și gustare.
I		**T**: „Alergăm după fluturi” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 1** și **DOS 2** (a.i.): „**Gândacul colorat**” (pictură și lipire).
		T: „Gândacii la antrenament” (exerciții de gimnastică).
		ALA– Ș: „Gândacii, prieteni sauduşmani?”; **A**: „Fluturaşul” (tehnica ștampilării); **JM**: „Ajută gândăcelul să-și găsească mama!” (labirint).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Zboară, merge, sare!” (joc de mişcare).
		ADP – **R:** „Şi ele au părinţi!” (comportament adecvat faţă de necuvântătoare).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Împreună” (deprinderea de a se juca împreună).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Întâlnire cu Omidée”.
V		**T**: „Omida uriaşă” (mers şerpuit în coloană câte unu).
I		**ADE – DPM: „Cursa omizilor”** (târârea pe abdomen cu sprijin pe braţe şi
N		împingere în vârful picioarelor).
E		**T**: „Omida scutură picioarele, brațele!” (joc distractiv).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Albinuțele” (joc muzical); **Ș**: „De la omidă la fluture”; **A**: „Omida”
I		(modelaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Dansul fluturaşilor” (euritmie).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!” (deprinderea de a mânca alimente sănătoase).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Crăiasa albinelor”, de Frații Grimm (lectura educatoarei) .
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „Fuga după fluturi!” (joc de mișcare). **ADE – DPM**: **„Omizile se târăsc, cursa o sfârșesc**” (târârea pe abdomen cu sprijin pe braţe şi împingere în vârful picioarelor). **T:** „Fluturaşul se aşază pe floare” (joc liniştitor). **ALA – A**: „Fluturaşul” (învăţare cântec); **B**: „Sărăcuțul”, de E. Gârleanu (lectura educatoarei); **C:**„Roaba furnicii”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Colecţionarii de fluturi” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Împreună” (deprinderea de a se juca împreună). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Dimineața de luni îi va întâmpina pe copii la *Centrul tematic* cu un insectar, dar și cu cărți de colorat, albume, atlase, enciclopedii despre insecte, gâze, fluturi, vietăți mici.
- De asemenea, din seturi care se găsesc în comerț, se va amenaja într-un bol mare sau cutie de material plastic transparent, o dioramă cu aceste viețuitoare. Fluturi mari decupați din carton vor fi lipiți, afișați în diferite locuri din clasă.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita unui gândăcel (Bușu Cărăbușu), însoțit de celebrele personaje Bobiță și Buburuza. Ei s-au rătăcit prin grădiniță și cer ajutorul copiilor să se întoarcă în grădină, printre flori. Copiii vor învăța despre cât mai multe lucruri despre ei pentru a-i ajuta să se întoarcă acolo unde le este locul.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce insecte cunoașteți?
  - ✓ Ce știți despre ele?
  - ✓ Când pot fi folositoare și când nu?
  - ✓ Ce gâze cunoașteți?
  - ✓ Din ce este format corpul unui fluture?
  - ✓ Cu cine sunt prieteni fluturii?
  - ✓ Ce flori de primăvară cunoști?
  - ✓ Ce știi să spui despre ele?
  - ✓ Ce alte mici viețuitoare care ies primăvara, la soare, mai cunoști?
  - Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale:: *„De pe-o bună-dimineață”,* de O. Cazimir (memorizare);„Fluturele”***(cântec); „Fluturaș, fluturaș”*** (cântec); „Fluturașul”, de C. Romașcanu (cântec); „Înfloresc grădinile”, de Șt. O. Iosif (memorizare și cântec); „Bondarul” (joc muzical); ghicitori despre fluturi și flori; „Colecția de fluturi” (îndoire, pictură); „Cursa de melci” (joc de mișcare); „Din floare-n floare” (joc de mișcare).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum şi de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: „Anotimpurile”

Vine vara!

(SUBTEMA 5)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R:** „Am grijă de sănătatea mea, dar și de a celor din jur!” (deprinderea de a folosi batista în caz de tuse sau strănut).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD:** „Întâlnire cu Zâna Vară”. **T:** „După mine!” (joc distractiv). **ADE – DȘ 1**: „**Povestea anotimpurilor**”******* (povestea educatoarei); **DOS 2: „Tabloul anotimpurilor”** (decupare, lipire). **T**: „Joacă, joacă” (joc cu cânt).
	10:30 – 11:30	**ALA – B:** „Citim imagini cu anotimpul vara”; **JM:** „Ajută copilul să culeagă floarea!” (labirint); **C:** „Palatul verii”.
	11:30 – 12:00	**MM:** Plimbare pentru observarea spontană a naturii.
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „Am mâncat, mi-a plăcut și ce mare m-am făcut!” (deprinderea de a se hrăni corespunzător vârstei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Luci, Soare!” (joc cu text și cânt).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 1 şi DEC 1** (a.i.): **„Vara, anotimpul vacanțelor”** (convorbire și desen). **T:** „Vara a venit” (cântec). **ALA – A:** „Maci și albăstrele, frumoase floricele” (dactilopictură); **NA:** „Plaja”.
	17.30 – 18:00	**MM:** „Salvamarii în acțiune” (joc de mișcare). **ADP** - **R**: „Am grijă de sănătatea mea, dar și de a celor din jur!” (deprinderea de a folosi batista în caz de tuse sau strănut). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „De microbi eu mă feresc, să nu mă îmbolnăvesc!” (deprinderi igienice).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „Ghici, ce anotimp urmează?” **T:** „Uite sus și uite jos, totu-i verde și frumos!” (recitativ ritmic). **ADE – DLC** : **„Vara”** , de Duiliu Zamfirescu (memorizare); **DEC 1: „Peisaj de vară”** (pictură). **T:** „Umflă-te, balonule!” (joc distractiv).
	10:30 – 11:30	**ALA – A**: „Coș cu fructe de vară” (modelaj); **JR**: „Crăiasa Verii face minuni”; **B:** „Semne de vară” (exercițiu grafic).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cine nu mai poate, să se dea deoparte!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „La cireșe”, de I. Creangă (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Dacă vesel se trăiește” (joc muzical).
A		
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC: „Jocurile copiilor vara”** (lectură după imagini).
Ț		**T:** „Atenţie la mine!” (deplasare cu pornire şi oprire la comandă).
I		**ALA – C:** „Autostrada către mare”; **B**: „La scăldat”, de I. Creangă (lectura educatoarei).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Sari în apă!” (săritura în adâncime)”.
		ADP – R: „De microbi eu mă feresc, să nu mă îmbolnăvesc!” (deprinderi igienice).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
M	**8:30 - 9:00**	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fie iarnă, fie vară, vremea-i să te joci afară!” (deprinderea de a se juca mai mult timp în aer liber).
I		
E		
R	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Zâna Vară povestește”
C		**T:** „Anotimpuri încurcate” (ghicitori).
U		**ADE – DȘ 2**: **„Cireșe ai mâncat, dar le-ai numărat?”** (exerciții cu material individual - raportare cifră/număr și număr/cantitate); **DEC 2: „La seceriș”,** de L. Comes (învățare cântec**)**.
R		
I		**T:** „Îmbracă-te, dezbracă-te!” (joc de îndemânare).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ș:** „Ce-ţi place la anotimpul preferat?” (discuţii libere); **JM:** „Facem ordine prin anotimpuri!” (sortare, grupare); **A**: „Coroniţe pentru Zânele anotimpurilor” (confecţionare).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Schimbaţi-vă locurile!” (joc de atenţie şi mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
M		**T:** „Ceasurile” (joc distractiv).
I		
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DEC 2: „Cântecele verii”** (audiție cântece despre vară); **DȘ 2: „Probleme ilustrate, de copii rezolvate”** (rezolvare de problem illustrate).
R		
C		**T:** „Mingea la cutie!” (aruncarea la ţintă).
U		**ALA – C:** „Observator astronomic”; **B**: „Vara”, de E. Căldăraru (memorizare).
R		
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Sari peste pârâu!” (săritura în lungime).
		ADP - **R**: „Fie iarnă, fie vară, vremea-i să te joci afară!” (deprinderea de a se juca mai mult timp în aer liber).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Preţuiesc și timpul altora” (deprinderea de a respecta timpul).
	9:00 – 10:30	**ADP – ÎD**: „De ce-mi place vara?”.
J		**T:** „Hora anotimpurilor”.
0		**ADE –DOS 1 și DOS 2** (a.i.): „**Orice anotimp este o zână, care-aş vrea să fie bună!**” (lectură după imagini și colaj).
I		**T:** „Prinde umbra!”(joc de mișcare).
	10:30 – 11:30	**ALA – Ş:** „Vară caldă şi frumoasă, ce-ai în paneraş?”; **JR**: „Gospodinele pregătesc salata de fructe”; **C:** „Hotelul”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „De-a ascunselea”” (joc de atenție și mișcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
		T: „Apă, aer, sol” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DOS 1**: **„Chiar și când ne jucăm, noi regulile respectăm!**” (convorbire).
J		**T:** „Ecoul” (joc muzical).
O		**ALA – A:** „Umbrelușe colorate” (confecționare); **B**: „În excursie”, de Ion Calovia (memorizare).
I		
	17:30 – 18:00	**MM:** „În excursie plecăm, dar întâi ne antrenăm!”
		ADP - **R**: „Preţuiesc și timpul altora” (deprinderea de a respecta timpul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 - 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Când vom ști, oare, să citim în calendare?” (deprinderea de a „citi” datele din calendar).
V	**9:00 – 10:30**	**ADP – ÎD**: „Zânele anului”.
I		**T**: „Cine nu e gata, îl iau cu lopata!” (joc distractiv).
N		**ADE – DPM**: „**Încărcăm trenul verii**” (exerciţii de aruncare şi prindere cu ambele mâini).
E		
R		**T**: „În pădure” (joc cu cânt).
I	**10:30 – 11:30**	**ALA – JM:** „Curcubeul” (incastră); **B:** „Cuvinte buclucașe” (joc exercițiu cu sinonime, antonime, omonime); **A:** „Tablou de vară” (colaj).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Culori amestecate, la loc aşezate” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
V		**T:** „Colacul de salvare” (joc distractiv).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM**: **„Prinde mingea!”** (exerciţii de aruncare şi prindere cu ambele mâini).
N		
E		**T:** „Undița” (joc distractiv).
R		**ALA – C:** „Piscina”; **NA:** „Am şi eu piscina mea!”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM:** „Cursa înotătorilor”.
		ADP - **R**: „Când vom ști, oare, să citim în calendare?” (deprinderea de a „citi” datele din calendar).

		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Zâna vară este cea care le va face o vizită-surpriză copiilor din grupa mijlocie, încă din prima dimineață a săptămânii. Ea va aduce pentru *Centrul tematic* spice de grâu, maci, trandafiri, margarete și alte flori, căpșune și cireșe.
- După ce îi va servi pe copii, Zâna Vară îi va invita la o petrecere în cinstea ei, care va avea loc în grădiniță la sfârșitul săptămânii. Pentru aceasta, copiii vor trebui să se pregătească, iar educatoarea îi anunță că vor desfășura mai multe activități în care vor învăța cântece, poezii și multe alte lucruri interesante despre vară.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce este vara?
  - ✓ După ce anotimp urmează vara?
  - ✓ Ce se întâmplă vara în natură?
  - ✓ Ce flori/fructe/legume/cereale de vară cunoașteți?
  - ✓ Ce fac oamenii vara, afară, în natură?
  - ✓ Cum trebuie să ne îmbrăcăm vara?
  - ✓ De ce nu e bine să stăm foarte mult timp la soare?
  - ✓ Cum își petrec timpul copiii vara?
  - ✓ Vă place vara? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Vara”, de D. Botez (memorizare); „Vara”, de O. Cazimir (lectura educatoarei); „Vara-i ici, iarna-i departe”, de A. Georgescu (lectura educatoarei); „Prima zi de vară”, de G. Stanciu (memorizare); „Vara a trecut prin grâne”, de A. Luchian (memorizare); „Peste câmpuri”, de E. Dragoș (memorizare); „Vara”, de Șt. O. Iosif (lectura educatoarei); „Iulie”, de O. Cazimir (lectura educatoarei); „Dialog cu vara”, de A. Luchian (lectura educatoarei), „Grâul”, de E. Dragoș (memorizare); „În vacanță”, de E. Dragoș (memorizare); „Florile”, de G. Breazul (cântec); „Vara a venit!” (cântec); „Vara” – Baby Riki (audiție muzicală); „Luci, soare!” (joc muzical); „Soarele verii” (construcție cu material mărunt).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Ce și cum vreau să fiu?*
PROIECT TEMATIC: „Vreau să fiu…”

…erou de poveste

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Pot să fiu mai bun!” (deprinderea de a face fapte bune). **ADP – ÎD**: „Cum ți-ar plăcea să fii?”. **T:** „Tot ce e pe lume” (joc muzical). **ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): „**Fata babei și fata moșneagului**”, de I. Creangă (povestea educatoarei și colorare scenă din poveste). **T**: „Fii bun și ajută-mă!” (joc de pantomimă).

	10:00 – 11:30 **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA – A**: „Fuiorul învârtim, lâna răsucim” (bobinare); **Ş**: „Drumul cel mai scurt până la casa Sf. Duminici” (fișe de lucru); **NA:**„Scăldătoarea”. **MM:** „Ferește-te de lighioane!” (joc de mișcare). **ADP - R:** „Suntem harnici ca albinele” (deprinderea de a executa sarcini simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17.30 – 18:00**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Fuioare încâlcite” (joc distractiv). **ADE – DLC: „Fata babei și fata moșneagului**”, de I. Creangă (repovestire); **DEC 1: „Pâine din cuptorul fermecat”** (modelaj). **T:** „Copilași, veniți la mama să vă scalde!” (joc de mișcare). **ALA – B**: „Decorează zgarda cățelușei cu semne grafice!”; **JM:** „Scene din poveste” (puzzle). **MM**: „Leneșul ne părăsește, vrednicul ne cucerește!” (joc de mișcare). **ADP** – **R**: „Pot să fiu mai bun!” (deprinderea de a face fapte bune). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30** **8.30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP -** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Te respect şi mă respecţi” (deprinderea de a se respecta reciproc cu ceilalţi copii sau adulţi). **ADP – ÎD**: „Ne iubim, ne respectăm!”. **T:** „Cărăm lăzile Sfintei Duminici” (mers cu transport de greutate în pereche). **ADE – DȘ 1:** „**Așa da! Așa nu!**” (convorbire cu suport imagistic). **T:** „Fălosul” (joc muzical). **ALA – JM:** „Ajut-o pe fata moșneagului să ajungă la casa Sf.Duminici!” (labirint); **C**: „Lăzile Sfintei Vineri”; **NA**: „Albia cu apă nici rece, nici caldă, este cea mai bună scaldă!”. **MM**: „Ștafeta personajelor din poveste”. **ADP** – **R**: „Suntem harnici ca albinele” (deprinderea de a executa sarcini simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Prințesa bob de mazăre”, de H. C. Andersen (lectura educatoarei). **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Cântă ca mine!” (joc muzical). **ADE – DȘ 1: „Fapte bune”** (lectură după imagini). **T:** „Curățăm fântâna” (joc imitativ). **ALA – B**: „Nu faceţi ca ei!” (analiza faptelor din poveştile învățate); **A:** „Bani pentru salbă” (modelaj). **MM:** „Cursa personajelor pozitive din poveşti”. **ADP – R**: „Te respect şi mă respecţi” (deprinderea de a se respecta reciproc cu ceilalţi copii sau adulţi). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Eu aşa aş vrea să fiu!” (deprinderea de a-şi căuta modele pozitive de comportament).

E **R** **C** **U** **R** **I**	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cu cine vrei să semeni şi de ce?”. **T**: „Cățelușii neastâmpărați” (joc de mișcare). **ADE – DȘ 2: „Cine bine socotește, mereu răsplată primește!”** (joc didactic - operații matematice în limitele 1-5); **DOS 2: „Salba cățelușei”** (înșirare). **T:** „Fă şi tu ca mine, dacă este bine!” (joc de atenţie).
	10:00 – 11:30	**ALA – A: „**Părul plin cu pere” (pictură); **C**: „Casa Sfintei Duminici”; **JM**: „Fântână” (puzzle).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Pe urmele fetelor din poveste” (traseu aplicativ).
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Suntem harnici ca albinele” (deprinderea de a executa sarcini simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M **I** **E** **R** **C** **U** **R** **I**	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cenușăreasa”, de Frații Grimm (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:** „Sarea răsturnată, un motiv de ceartă!” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	**ADE – DȘ 2: „Dacă vei ști, răsplătit vei fi!**” (exerciții cu material individual – descompunerea numărului 5). **T:** „Pomul se cunoaşte după roade, omul după fapte” (proverbe şi zicători). **ALA – B**: „Sarea în bucate”, de P. Ispirescu (lectura educatoarei); **C:** „Solnița”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Sari și apucă para!” (săritura în înălțime). **ADP** - **R**: „Eu aşa aş vrea să fiu!” (deprinderea de a-şi căuta modele pozitive de comportament). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J **0** **I**	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Nu vreau să-mi crească nasul!”(deprinderea de a nu minţi).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Minciuna are picioare scurte” (proverbe şi zicători). **T**: „Lighioane speriate, la un semn sunt adunate” (joc de mișcare). **ADE – DOS 1**: **„Capra cu trei iezi”**, de I. Creangă (povestea educatoarei); **DEC 2:** „**Voinicii pământului**”, de Şt. Stănescu (învăţare cântec); „**Sprinteioara**”, de L. Comes (joc cu text și cânt).
	10:00 – 11:30	**T**: „Ecoul adevărului” (joc distractiv). **ALA – B**: „Cuvinte opuse” (joc exercițiu); **A:** „Ce pot face două mâini
	11:30 – 12:00	harnice?” (modelaj); **B:** „Pinocchio” (vizionare film de desene animate).
	12:00 – 13:00	**MM:** „Feriţi-vă de minciună!” (joc de mişcare). **ADP** - **R**: „Suntem harnici ca albinele” (deprinderea de a executa sarcini simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J **O** **I**	**13:00 – 15:30**	**MP:** O poveste la culcare să asculte fiecare: „Tâlharul pedepsit”, de T. Arghezi (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Leneșul doarme, dar îi este foame” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DOS 1: „Adevărat sau fals?”** (joc didactic); **DEC 2:** „**Voinicii pământului**”, de Şt. Stănescu (repetare cântec); „**Sprinteioara**”, de L. Comes (joc cu text și cânt). **T:** „Marionetele” (joc imitativ). **ALA – A**: „Nasul lui Pinocchio” (modelaj); **JR:** „La judecător”.
	17:30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta curajoșilor”. **ADP** – **R:** „Nu vreau să-mi crească nasul!” (deprinderea de a nu minţi). Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Eu pot!” (deprinderea de a depune efort pentru realizarea unei acțiuni).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Știu, vreau, pot!”.
I		**T**: „Albinele și bondarul” (joc de mișcare).
N		**ADE 1 – DPM: „Toți suntem campioni”** (întrecere sportivă).
E		**T**: „Nu mi-e frică de bau-bau!” (cântec).
R		**ALA – A**: „Medalii pentru campioni” (modelaj); **Ș**: „Ce înseamnă să fii curajos?”; **B:** „Tomiță iepurașul” (lectura educatoarei).
I		
	10:00 – 11:30	**MM:** „Ștafeta campionilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** – **R**: „Suntem harnici ca albinele” (deprinderea de a executa sarcini simple gospodărești).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”:„Cățelușul șchiop”, de el. Farago (lectura educatoarei).
V		
I	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
N		
E		**T:**„Dă-mi mâna, prietene” (mers în diferite formații).
R	**16:00 – 17:30**	**ADE – DPM: „Câștigăm, nu câștigăm, la concurs participăm!”** (întrecere sportivă).
I		
		T: „Am învins – voi învinge!” (joc distractiv).
		ALA – B: „Iepurele și broasca țestoasă” (lectura educatoarei); **NA:** „Drumul campionilor”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cursa campionilor”.
		ADP - **R**: „Eu pot!” (deprinderea de a depune efort pentru realizarea unei acțiuni).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției copiilor se va realiza prin dotarea *Centrului tematic* cu diferite cărți pentru copii, toate ilustrând poveștile „Fata babei și fata moșneagului”, de I. Creangă, „Sarea în bucate”, de P. Ispirescu, „Pinocchio”, de C. Collodi.
- La *Întâlnirea de dimineață*, educatoarea va prezenta copiilor siluetele celor două fete din poveste, decupate din carton și lipite pe câte un suport, ca să poată fi manevrate. Ele își vor face fiecare, prezentarea în câteva versuri (din vol. „La grădiniță e serbare!”, de G. Stanciu).
- Copiii vor fi antrenați într-o discuție despre calitățile și defectele celor două personaje, fiind întrebați de acestea cu cine vor să semene și de ce.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ De ce se certau moșul și baba?
  - ✓ Ce a hotărât moșul, ca să nu mai fie certat de babă?
  - ✓ Cu cine s-a întâlnit fata moșului pe drum?
  - ✓ Cum s-a purtat ea cu aceia pe care i-a întâlnit?
  - ✓ Ce sarcină a primit ea de la Sfânta Duminică?
  - ✓ Cum și-a ales răsplata fata moșului?
  - ✓ Cum s-a comportat fata babei pe același drum și cu aceleași personaje?
  - ✓ Cum și-a ales ea răsplata? Ce a pățit?
  - ✓ Ce învățăm din această poveste?

Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Povestea omului leneș”, de I. Creangă (povestea educatoarei); „Nelu”, de El. Farago (lectura educatoarei); „Sfatul degetelor”, de El. Farago (lectura educatoarei); „Albii mici și mari” (construcție); ”Palate din poveste” (construcție).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Ce și cum vreau să fiu?*
PROIECT TEMATIC: „Vreau să fiu…”

…cel mai bun

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Fac un plan şi mă gândesc, apoi trec să meşteresc!” (deprinderea de a planifica o activitate).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Când voi fi mare aş vrea să fiu…!”. **T:** „Meseriașii în cerc” (mers în cerc, cu schimbări de direcție la semnal). **ADE – DȘ 1**: **„Profesii și meserii”** (lectură după imagini); **DEC 2: „Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii**”, de N. Popescu (învățare cântec). **T**: „Cu creionul pe hârtie” (joc imitativ).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM**: „Alege și potrivește!” (jetoane cu meserii și unelte); **A:** „Atelierul artiștilor” (pictură, modelaj, desen).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Ștafeta meseriilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP - R:** „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Povestea unei jucării”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Spune, ce fac?” (joc mim).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 2 și DȘ 1** (a.i.): **„Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii**”, de N. Popescu (repetare cântec și convorbire). **T:**„Dă cartea mai departe!” (joc de mișcare). **ALA – A**: „Produsele olarului” (modelaj); **NA:** „Cuptorul olarului”; **JR**: „De-a informaticianul”.
	17.30 – 18:00	**MM**: „Sportivii la întrecere”. **ADP – R**: „Fac un plan şi mă gândesc, apoi trec să meşteresc!” (deprinderea de a planifica o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Sunt sigur că pot!” (deprinderea de a avea încredere în forţele proprii).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Crede în tine!”. **T:** „Tot ce e pe lume” (joc muzical). **ADE – DLC: „Brățara de aur”,** de V. Boiculesi (memorizare); **DEC 1: „Unelte pentru meseria mea preferată”** (modelaj). **T:** „Telefonul fără fir” (despre meserii).
	10:00 – 11:30	**ALA – JM:** „Ajută bucătarul să-și găsească polonicul” (labirint); **JR**: „De-a

		brutarii/ cofetarii/ bucătarii".
	11:30 – 12:00	**MM**: „Cocă frământată, peste cap dată" (rostogolire peste cap).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!" (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Povestea unei rochițe"*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Brutarii" (joc muzical).
	16:00 – 17:30	**ADE – DLC: „Brățara de aur",** de V. Boiculesi (repetare memorizare); **DEC 1: „Unelte pentru meseria mea preferată"** (modelaj). **T:** „Dansul bucătarilor" (euritmie). **ALA – C**: „Rafturi pentru pâine"; **A:** „Moara", de G. Breazul (joc muzical).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Încărcăm sacii cu făină în camioane" (ridicare şi transport de greutăţi). **ADP – R**: „Sunt sigur că pot!" (deprinderea de a depăşi o barieră psihologică). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Lucrez până la sfârşit!" (deprinderea de a termina ceea ce au început).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Fiecare meserie are frumuseţea ei, se ştie!". **T**: „Ta, ta, ta! Trompeta sună așa!" (joc ritmic). **ADE – DPM:** „**Orchestra**" (dans tematic). **T:** „Trecea fanfara militară" (joc de pantomimă).
	10:00 – 11:30	**ALA – C:** „Scenă pentru orchestră"; **A**: „O vioară mică de-aş avea!" (joc muzical); **JM**: „Ajută muzicianul să-şi găsească vioara!" (labirint).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Spectacol"(gimnastică cu panglici).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!" (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	**T:** „Cântăm la xilofon!" (pantomimă). **ADE – DPM:** „**Orchestra**" (dans tematic). **T:** „Graiul instrumentelor" (joc muzical).
	17:30 – 18:00	**ALA – Ş**: „Ghicește instrumentul care a cântat!"(joc senzorial); **JR:** „De-a spectacolul". **MM**: „Ștafeta instrumentelor". **ADP** - **R**: „Lucrez până la sfârşit!" (deprinderea de a termina ceea ce au început). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J 0 I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă gândesc desigur bine, apoi trec la acţiune" (deprinderea de a-şi planifica şi organiza orice acţiune).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Îmi aleg o meserie și o fac cu bucurie!". **T**: „Fiecare instrument, la locul lui!" (joc de mișcare). **ADE – DȘ 2:** „**Numărăm și măsurăm**" (joc didactic - unități de măsură);

		DOS 2: „Tăiem fașe pentru pansamente” (tăiere). **T**: „Acord primul ajutor!” (joc mim).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR**: „La cabinetul stomatologic”; **C**: „Garaj pentru ambulanţă”; **JR:** „Halat alb peste rochiță și mă cheamă doctoriță!”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Transportăm bolnavul cu targa” (transport de obiecte în grup).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
J	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
O		
I		**T**: „Pastilele buclucaşe” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	**ADE – DȘ 2: „Numără și socotește!”** (joc didactic – operații matematice în limitele 1 -5); **DOS 2: „Confecționăm unități de măsură pentru croitorie”** (tăiere). **T:** „Atenție! Se operează!” (joc mim). **ALA – B**: „Micii doctori”, de R. Mureșan (memorizare); **A**: „Cutiuţe cu pastile” (modelaj).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Atenţie! Trece Salvarea!” (joc de mişcare). **ADP** – **R:** „Mă gândesc desigur bine, apoi trec la acţiune” (deprinderea de a-şi planifica şi organiza orice acţiune). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Eu aşa aş vrea să fiu!” (deprinderea de a-şi căuta modele pozitive de comportament).
V	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Cu cine vrei să semeni şi de ce?”.
I		**T**: „Polițiștii în misiune” (joc de mișcare).
N		**ADE – DOS 1**: „**Ce lucrează fiecare?**” (joc didactic).
E		**T**: „Fă şi tu ca mine, dacă este bine!” (joc de atenţie).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – A:** „Decorăm rochii și tricouri” (desen); **JM**: „Ajută poștașul să ducă scrisoarea la destinație!” (labirint); **NA:** „Turnul de supraveghere al salvamarului”.
I		
	11:30 – 12:00	**MM:** „Maratonul poştaşilor”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
V	**15:30 – 16:00**	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
I		
N		**T:** „Noi plecăm acum, voi feriți din drum! De zor claxonăm, să nu ne
E	**16:00 – 17:30**	tamponăm!” (recitativ ritmic).
R		**ADE – DOS 1**: **„Toate meseriile”,** de E. Căldăraru (lectura educatoarei).
I		**T:** „Pomul se cunoaşte după roade, omul după fapte” (proverbe şi zicători).
		ALA – Ș: „Ce vrei să te faci când vei fi mare?”; **NA**: „Piloții de raliu prin deșert”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Cel mai rapid poştaş e un copilaş” (întrecere).
		ADP - **R**: „Eu aşa aş vrea să fiu!” (deprinderea de a-şi căuta modele pozitive de comportament).
		Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic* vor fi expuse truse-jucărie pentru diferite profesii: medic, electrician, lăcătuș, tâmplar, constructor, croitor etc. Copiii vor fi extrem de încântați și vor dori să se joace cu ele. Educatoarea îi anunță că acest lucru se va întâmpla pe parcursul întregii săptămâni, dar înainte de aceasta, vor purta o conversație în cadrul *Întâlnirii de dimineață* despre ce dorește să fie fiecare atunci când va crește mare și de ce.
- La trusele de jucării vor fi adăugate planșe, jocuri, jetoane, mape ilustrative pentru meserii. Toate acestea vor fi expuse la vedere, la înălțimea ochilor copiilor pentru a fi văzute, analizate și descrise de aceștia oricând.
- Centrul de activitate *Joc de rol* va fi mai bine dotat ca oricând, solicitându-se și ajutorul părinților în acest sens.
- Pot fi invitați diferiți specialiști zilnic, care să le vorbească despre profesia lor, să îi îndrume în jocurile de rol sau pur și simplu, să le răspundă la întrebări.
- Este de preferat ca măcar una dintre activități să prevadă o ieșire într-unul din locurile în care lucrează unul sau mai mulți părinți ai copiilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Ce profesie au părinții tăi?
  - ✓ Ce alte profesii cunoști?
  - ✓ Tu ce ai vrea să te faci când vei crește mare? De ce?
  - ✓ Cine/ ce/ cum face…?
  - ✓ De ce crezi că oamenii au nevoie de o profesie în viață?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Tâmplarul", de M. Teodorescu (memorizare); „Zidarul", de N. Cassian (memorizare); „Educatoarea noastră", de M. Cajal (memorizare); „Mi-am luat uneltele", de D. D. Stancu (cântec); „Pe ogoare", de L. Comes (cântec); „Potcovarul", de Șt. Stănescu (joc muzical); „Cioc-boc", de Șt. Stănescu (joc muzical); „De-a doctorul", de Șt. Stănescu (cântec); „De-a soldații", de G. Breazul (joc muzical); „Fierarul", de G. Breazul (joc muzical); „Dogarul", de G. Breazul (joc muzical);„Educatoarea", de Al. Stanciu (cântec).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Ce și cum vreau să fiu?*
PROIECT TEMATIC: „Vreau să fiu…"

… sănătos și fericit

(SUBTEMA 3)

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Ce idee genială!" (deprinderea de a lua decizii în grup).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Copil ca tine sunt şi eu!" (discuţii libere).
A		**T:** „Trenul copilăriei" (deplasare în coloană câte unu).
R		**ADE – DLC**: „**1 Iunie**", de E. Dragoş (memorizare): **DEC 1: „Curcubeul**
Ț		**prieteniei"** (pictură).
I		**T:** „Alo, alo, aici este prietenul tău!" (joc senzorial).
	10:00 – 11:30	**ALA – A**: „Măști pentru carnaval"(îndoire, confecţie); **JM:** „Copiii lumii" (sortare imagini); **JR:** „De-a petrecerea de 1 Iunie".
	11:30 – 12:00	**MM:** „Pe sub coardă" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Masa nu e loc de joacă!" (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare": „Rățușca cea urâtă", de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei).
M		
A	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
R		programului de somn și gustare.

Ț		**T:** „Mândri, veseli și frumoși, alergăm acum voioși” (exerciții de alergare).
I	**16:00 – 17:30**	**ADE – DLC și DEC 1** (a.i.): **„1 Iunie”**, de E. Dragoş (memorizare și desen).
		T: „Să-l ajutăm pe copilul care nu avea nume” (brainstorming).
		ALA – C: „Scena de spectacol”; **B**: „Baloane pentru carnaval” (exerciţiu grafic)”.
	17:30 – 18:00	**MM:** „Hora copiilor” (euritmie).
		ADP – R: „Ce idee genială!” (deprinderea de a lua decizii în grup).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R**: „Împreună pregătim!” (deprinderea de a lucra în
I		echipă).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Responsabili cu buna dispoziţie”.
R		**T**: „Șotronul” (joc de mișcare).
C		**ADE – DŞ 2:** „**Ne jucăm, ne distrăm și probleme rezolvăm!**” (rezolvare de
U		probleme simple ilustrate).
R		**T:** „Repetă după mine!” (frământări de limbă).
I	**10:00 – 11:30**	**ALA – B**: „E ziua mea!, ***” (memorizare); **NA:** „Piscina”; **JR**: „La piscină, de ziua copilului”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Cine ajunge primul?” (întrecere).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Copiii din crâng”, de K. D. Uşinski (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
M		programului de somn și gustare.
I		**T:**„De-a prinselea” (joc de mișcare); „Hocus-pocus!” (joc imitativ).
E	**16:00 – 17:30**	**ADE – DŞ 2: „Matematica distractivă”**(rezolvare de probleme ilustrate în
R		limitele 1-5).
C		**T:** „Hocus-pocus!” (joc imitativ).
U		**ALA – JM:** „Ajută copilul să ajungă la baloane!” (labirint); **NA**: „Hai la joacă
R		în nisip şi apă!”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM**: „Scoate-mă din cerc!” (joc de mişcare).
		ADP - **R**: „Împreună pregătim!” (deprinderea de a lucra în echipă).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
0	**8:30 – 9:00**	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
I		igienico-sanitare. **R**: „Mă bucur că suntem împreună!” (deprinderea de a intra în relaţie cu alţi copii).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Dragi prieteni, vă salut!”.
		T: „Azi te iau la joc cu mine!” (deplasare în perechi).
		ADE – DEC 2: „Cântecele copilăriei” (repetarea cântecelor învăţate).
		T: „Noroc, noroc! Treci la loc!” (joc distractiv).
	10:00 – 11:00	**ALA – A**: „Zâmbet de copil într-o lume de culori” (desene pe asfalt); **Ş:** „Cine, cine?” (concurs de ghicitori); **B:** „Copil ca tine sunt și eu!” (convorbire liberă).
	11:00 – 12:00	**MM:** „Cu bicicleta la concurs!”.
	12:00 - 13:00	**ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
J	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice

O I		programului de somn și gustare. **T**: „Dacă vesel se trăieşte” (joc muzical).
	16.00 – 17:30	**ADE – DEC 2: „Lumea copilăriei**” (repetarea cântecelor învăţate). **T:** „Hora copiilor fericiți”. **ALA – A**: „Invitaţie la spectacol” (desen); **B:**„Astăzi este ziua mea”, de L. Culea (memorizare).
	17:30 – 18:00	**MM**: „Crosul veseliei”. **ADP** – **R:** „Mă bucur că suntem împreună!” (deprinderea de a intra în relaţie cu alţi copii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Mă simt foarte bine!” (deprinderea de a-şi exprima stările, trăirile).
V I N E R I	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Câştigăm, nu câştigăm,/ Pe prieteni îi păstrăm!”. **T**: „Zi de sărbătoare”, de T. Popa (joc muzical). **ADE – DŞ 1: „Copiii au dreptul la o viață sănătoasă și fericită**” (lectură după imagini); **DPM:** „**Cursa prieteniei**” (parcurs aplicativ). **T**: „Mers în sac” (joc distractiv).
	10:00 – 11:30	**ALA – JR**: „De-a excursia”; **A**: „1 Iunie”, de Şt. Stănescu (învăţare cântec); **A:** „Un tablou pentru toți copiii pe care îi cunosc” (desen).
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fericire şi candoare,exprimate prin mişcare”.
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Comoara cea mai de preț”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	**ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T:**„Hai să ne jucăm, să ne legănăm!” (joc cu cânt).
	16:00 – 17:30	**ADE – DPM: „Copiii se întrec**” (parcurs aplicativ). **T:** „Mă învârt, mă răsucesc şi astâmpăr nu-mi găsesc!”. **ALA – JM**: „Copii” (din piese geometrice); **NA:** „La scăldat”.
	17:30 – 18:00	**MM: „**Ștafetă cu baloane”. **ADP** - **R**: :„Mă simt foarte bine!” (deprinderea de a-şi exprima stările, trăirile). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu baloane și flori anterior sosirii la grădiniță a copiilor în prima zi din săptămână. Încântați de ceea ce văd, unii dintre ei vor dori să afle motivul pentru care a fost schimbat radical aspectul clasei.
- În cadrul *Întâlnirii de dimineață*, educatoarea va anunța copiilor că urmează să sărbătorească o zi a tuturor celor mici, 1 Iunie. Ea le va explica modul în care se obișnuiește organizarea unei astfel de sărbători: se recită poezii, se cântă, se dansează, se expun lucrări ale copiilor, se defilează în costume de carnaval, se desfășoară jocuri hazlii, într-un cuvânt: distracție! Dar, ca orice activitate, și distracția trebuie planificată și organizată cu atenție pentru reuși pe deplin – aceasta fiind motivația acțiunilor pe care le vor desfășura copiii în cadrul activităților din săptămâna care a început.

- Finalitatea activităților din această săptămână se poate concretiza nu doar într-o serbare, dar și într-o excursie, într-o vizită într-un loc îndrăgit de copii sau într-o petrecere câmpenească alături de părinți.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
  - ✓ Când sărbătorim Ziua copiilor?
  - ✓ Cum vreți să sărbătoriți această zi?
  - ✓ Cu cine vreți să fiți în această zi? De ce?
  - ✓ Ce jocuri vă plac cel mai mult?
  - ✓ Cum vreți să organizăm petrecerea de 1 Iunie?
  - ✓ De ce credeți că au nevoie copiii să crească mari, sănătoși și fericiți?
  - ✓ Știți că și copiii au drepturi?
  - ✓ Care credeți că sunt drepturile copiilor?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „1 Iunie”*** (memorizare); „Copilărie ”, de A. Blandiana (memorizare); „Lumea ta, copilărie”*** (memorizare); „Sunt copil ca fiecare”, de A. Păunescu (memorizare); „1 Iunie, Ziua Copilului”, de T. Munteanu (lectura educatoarei); „1 Iunie”, de V. Tamaș (lectura educatoarei); „E ziua ta, copile!”***(memorizare și cântec); „O lume minunată”, de M. Constantinescu (audiție muzicală); „Copilărie, copilărie”, de R. Iacomi (audiție muzicală); „Cântec de Ziua Copilului”*** (cântec); „Copiii de pe-acest pământ”, de I. Cristinoiu (audiție muzicală); „Cadou pentru prietenul meu” (modelaj);

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum şi de ce se întâmplă?*

Ne-am jucat, am învățat!

(evaluare finală)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	**8:00 – 8:30**	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Dacă-i regulă, cu plăcere!” (deprinderea de a respecta regulile de grup).
	9:00 – 10:00	**ADP – ÎD**: „Vine vacanţa!”. **T:** „A sosit trenuleţul vacanţei, poftiţi în vagoane!” (joc distractiv). **ADE – DEC 1: „O vedere din vacanţa mare”** (pictură). **T:** „Hora copiilor fericiți” (euritmie).
	10:00 – 11:30	**ALA – B:** „A venit vacanța mare!”, de L. Culea (memorizare); **C**: „Șezlongul”; **JM**: „Alege şi grupează ce trebuie să pui în bagajul de vacanţă!”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Mingea prin tunel” (rostogolirea mingii).
	12:00 – 13:00	**ADP - R:**„După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare şi de a le duce la coşul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	**13:00 – 15:30**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Ocupă-ţi locul în tren!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	**ADE – DEC 1: „O scrisoare din vacanţa mare**” (desen). **T**: „Scaunele muzicale” (joc distractiv). **ALA– JM**: „În vacanţă, la bunici” (puzzle). **B:** „Vacanță la bunici”, de T. Jugănaru (lectura educatoarei).

	17.30 – 18:00	**MM**: „Ștafeta vacanţei” (concurs). **ADP – R**:„Dacă-i regulă, cu plăcere!” (deprinderea de a respecta regulile de grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8.30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Iartă-mă, dac-am greșit!” (deprinderea de a-și cere iertare atunci când este cazul).
M	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Eu spun una, tu spui multe”.
A		**T:** „Vânătoarea numerelor” (joc de atenţie).
R		**ADE – DȘ 1**: **„Destinații de vacanță”**(lectură după imagini); **DȘ 2**: **„Al câtelea…?”** (joc didactic – numeralul cardinal 1-5).
Ț		
I		**T:** „Prinde umbra!” (joc de mișcare).
	10:00 – 11:30	**ALA – Ș**: „Pliante turistice” (lectură după imagini); **JM**: Confecţionare de album cu illustrate; **B:** ”Știm să scriem!” (exersarea semnelor grafice învățate).
	11:30 – 12:00	**MM**: „Mişcare în vacanţa mare!” (jocuri la aparatele de joc).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă)
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
M	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
A		
R		**T:** „Ecoul” (joc muzical).
Ț	**16:00 – 17:30**	**ADE – DȘ 1 și DȘ 2** (a.i.): **„În vacanţă**” (joc didactic).
I		**T:** „Bat din palme” (joc muzical).
		ALA – C: „Cabana”; **B**: „Traseul de vacanţă” (exerciţiu grafic).
	17:30 – 18:00	**MM:** „Sări peste pârâu!” (săritura în lungime).
		ADP – R: „Iartă-mă, dac-am greșit!” (deprinderea de a-și cere iertare atunci când este cazul).
		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	**ALA:** Joc liber.
	8:30 – 9:00	**ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire,
M		igienico-sanitare. **R:** „Scuză-mă, dar nu am vrut!” (deprinderea de a-și cere
I		scuze în cazul unei greșeli neintenționate).
E	**9:00 – 10:00**	**ADP – ÎD**: „Ghiceşte la cine m-am gândit!”.
R		**T**: „Ce fac eu, să facă toţi!” (joc imitativ).
C		**ADE – DLC: „Pregătiri de vacanță”** (povestire creată după imagini).
U		**T:** „Pedalăm pe loc” (joc imitativ).
R	**10:00 – 11:30**	**ALA – Ș**: „Imagini încântătoare din vacanţa mare”; **JM:** „Ajută copilul să
I		ajungă la focul de tabără!” (labirint); **C:** „Pistă pentru biciclete”.
	11:30 – 12:00	**MM:** „Fugi, că te prind!” (joc de mişcare).
	12:00 – 13:00	**ADP** - **R**: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M	**13:00 – 15:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
I	**15:30 – 16:00**	**ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice
E		programului de somn și gustare.
R	**16:00 – 17:30**	**T:** „Cu rucsacul în spinare mergem în vacanţa mare”.
C		**ADE – DLC:** „**În vacanță**” (povestire creată cu început dat).
U		**T:** „Zboară, zboară!” (joc distractiv).
R		**ALA – A**: „Termosul” (modelaj); **NA**: „Munţi şi dealuri”.
I	**17:30 – 18:00**	**MM**: „Slalom printre copaci” (joc de mişcare).

		ADP - **R**: „Scuză-mă, dar nu am vrut!” (deprinderea de a-și cere scuze în cazul unei greșeli neintenționate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J **0** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:00** **11:00 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Greșeala recunoscută este pe jumătate iertată” (deprinderea de a-și recunoaște greșeala). **ADP – ÎD**: „Dragă ne-a fost grădiniţa”. **T**: „Unde s-a ascuns?” (joc de orientare). **ADE – DEC 2** și **DOS 1** (a.i.): „**Vacanţa mare**”, de A. Maior (învăţare cântec și lectură după imagini). **T:** „Noroc, noroc!” (joc distractiv). **ALA – Ș**: „Ascultă şi recunoaşte!” (joc senzorial); **JR**: „În vacanţă, la mare”; **NA:** „Urme de paşi pe plajă”. **MM:** „Astăzi mergem la plimbare!”. **ADP** - **R**: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J **O** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16.00 – 17:30** **17:30 – 18:00**	**MP: „**O poveste la culcare să asculte fiecare: poveste la alegere. **ADP**: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Valurile” (joc distractiv). **ADE – DEC 2 și DOS 1** (a.i.): **„Vacanţa mare”**, de A. Maior (repetare cântec și convorbire). **T:** „Înotăm” (joc imitativ). **ALA – A**: „Pălăriuţe” (confecţie); **B**: Concurs de ghicitori. **MM**: „Barca pe valuri” (euritmie). **ADP** – **R:** „Greșeala recunoscută este pe jumătate iertată” (deprinderea de a-și recunoaște greșeala). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**8:00 – 8:30** **8:30 – 9:00** **9:00 – 10:00** **10:00 – 11:30** **11:30 – 12:00** **12:00 – 13:00**	**ALA:** Joc liber. **ADP:** Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. **R**: „Discutăm despre…” (deprinderea de a iniţia şi susţine discuţii); **ADP – ÎD**: „Spune mai departe!”. **T**: „Vine vacanţa cu trenul din Franţa!” (joc distractiv). **ADE – DPM: „Pe cărări de vacanţă”** (traseu aplicativ). **T:** „Ala-bala, portocala” (numărătoare distractivă). **ALA – B:** „Dumbrava minunată”, de M. Sadoveanu (fragment) – lectura educatoarei; **A**: „Draga mea, vacanţă mare” (desen); **JR**: „În vacanţă la munte”. **MM:** „Alpiniştii curajoşi” (exerciţii de căţărare). **ADP** - **R**: „Mâncăm curat, mâncăm civilizat!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V **I** **N** **E** **R** **I**	**13:00 – 15:30** **15:30 – 16:00** **16:00 – 17:30**	**MP:** „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. **ADP:** Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. **T**: „Mişcare în vacanţa mare” (elemente de gimnastică). **ADE – DPM: „Excursie pe munte”** (traseu aplicativ). **T:** „Fugi, timp, că te prind!” (joc de mișcare). **ALA – C**: „Telecabina”; **B**: „Dumbrava minunată” (continuare fragment), de

	17:30 – 18:00	M. Sadoveanu (lectura educatoarei). **MM:** „Sări peste buştean!” (săritura în înălţime). **ADP** - **R**: „Discutăm despre…” (deprinderea de a iniţia şi susţine discuţii). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Ultima săptămână din anul școlar va avea drept scop evaluarea tuturor activităților desfășurate. Prin urmare, la *Centrul tematic* vor fi afișate planșe din poveștile, poeziile și cântecele învățate (câte una din fiecare), cărți, jetoane, jucării și alte materiale care au fost folosite și s-au putut păstra în bune condiții.
- De asemenea, având în vedere schimbarea de anotimp, pot exista și elemente care să sugereze vara: flori, fructe, legume.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita mascotei grupei sau a celor două păpuși – fată și băiat, care au deschis activitățile de la începutul anului școlar. Aceste păpuși se vor oferi să-i învețe pe copii o poezie, și anume: „A venit vacanța mare!”, de L. Culea, cerându-le în schimb, să le recite și ei, să le cânte sau să se joace împreună cu ei toată săptămâna.
- Întrebările și sarcinile suplimentare se vor referi la caracteristicile tuturor anotimpurilor, la animalele, fructele, legumele și mijloacele de locomoție despre care au învățat copiii, precum și la momente importante din poveștile audiate.
- Jocurile didactice vor urmări să sintetizeze cunoștințele însușite și competențele formate de-a lungul anului școlar.
- Lucrările plastice, precum și cele practice vor urmări să solicite copiile priceperile, deprinderile și tehnicile însușite în cadrul activităților de învățare desfășurate.
- Jocurile de mișcare pot fi concepute ca trasee aplicative, în care copiii să fie solicitați să folosească toate deprinderile motrice pe care și le-au format în cadrul activităților de dezvoltare psihomotorie și nu numai.
- Copiii nu vor resimți că sunt evaluați, activitățile desfășurându-se în mod normal, ca și până în acest moment.